

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ  
PRZEPROWADZONEJ W ZESPOLE SZKÓŁ W KALINÓWCE  
W ROKU SZKOLNYM 2011/2012**

Kalinówka, 2012

**SPIS TREŚCI:**

- I. Wykaz obszarów poddanych ewaluacji wewnętrznej**
- II. Wyniki ewaluacji**
- III. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2012/2013 wynikające z przeprowadzonej ewaluacji**

## **I. Wykaz obszarów poddanych ewaluacji wewnętrznej**

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół w Kalinówce na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego. Przedmiotem analizy w roku szkolnym 2011/2012 są efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

W Zespole Szkół w Kalinówce zostały wybrane następujące obszary ewaluacji wewnętrznej:

### **1. ZADANIE 1.1 „Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego**

- a) ZAGADNIENIE I: Badanie kompetencji w szkole podstawowej.
- b) ZAGADNIENIE II: Badanie kompetencji w szkole podstawowej.

### **2. ZADANIE 1.2 „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności”**

- a. ZAGADNIENIE I : Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia i sukcesy, laureaci wyższych etapów:
- b. ZAGADNIENIE II: Kształtowanie zainteresowań matematyczno-przyrodniczych wśród uczniów Zespołu Szkół w Kalinówce
- c. ZAGADNIENIE III : Edukacja filmowa i teatralna
- d. ZAGADNIENIE IV: Pomoc uczniom w sferze dydaktycznej – Karty indywidualnych potrzeb ucznia:
- e. ZAGADNIENIE V: Realizacja projektów

### **3. ZADANIE 1.3 „Uczniowie są aktywni”**

- a. ZAGADNIENIE I: Imprezy i uroczystości oraz ważne wydarzenia w szkole
- b. ZAGADNIENIE II: Działalność biblioteki szkolnej
- c. ZAGADNIENIE III: Działalność świetlicy środowiskowej
- d. ZAGADNIENIE IV: Turystyka szkolna

### **4. ZADANIE 1.4 „Respektowane są normy społeczne”**

- a. ZAGADNIENIE I: Dyrektor podejmuje interwencje w Sądzie Rodzinnym w sytuacjach kryzysowych
  - b. ZAGADNIENIE II : Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia.
5. **ZADANIE 1.5 „Doskonalenie zawodowe nauczycieli Zespołu Szkół w Kalinówce”**
  6. **ZADANIE 1.6 „Działalność zespołów samokształceniowych”**
  7. **ZADANIE 1.7, „Spotkania z rodzicami, zebrania i konsultacje”**

## **II. WYNIKI EWALUACJI**

### **ZADANIE 1.1 Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego.**

#### **1. Badanie kompetencji w szkole podstawowej:**

Na początku roku szkolnego w Szkole Podstawowej przeprowadzono cztery diagnozy wstępne z następujących przedmiotów:

##### a) Matematyka – klasa IV

Diagnozę przeprowadzono na początku nauki matematyki w klasie czwartej. Została ona udostępniona przez wydawnictwo WSiP i przeprowadzona przez nauczycieli korzystających z tego wydawnictwa, dzięki czemu można porównać wyniki szkoły i klasy do wyników ogólnopolskich.

Test pisało 18 uczniów klasy czwartej. Maksymalny do osiągnięcia wynik to 30 punktów.

Średnia klasy 24,33 pkt (procent 81%), średnia punktów w kraju 22,71 pkt

Maksymalny wynik w klasie: 29 pkt (97%) – dwie osoby.

Minimalny wynik w klasie: 9 pkt (30%).

Wnioski:

- skupienie uwagi na zadaniach utrwalających i rozwijających te umiejętności, które są mocną stroną uczniów klasy,
- indywidualizacja pracy z uczniami,
- zmniejszenie grupy uczniów z niskimi wynikami.

b) Matematyka – klasa VI

Diagnozę w klasie szóstej przeprowadzono również na materiałach wydawnictwa WSiP.

Test pisało 12 uczniów klasy szóstej. Maksymalnie do zdobycia było 30 punktów.

Średnia klasy 19,92 pkt (procent 66%), średnia punktów w kraju 14,39 pkt

Maksymalny wynik w klasie: 29 pkt (97%).

Minimalny wynik w klasie: 7pkt (23%).

Wnioski:

- skupienie uwagi na zadaniach utrwalających i rozwijających te umiejętności, które są mocną stroną uczniów klasy,
- indywidualizacja pracy z uczniami,
- zmniejszenie grupy uczniów z niskimi wynikami,
- wykonywanie obliczeń na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych,
- mierzenie i obliczanie długości, kąta, pola, objętości, czasu, wagi w sytuacjach praktycznych.

c) Język polski – klasa V

Klasa V została przebadana „Sprawdzianem z języka polskiego na rozpoczęcie nauki w piątej klasie szkoły podstawowej *ARTYSTA*” wyd. WSiP.

Celem badania było sprawdzenie, jak uczniowie klasy piątej na początku roku szkolnego radzą sobie z czytaniem tekstów ze zrozumieniem oraz pisaniem.

Przedmiotem pomiaru są umiejętności opisane w Standardach wymagań egzaminacyjnych oraz w Podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Podczas diagnozy zbadano następujące obszary:

Obszar 1. – Czytanie,

Obszar 2. – Pisanie,

Obszar 3. – Rozumowanie,

Obszar 4. – Korzystanie z informacji,

Obszar 5. – Wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

W poszczególnych obszarach zbadano następujące umiejętności:

Uczeń – odczytuje tekst literacki, posługuje się czynnie terminami, formułuje wypowiedź ze świadomością celu, przestrzega norm ortograficznych, przestrzega norm interpunkcyjnych, pisze na temat i zgodnie z celem, celowo stosuje środki językowe, przestrzega norm językowych, dba o układ graficzny zapisu.

Wyniki sprawdzianu świadczą o tym, że uczniowie klasy piątej opanowali umiejętność czytania ze zrozumieniem na poziomie 62,14%. Najwyższe wyniki w tym obszarze uzyskało czworo uczniów. Najniższy wynik w tym obszarze uzyskało dwóch uczniów.

Umiejętność pisania wśród uczniów klasy piątej została opanowana na poziomie 51,25%. Najwyższe wyniki w tym obszarze uzyskały cztery uczennice.

Najniższy wynik w tym obszarze uzyskało również dwóch uczniów.

Średni wynik sprawdzianu w klasie piątej wynosi 56,33%. Najlepszy wynik 83,33% a najłabszy 3,33%.

d) Język polski klasa VI

Klasa VI została przebadana „Sprawdzianem z języka polskiego na rozpoczęcie nauki w szóstej klasie szkoły podstawowej *WSPOMNIENIE*” wyd. WSiP.

Celem badania było sprawdzenie, jak uczniowie klasy szóstej na początku roku szkolnego radzą sobie z czytaniem tekstów ze zrozumieniem oraz pisaniem.

Przedmiotem pomiaru są umiejętności opisane w Standardach wymagań egzaminacyjnych oraz w Podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Podczas diagnozy zbadano następujące obszary:

- Obszar 1. – Czytanie,
- Obszar 2. – Pisanie,
- Obszar 3. – Rozumowanie,
- Obszar 4. – Korzystanie z informacji,
- Obszar 5. – Wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

W poszczególnych obszarach zbadane zostały następujące umiejętności:

Uczeń – odczytuje tekst literacki, posługuje się czynnie terminami, formułuje wypowiedź ze świadomością celu, przestrzega norm ortograficznych, przestrzega norm interpunkcyjnych, pisze na temat i zgodnie z celem, celowo stosuje środki językowe, celowo stosuje środki językowe, przestrzega norm językowych, dba o układ graficzny zapisu, wskazuje źródła informacji, buduje tekst poprawny kompozycyjnie.

Wyniki sprawdzianu świadczą o tym, że uczniowie klasy szóstej opanowali umiejętność czytania na poziomie 54,86%. Najwyższe wyniki w tym obszarze uzyskało dwóch uczniów (100%) i (83,33%). Najniższy wynik w tym obszarze uzyskało trzech uczniów: (25%), (33,33%) i (33,33%).

Umiejętność pisania wśród uczniów klasy szóstej została opanowana na poziomie 58,85%. Najwyższe wyniki w tym obszarze uzyskało trzech uczniów. Najniższy wynik w tym obszarze uzyskało również trzech uczniów.

Najlepiej spośród badanych obszarów wypadła umiejętność korzystania z informacji. Maksymalną ilość punktów uzyskało siedmioro uczniów, a średni wynik to 79,17%.

Średni wynik sprawdzianu w klasie szóstej wynosi 58,61%.

W klasie szóstej w bieżącym roku szkolnym przeprowadzono **trzy próbne sprawdziany szóstoklasisty**. Dwa sprawdziany w oparciu o materiały wydawnictwa WSiP i jeden w oparciu o materiały wydawnictwa OPERON i Gazety Wyborczej. Uczniowie kończący klasę szóstą przystąpili również do obowiązkowego sprawdzianu dla ucznia kończącego Szkołę Podstawową.

**Pierwszy próbny sprawdzian** z wykorzystaniem testów wydawnictwa WSiP pisało 11 uczniów klasy szóstej. Maksymalnie do zdobycia było 40 punktów.

Średni wynik klasy 23,64 p (procent 59%), średnia punktów w kraju 20,57 p.

Maksymalny wynik – 35 p (88%)

Minimalny wynik – 11 p (28%)

Średnia punktów klasy jest wyższa od średniej punktów w kraju.

89% szkół w kraju ma średnią punktów taką jak szkoła lub niższą.

11% szkół w kraju ma średnią punktów wyższą od średniej punktów szkoły.

Wnioski:

- konieczne jest indywidualizowanie pracy z uczniami, dążąc do poszerzenia grupy uczniów osiągających wysokie wyniki (mających potencjał, który można rozwinąć w dalszej nauce) i zmniejszenia grupy uczniów z niskimi wynikami (zagrożonych niepowodzeniem w dalszej nauce);
- omówienie i rozwiązanie zadań, które sprawiły uczniom jak najwięcej problemów;
- rozwiązywać jak najwięcej zadań tekstowych;
- ćwiczyć odczytywanie tekstów poetyckich i literackich;
- prowadzić ćwiczenia doskonalące poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną;
- kształcić pisanie w odpowiedniej formie, na temat oraz dbanie o kompozycję;
- zwrócić większą uwagę na stosowanie wiedzy w praktyce;
- nadal ćwiczyć ustalanie sposobów rozwiązywania zadań oraz analizowania otrzymanych wyników;

- zwrócić uwagę na wykorzystywanie w sytuacjach praktycznych własności liczb;
- doskonalić umiejętność wykonywania obliczeń dotyczących długości, wagi, pieniędzy i czasu;
- utrwalić umiejętność posługiwania się źródłami informacji.

**Drugi próbny** sprawdzian z wykorzystaniem testów wydawnictwa WSiP pisało 12 uczniów klasy szóstej.

Maksymalnie do zdobycia było 40 punktów.

Średni wynik klasy: 22,67 p (procent 57%), średnia punktów w kraju 20,51 p.

Maksymalny wynik: 33 p (83%)

Minimalny wynik: 12 p (30%)

Stanin: 6

Średnia punktów klasy jest wyższa od średniej punktów w kraju.

81% szkół w kraju ma średnią punktów taką jak szkoła lub niższą.

19% szkół w kraju ma średnią punktów wyższą od średniej punktów szkoły.

**Trzeci** sprawdzian przeprowadzono w oparciu o materiały wydawnictwa OPERON.

Test pisało 11 uczniów klasy szóstej.

Średni wynik klasy 27,27pkt (procent 68%), średnia punktów w kraju 25,32pkt (63%)

Maksymalnie do zdobycia było 40 punktów.

Średni wynik 27, 27 pkt.

Maksymalny wynik 37 pkt (92,5%)

Minimalny wynik 17 pkt (42,5 %).

*Średnie wyniki szkoły na tle województwa i Polski - OPERON*

Zakres	Średnia dla		
	Szkoły	Województwa	Polski
Cały tekst	27,27	25,34	25,32
Czytanie	8,09	8,20	8,26
Pisanie	6,27	5,49	5,42
Rozumowanie	5,55	5,50	5,51
Korzystanie z informacji	1,73	1,60	1,61
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	5,64	4,55	4,52

### **Wnioski:**

Analiza wyników sprawdzianu szóstoklasisty dostarczyła wielu cennych wskazówek , które powinny zostać wykorzystane w procesie dydaktycznym :

- Należy doskonalić umiejętności najslabiej opanowane;
- Stosować w pracy z uczniem głośną analizę treści poleceń do zadań na forum klasy, ze zwróceniem uwagi na ucznia z trudnościami dyslektycznymi;
- W dalszym ciągu należy ćwiczyć techniki rozwiązywania testów;
- W czasie lekcji zwracać większą uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów;
- Ćwiczyć na wszystkich lekcjach czytanie ze zrozumieniem;
- W procesie lekcyjnym stosować aktywizujące metody nauczania, które rozwijają będą twórcze i samodzielne myślenie uczniów;
- Systematycznie kontrolować postępy uczniów;
- Uściślić współpracę z rodzicami , uświadamiając im, że od nich w dużej mierze zależy przygotowanie się uczniów do zajęć lekcyjnych i odrabianie prac domowych.

W bieżącym roku szkolnym **do sprawdzianu szóstoklasisty** przystąpiło 12 uczniów klasy szóstej Szkoły Podstawowej. Maksymalnie do zdobycia było 40 punktów. Niestety nikomu nie udało uzyskać tej liczby punktów.

Najwyższy wynik w klasie (33 pkt). uzyskało dwóch uczniów.

Minimalny wynik 16 pkt jeden uczeń.

Liczba punktów uzyskanych ze sprawdzianu:

Średni wynik: 27, 27 pkt.

Maksymalny wynik: 33 pkt.

Minimalny wynik: 16 pkt.

Stanin: 8

### Średnie wyniki szkoły na tle województwa i Polski

Zakres	Średnia dla			
	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo
Cały tekst	27	22	23,2	22,8
Czytanie	6,5	6,3	6,3	6,3
Pisanie	6,7	6,2	6,3	5,9
Rozumowanie	4,9	3,6	4,1	4,1
Korzystanie z informacji	3,1	2,6	2,8	2,8
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	5,8	3,4	3,6	3,7

Tegoroczny zestaw zadań był nieco trudniejszy od ubiegłorocznego. Uczniowie najwyższe wyniki uzyskali za rozwiązywanie zadań sprawdzających umiejętność korzystania z informacji, nieźle poradzili sobie z wykorzystaniem wiedzy w praktyce, a najslabiej z zadaniami wymagającymi rozumowania.

Wyniki tegorocznego sprawdzianu szóstoklasisty są dla nas zadowalające, ponieważ nasi uczniowie uzyskali wyższą średnią od średniej gminy, powiatu województwa i kraju.

Porównując wyniki z lat poprzednich można stwierdzić, że osiągnięcia naszych uczniów rosną.

Analiza tegorocznych wyników sprawdzianu szóstoklasisty **dostarczyła wielu wskazówek, które powinny zostać wykorzystane w dalszej pracy:**

Przyczyną błędnie rozwiązanych zadań jest nieuważne lub fragmentaryczne czytanie poleceń, tekstów związanych z zadaniami. Uczeń pomija warunki poprawnego rozwiązania lub wybiera z tekstu błędne informacje.

Należy ćwiczyć na wszystkich lekcjach czytanie ze zrozumieniem i zwracać uwagę na poprawność ortograficzną wypowiedzi pisemnych uczniów.

Specyficznego traktowania wymagają uczniowie z wynikami wysokimi. Celowe jest m.in. stawianie przed takimi uczniami trudniejszych zadań, stwarzanie im możliwości zdrowej rywalizacji np. udział w konkursach.

Należy doskonalić umiejętności najslabiej opanowane oraz te, które były umiarkowanie trudne dla uczniów.

Uczniowie lepiej radzą sobie z poprawnym rozwiązywaniem zadań zamkniętych i krótkiej odpowiedzi niż otwartych rozszerzonej wypowiedzi. W dalszym ciągu należy ćwiczyć techniki rozwiązywania testów. Dalsze redagowanie i przeprowadzanie testów (sprawdzianów) z uwzględnieniem standardów wymagań.

Tytuł sprawdzianu	Wydawnictwo	Średni wynik klasy	Średni wynik w Polsce	Średni wynik w województwie	Średni wynik w gminie	Maksymalny wynik w klasie	Minimalny wynik w klasie
Pierwszy próbny sprawdzian	WSiP	23,64	20,57	-	-	35	11
Drugi próbny sprawdzian	WSiP	22,67	20,51	-	-	33	12
Trzeci próbny sprawdzian	OPERON	27,27	25,32	-	-	37	17
Sprawdzian szóstoklasisty	CKE	27	(Powiat) 23,2	22,8	22	33	16

Tabela przedstawia porównanie wyników egzaminów kompetencji przeprowadzonych w klasie szóstej w roku szkolnym 2011/2012.

W czerwcu zostało przeprowadzone badanie kompetencji uczniów klasy czwartej z języka polskiego. Badanie przeprowadzono w oparciu o Test WSiP – „Tropiciele – olimpiada umiejętności”.

W badaniu wzięło udział 18 uczniów. Maksymalnie do uzyskania było 33 pkt.

Średnia klasy z testu 21 pkt (64%)

Analiza badanych umiejętności:

- najlepiej uczniowie rozumieją tekst pisany prozą, wyszukiwanie informacji w tekście opowiadania Elżbiety Dzikowskiej – zadania wykonane w 80%;
- bardzo dobrze rozumieją utwór poetycki – *Czas miłości* Wiktora Woroszyńskiego, zadania związane z rozumieniem metafor wykonali w 70%;
- znajomość zasad pisowni (końcówek -ę i -ą oraz zwrotów grzecznościowych w tekście SMS-a) – zadania wykonane zostały w 66%
- zadaniem trudnym dla dzieci okazało się kojarzenie i logiczne łączenie faktów w oparciu o dane opisowe. Uczniowie wykonali zadania w 60 %. Do jego wykonania potrzebne były wiadomości z zakresu geografii (Sopot, Poznań), co stanowiło utrudnienie.
- opis ilustracji (fotografia rodziny), samodzielne tworzenie tekstu sprawiło dzieciom trudność – 54%. Zdania były proste, opisy nie uwzględniały szczegółów. Były to opisy 2-3 –zdaniowe, uczniowie nie wykorzystali miejsca przeznaczonego na zadanie. Było to ostatnie zadanie w karcie pracy, stąd możliwe jest, że powodem był brak czasu, gdyż uczniowie podobne zadania w toku lekcji wykonują dobrze.
- redagowanie zaproszenia na spotkanie z autorką (zadanie wykraczające poza program, ta umiejętność wystąpi w programie klasy piątej), uczniowie wykonali je w 50%, co nie jest złym wynikiem. W tym zadaniu 6 uczniów nie zrozumiało polecenia, wykonali formę zaproszenia, ale niezgodną z tematem. 2 uczniów nie podjęło próby wykonania zadania.

Uczniowie klasy trzeciej szkoły podstawowej zmierzali się z testem kompetencji podsumowującym umiejętności matematyczne i polonistyczne w I etapie kształcenia. Test został przygotowany przez Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów.

Umiejętności matematyczne

Maksymalna liczba punktów do zdobycia 18. Trzech uczniów klasy trzeciej uzyskało wynik 18 p, jeden uczeń uzyskał wynik najniższy 4 p.

Średnia klasy 12,47 p. (69,3%)

Umiejętności polonistyczne

Maksymalna liczba punktów do zdobycia 27. Jeden uczeń uzyskał wynik najwyższy 27 p, a dwóch uczniów uzyskało wynik najniższy 12 p.

Średnia klasy 20,52p. (76%).

Wyniki badanych umiejętności są wyższe od wyników uzyskanych od trzecioklasistów w województwie lubelskim.

## Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów OBUT 2012

Testem badającym umiejętności językowe i umiejętności matematyczne badano 23 uczniów klasy III.

Głównym celem tego badania było dostarczenie szkołom dodatkowych informacji o poziomie wiadomości i umiejętności uczniów kończących klasę trzecią oraz pomoc w diagnozowaniu jakości procesu kształcenia. Służą temu zestawy zadań z języka polskiego i z matematyki.

Umiejętności językowe

Liczba uzyskanych punktów w %	Liczba uczniów				
	Umiejętność czytania	Umiejętność pisania	Umiejętności w zakresie słownictwa	Umiejętności gramatyczne	Umiejętności językowe
90-100	4	4	15	13	7
70- 89	9	12	2	4	7
50- 69	4	5	2	6	7
Poniżej 50	6	2	4	0	2

**Uczniowie najlepiej opanowali umiejętności gramatyczne .**

16osób uzyskało ponad 75% pkt.

6 osób od 50% do 75%pkt.

**Umiejętności w zakresie słownictwa :**

17 uczniów utrzymało ponad 75% pkt.

2 uczniów 50 % pkt.

4 uczniów 0 pkt.

**Umiejętności z zakresu pisania**

16 osób ponad 75 % pkt.

5 osób między 50 % a 75% pkt.

2 osoby 0 pkt

### **Umiejętność czytania**

13 osób ponad 75 %pkt

4 osoby otrzymało od 50% do 75 % pkt

5 osób 44% pkt

1 osoba 22% pkt.

### **Uzyskane wyniki z umiejętności językowych**

11 uczniów uzyskało ponad 75 % pkt.

10 uczniów między 50 % , a 75 %pkt.

2 uczniów 44% pkt.

### **Umiejętności matematyczne**

Liczba uzyskanych punktów w %	Liczba uczniów			Umiejętności matematyczne
	Porównywanie liczb, rozumienie systemu dziesiętkowego	Rozwiązywanie zadań tekstowych	Czytanie tekstu matematycznego i rozumowanie	
90 - 100	8	6	9	<b>6</b>
70- 89	2	5	5	<b>6</b>
50 – 69	8	4	8	<b>7</b>
Poniżej 50	5	8	1	<b>4</b>

### **Porównywanie liczb, rozumienie systemu dziesiętkowego**

10 uczniów uzyskało ponad 75 % pkt

8 uczniów otrzymało między 50% , a 75% pkt.

5 uczniów poniżej 50 % pkt.

### **Rozwiązywanie zadań tekstowych**

10 osób –ponad 75 % pkt.

5 osób między 50% ,a 75 % pkt.

8 osób poniżej 50 % pkt.

### **Czytanie tekstu matematycznego i rozumowanie**

14 uczniów powyżej 75 % pkt.

8 uczniów 60 % pkt.

1 uczeń 20 % pkt.

### **Umiejętności matematyczne**

11 osób ponad 75 % pkt

8 osób między 50 ,a 75 % pkt

4 osoby poniżej 50 % pkt.

Na podstawie powyższych wyników stwierdzono że najlepiej rozwinięta jest umiejętność czytania tekstu matematycznego i rozumowania, a najsłabiej umiejętność rozwiązywania zadań z zakresu porównywania liczb.

**Poziom wszystkich badanych umiejętności uzyskanych przez naszych trzecioklasistów znajduje się powyżej średniej wszystkich badanych uczniów w kraju i wyżej średniej uczniów w województwie lubelskim.**

### **Wnioski:**

- Doskonalić umiejętność wydobycia informacji podanej w tekście.
- Wykorzystywać zabawy i gry do formułowania pytań i rozwiązywania zadań.
- Stwarzać warunki do rozwijania sprawności rachunkowej, w tym także do samodzielnego budowania indywidualnych strategii obliczeniowych;
  - doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem;
  - budowania własnych strategii rozwiązywania zadań i problemów;
  - budowania motywacji do uczenia się;
  - stosowania posiadanej wiedzy w sytuacjach praktycznych;
  - stosowania posiadanej wiedzy w sytuacjach o charakterze problemowym
- Rozwijać umiejętności językowe stwarzając różne okazje do posługiwania się językiem, używać go w różnych kontekstach.
- Poprzez aktywność językową dzieci w praktyce wykształcić umiejętność porozumiewania się i nadawania znaczeń w procesie poznawania świata.
- Tworzyć okazje do pisania przez dzieci tekstów użytkowych kierowanych do odbiorcy np. listy , ogłoszenia, życzenia itp.
- Rozwijać umiejętność wyszukiwania informacji w tekście popularno- naukowym, przekształcać , interpretować tekst.

## **2. Badanie kompetencji w gimnazjum:**

W roku szkolnym 2011/2012 w klasie II i III gimnazjum zostały przeprowadzone próbne egzaminy oraz egzamin końcowy w klasie III.

a) Klasa II gimnazjum

Pierwszy próbny egzamin w klasie II gimnazjum w oparciu o materiały dostarczone przez wydawnictwo WSiP

	Historia i wiedza o społeczeństwie	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski poziom podstawowy
Średni wynik punktowy	18,35/30	18,2/40	25,35/40	26,75/40
Średni wynik procentowy	61,2	45,5	63,4	66,9
Stanin	6	6	7	4
Centyl	80	84	88	54

Drugi próbny egzamin w klasie II gimnazjum w oparciu o materiały dostarczone przez wydawnictwo WSiP

	Język polski	Historia i wiedza o społeczeństwie	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski poziom podstawowy	Język angielski poziom rozszerzony
Średni wynik punktowy	24/40	19,9/30	16,65/30	19,25	-	-
Średni wynik procentowy	60	66,3	55,5	48,1	-	-
Stanin	6	7	6	7	-	-
Centyl	86	90	84	91	-	-

b) Klasa III gimnazjum

Pierwszy próbny egzamin w klasie III gimnazjum w oparciu o materiały dostarczone przez wydawnictwo WSiP

	Historia i wiedza o społeczeństwie	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski poziom podstawowy	Język angielski poziom rozszerzony
Średni wynik punktowy	19,29/30	22,86/40	25,71/40	29,85/40	16,77/40
Średni wynik procentowy	64,3	57,2	64,3	74,6	41,9
Stanin	7	7	7	5	5
Centyl	91	90	89	73	69

Drugi próbny egzamin w klasie III gimnazjum w oparciu o materiały dostarczone przez wydawnictwo WSiP

testy	Język polski	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski poziom podstawowy	Język angielski poziom rozszerzony
Średni wynik punktowy	26,92/40	15,36/30	20/40	29,29/40	16,64/40
Średni wynik procentowy	67,3	51,2	50	73,2	41,6
Stanin	7	5	5	4	5
Centyl	89	76	76	51	60

Uczniowie klasy III gimnazjum wzięli również udział w ogólnopolskim egzaminie gimnazjalnym organizowanym przez wydawnictwo OPERON

	Historia i wiedza o społeczeństwie	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze
Średni wynik procentowy	59	62	48
Wynik w województwie	54	49	46
Wynik w kraju	55	49	46

### c) Egzamin w trzeciej klasie gimnazjum

	Język polski	Historia i wiedza o społeczeństwie	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski poziom podstawowy	Język angielski poziom rozszerzony
Średni wynik punktowy	22,9/32	23,3/33	19,9/30	15,6/26	27,1/40	20,4/40
Średni wynik procentowy	71,6	70,6	66,3	60,0	67,8	51
Stanin	7	8	8	8	6	4

## 2. ZADANIE 1.2 „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności”

### 1. Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia i sukcesy, laureaci wyższych etapów:

W roku szkolnym 2011/12 dla uczniów kształcenia zintegrowanego nauczyciele zorganizowali 8 konkursów pozaszkolnych i 4 konkursy szkolne. Ogółem we wszystkich konkursach wzięło udział 188 uczniów. Na szczeblu ogólnopolskim 1 uczennica zdobyła nagrodę, 14 uczniów zdobyło wyróżnienia i na szczeblu wojewódzkim 2 uczennice zdobyły wyróżnienia.

Lp.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współpracujący
1	Ogólnopolski konkurs „ZUCH”.	60 ucz. Kl. I-II-III	IV m. nagroda A. Czupryna I a Laureaci: 8 ucz. I a 6 ucz. I b 2 ucz. II 2 ucz. III	A. Tyniec J. Jabłońska R. Jakóbczak A. Kusak
2	Ogólnopolski konkurs plastyczny KRUS „bezpiecznie na wsi”	14 ucz. kl. I-III	_____	A. Kusak
3	Ogólnopolski konkurs przyrodniczy „Świetlik”	20 ucz. kl. III	-----	A. Kusak
4	Wojewódzki konkurs pl. „Moje Boże Narodzenie”	8 ucz. kl. I-III	-----	J. Zarzeczna
5	Wojewódzki konkurs plastyczny „Błogosławiony Jan Paweł II” – świadek miłosierdzia	9 ucz. kl. I-III	Wyróżnienie P. Cios kl. I b M. Nawrocka I b	J. Zarzeczna
6	Powiatowy konkurs wiedzy o Janie Pawle II dla kl. III	3 ucz.	IV m. zespołowe	J. Zarzeczna
7	Szkolny konkurs „Kalkulaterek”	20 ucz. Kl. III	-----	A. Kusak
8	Międzyszkolny konkurs „Człowiek dla człowieka bratem”	8 ucz. kl. I-III	-----	J. Zarzeczna
9	Szkolny przegląd piosenki ekologicznej	Zespoły klas kl. 0-III	-----	J. Jabłońska M. Mroziak A. Tyniec R. Jakóbczak A. Kusak

10	„Moja ulubiona baśń” – konkurs plastyczny	10 ucz. kl. I	-----	A. Tyniec
11	„Ginący świat zwierząt Azji – konkurs plastyczny	20 ucz. kl. I a - I b	nie rozstrzygnięty	A. Tyniec
12	Gminna Wiosna Teatralna	16 ucz. kl. III	I miejsce zespół	A. Kusak

W szkole podstawowej w kl. IV – VI uczniowie brali udział w 18 konkursach szkolnych, na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Ogółem udział wzięło 121 uczniów. Na szczeblu wojewódzkim, powiatowym i ogólnopolskim 5 uczniów zostało laureatami i 1 uczeń zdobył wyróżnienie.

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współprac.
1	Powiatowy Konkurs Przyrodniczy „Z przyrodą za pan brat”	3 ucz. kl. VI	I m. dla zespołu: J. Wilk K. Chrzastowski N. Klimek	A. Jakimowicz
2	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	7 ucz. kl. V-VI	Wyróżnienie J. Wilk	A. Szydłowska
3	Wojewódzki Konkurs o Janie Pawle „Moje Boże Narodzenie” – konkurs plastyczny.	1 ucz. kl. IV-VI	-----	J. Zarieczna
4	Błogosławiony Jan Paweł II – świadek miłosierdzia – konkurs plastyczno-literacki	1 ucz. kl. V	I m. K. Bobruś	J. Zarieczna
5	„Pozwólcie dzieciom przychodzić do mnie” – Jan Paweł II – konkurs plastyczny	2 ucz. kl. IV-V	-----	J. Zarieczna
6	RPO zmienia przyszłość – „Namaluj swój świat”	7ucz. kl. IV-	Nie rozstrzygnięty	A. Kusak
7	Moje spotkanie z Janem Pawłem II – konkurs literacki	3 ucz. kl. IV-V	III m. K. Bobruś	J. Zarieczna
8	Człowiek dla człowieka bratem – konkurs plastyczny międzyszkolny	9 ucz.	-----	J. Zarieczna
9	Jan Paweł II – papież Polak – konkurs plastyczny szkolny	20 ucz. kl. IV-V	M. Kusak J. Ślemp M. Swuś	J. Zarieczna
10	Konkurs wiedzy o Św. M. Kolbe - szkolny	4 ucz. kl. IV-VI	J. Wilk K. Wilk M. Wnuk	J. Zarieczna
11	Mikołajek na Mikołaja (konk. czytelniczy)	12 ucz. kl. III-VI	I m. J. Wilk II m. K. Chrzastowski III m. J. Chrzastowska, M. Krzyszycha	M. Pętala A. Szydłowska
12	Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny „Mistrz Ortografii”	3 ucz. kl. IV-VI	J. Wilk, K. Nowak Wyróżnienie K. Chrzastowski	D. Matuszewska
13	Szkolny Konkurs Poetycki „Moje marzenia”	22 ucz. kl. V-VI	I m. K. Bobruś II m. K. Dzik III m. L. Szymańska	D. Matuszewska J. Felke
14	Szkolny Konkurs Literacki – zbiór legend nieznanych „Niesamowite, niewiarygodne”	15 ucz. kl. VI	Wyróżnienia: K. Nowak J. Wilk K. Królik	D. Matuszewska.
15	„Polubić poezję” – konkurs recytatorski	kl. IV-VI, Gimnazjum	W kategorii klas I-III Gimnazjum: I m. D. Skoczylas, A. Ryś, M. Zajac II m. A. Milczarek, E. Klimek III m. U. Zajac, A. Bartoszek W kategorii klas IV-VI: I m. J. Karpiuk II m. J. Chrzastowska III m. K. Królik, K. Brus Wyróżnienia: K. Dzik, O. Sobolewski	D. Matuszewska J. Felke
16	Mistrz Leksykonu	15 ucz. kl. VI-VI	I m. J. Wilk II m. K. Socha. K. Wilk III m. K. Bobruś	U. Bielak

17	Konkurs Piosenki Europejskiej	4 ucz.	Wyróżnienie zespołu	A. Bielecka U. Bielak
18	Gminna Wiosna Teatralna	12 ucz kl. VI	I miejsce zespół	D. Matuszewska

Uczniowie gimnazjum wzięli udział w 22 konkursach szkolnych na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym.

Ogółem wzięło udział 125 uczniów. Na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym 19 uczniów zostało laureatami i 4 uczniów otrzymało wyróżnienia.

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współprac.
1	Ogólnopolski Konkurs Łódzkiej Szkoły Filmowej „Lektury w kadrze” Autorytet w czasach trudnych	5 ucz. kl. II gim.	-----	J. Felke
2	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	1 ucz. kl. II gim.	-----	A. Szydłowska
3	Konkurs „Szkoła Mody i Urody” w Lublinie	12 ucz. kl. I-II-III gim.	-----	A. Szydłowska
4	Powiatowy Konkurs Fotograficzny „Matematyka w obiektywie”	2 ucz. kl. II-III	I m. M. Mącik II m. D. Skoczylas	A. Jakimowicz
5	Powiatowy Konkurs Fotograficzny „Fizyka w fotografii”	1 cz. kl. III	I m. D. Skoczylas	A. Szeffler
6	Ogólnopolski Konkurs Geologiczno-Środowiskowy „Nasza Ziemia – pod hasłem <i>przez ocean czasu</i> ”	1 ucz. kl. III gim	Wyróżnienie A. Milczarek	G. Piórkowska
7	VII Powiatowy Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej zorganizowany przez I LO w Świdniku	3 ucz. kl. II - III	II m. E. Klimek III m. A. Milczarek V m. D. Skoczylas	G. Piórkowska
8	Międzyszkolny Konkurs Geograficzny o zas. woj. „ <i>Wędrujemy po mapie świata</i> ” zor. przez XXI LO im św. S. Kostki w Lublinie	1 ucz. kl III	E. Małaj	G. Piórkowska
9	„Pozwólcie dzieciom przychodzić do mnie” – Jan Paweł II i dzieci – konkurs plastyczny	1 ucz.	-----	J. Zarzeczna
10	Błogosławiony Jan Paweł II – świadek miłosierdzia – konkurs plastyczny wojewódzki	1 ucz. kl. II	II m. K. Prażmo	J. Zarzeczna
11	VII Olimpiada Matematyczna Gimnazjalistów	1 ucz. kl. II	-----	A. Jakimowicz
12	Lubelskie segreguje odpady	4 ucz. kl. III gim.	I miejsce za spot reklamowy	A. Jakimowicz
13	Powiatowy Konkurs Recytatorski „Poezja Noblistów Polskich” w Świdniku	1 ucz. kl. III	I miejsce D. Skoczylas	J. Felke
14	Woj. Konkurs Recytatorski „Przebudzeni do życia”	2 ucz. kl. III	I miejsce D. Skoczylas	J. Felke
15	Woj. Olimpiada Języka Polskiego w Lublinie	2 ucz. kl. III	E. Małaj D. Skoczylas	J. Felke
16	Woj. Prezentacja Teatrów Młodzieżowych w Lublinie	16 ucz. kl. I-III	wyróżnienie	J. Felke
17	Gminna Wiosna Teatralna	15 ucz. kl. I-III	II miejsce Cały zespół	J. Felke
18	Konkurs Literacki „Okiem widza” - recenzja lub felieton o teatrze	16 ucz. kl. II-III	3 wyróżnienia	J. Felke
19	Mistrz leksykonu	15 ucz. .....		U. Bielak
20	Konkurs piosenki angielskiej	16 ucz.		U. Bielak A. Bielecka
21	XXI Powiatowy Konkurs Kolęd i Pastoralek	4 ucz.	III m. zespół	J. Zarzeczna A. Bielecka
22	Olimpiada Biologiczna	5 ucz. kl. II-III Gim.	-----	A. Jakimowicz

## **2. Kształtowanie zainteresowań matematyczno-przyrodniczych wśród uczniów Zespołu Szkół w Kalinówce**

- Noc Biologów - warsztaty naukowe na UMCS Lublin – 20 uczniów gimnazjum;

- Pokazy z fizyki zorganizowane przez Katedrę Fizyki UMCS Lublin. Uczniowie mieli możliwość obserwowania , brania udziału w doświadczeniach z elektryczności, aerodynamiki , promieniotwórczości - 50 uczniów gimnazjum;
- Fauna i skamieliny jaskiń Wyżyny Lubelskiej – wystawa PTTK Lublin – 15 uczniów gimnazjum;
- Wycieczka Centrum Naukowego Kopernik w Warszawie – 91 uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum;
- Pokazy doświadczeń naukowych zorganizowanych przez Centrum Naukowe Kopernik w Lublinie dla młodszych uczniów szkoły podstawowej – 60 uczniów klasy I-III;
- Zielona Szkoła w Tatrach – zwiedzanie Tatrzańskiego Parku Narodowego. Piesze wędrówki szlakami Doliny Kościeliskiej, Doliny Gąsienicowej i Doliny Jaworzynki – 36 uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej i gimnazjum;
- Ogród Botaniczny w Lublinie – 60 uczniów klas I-III szkoły podstawowej;
- Powiatowy Konkurs Fotograficzny „Matematyka w obiektywie” – I miejsce Małgorzata Mącik , II miejsce Daria Skoczylas;
- Powiatowy Konkurs Fotograficzny „Fizyka w obiektywie” – I miejsce Daria Skoczylas;
- Konkurs matematyczny „Kangur Matematyczny” zorganizowany przez Uniwersytet im. Mikołaja Kopernika w Toruniu – 41 uczniów szkoły podstawowej;
- Uczniowie gimnazjum i szkoły podstawowej mieli dostęp do wiadomości z matematyki, fizyki, przyrody, geografii, biologii umieszczonych na platformie internetowej Fronter;
- Na zajęciach fizyki uczniowie wykonywali proste doświadczenia z kinematyki, dynamiki, hydrostatyki, elektryczności i magnetyzmu;
- Gimnazjaliście oglądali filmy z pokazami doświadczeń naukowych udostępnionych na płytach DVD Wydawnictwa „Nowa Era”.

### **3. Edukacja filmowa i teatralna:**

- a) Wyjścia uczniów Zespołu Szkół w Kalinówce do teatrów, tytuły spektakli, które obejrzeli:
  - Uczniowie klas I- III: *Tymoteusz i ptaki* – Teatr Lalki i Aktora, *Piotruś Pan* – Teatr Lalki i Aktora; *Kajtuś Czarodziej* spektakl muzyczny – Filharmonia Lubelska;
  - Uczniowie klas IV-VI: *Mała Syrenka* - Teatr Andersena, *Kajtuś Czarodziej* – Filharmonia Lubelska; *Szatan z siódmej klasy* – Krakowska Agencja Teatralna.
  - Uczniowie klas I-III Gimnazjum: *Królowa Śniegu* spektakl baletowy w Teatrze Andersena, *Dziady* – Teatr Krakowskiej Agencji Artystycznej, *Makbet* – Teatr im. J. Osterwy, *Kajtuś Czarodziej* – spektakl muzyczny w Filharmonii Lubelskiej.
- b) Filmy obejrzone w ramach edukacji filmowej:
  - w klasach I-III Szkoły Podstawowej (14 filmów):
    - klasy Ia i Ib obejrzały dwie ekranizacje lektur: *Przygody Koziołka Matołka*, *Plastusiowy pamiętnik* oraz dziewięć filmów edukacyjnych: *Jak powstawała Warszawa*, *Zwierzęta żyjące na łące*, *Jak powstawała poczta*, *Sad*, *Ogród*, *Owady*, *Jak powstawała Ziemia*, *Dzika Afryka* – *zwierzęta*;
    - klasa II obejrzała dwie ekranizacje lektur: *Czerwony Kapturek*, *Kopciuszek*;
    - klasa III – jedną ekranizację lektury *Dzieci z Bullerbyn*.
  - w klasach IV-VI (29 filmów):

- *Historia liczby dwa, Sawanci, Akademia pana Kleksa, Przygody Tomka Sawyera, Królowa Łabędzi, Kamizelka, Katarynka, Antek, Herkules, Oskar i Pani Róża, W pustyni i w puszczy, Szatan z siódmej klasy, Ania z Zielonego Wzgórza, Irena Sendlerowa, Hugo i jego wynalazek, Labirynt Fauna, Hiroszima, Czarnobyl, Bitwa pod Grunwaldem, Potop, Zaginione cywilizacje: Inkowie i Majowie, Księżę Egiptu, Ojciec Pio, Fatima, Children from Bulerbyn, Alice in the Wonderland, Zrozumieć jaskinie, seria Było sobie życie – trzy filmy.*
- w klasach I-III Gimnazjum: (49 filmów):
- *Hiroszima, Czarnobyl, Korea Północna, seria: Gniew przyrody – sześć filmów, Michał Anioł, Rafael Santi, Leonardo da Vinci, Zanieczyszczenia wód i powietrza, Wielki piec, Zastosowanie soli, Historia układu okresowego, Ropa naftowa i produkty jej destylacji, Ojciec Pio, Troja, Krzyżacy, Święty Franciszek, Król Artur, Polskie pieśni narodowe, Jan Kochanowski- życie i twórczość, Średniowiecze - wiara, władza, wiedza, A oni szarymi szeregami szli, Akcja pod Arsenalem, Romeo i Julia, Tristan i Izolda, Mały Księżę, Katarynka, Faraon, Stary człowiek i morze, Sala samobójców, Czarny łabędź, Ogniem i mieczem, Bend it Like Beckham, Burlesque, Nacho libre, Fast track, The Holiday, Asertywność, Przemoc wśród młodzieży, Zachowania grup rówieśniczych, Skażenia chemiczne, Wypadek masowy, (Nie)bezpieczna szkoła, (Nie)bezpieczny dom, Sygnał alarmowy.*

#### 4. Pomoc uczniom w sferze dydaktycznej – Karty indywidualnych potrzeb ucznia:

- a) Na początku roku szkolnego we wrześniu 2011r. odbyły się spotkania zespołów nauczycieli ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Powołano 4 takie zespoły:

- zespół nauczycieli dla dzieci z oddziału przedszkolnego,
- zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej,
- zespół nauczycieli dla uczniów z klas IV-VI,
- zespół nauczycieli dla uczniów gimnazjum.

(Zespoły spotykały się 3-4 razy w roku szkolnym.)

Po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieciom założono karty indywidualnych potrzeb ucznia.

Ilość uczniów w klasach wg podziału ze względu na udzielane formy pomocy na podstawie rozporządzenia MEN z dn.17 listopada 2010 r.

Uczniowie klas I-III oraz oddziału przedszkolnego:

Formy pomocy	Oddział „0”	Kl. Ia	Kl. Ib	Kl. II	Kl. III
Specjalistyczne zajęcia logopedyczne	8	3	3	2	3
Zajęcia z rozpoznaniem niepowodzeń szkolnych	3	3	1	3	2
Zajęcia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (ryzyko dysleksji, dysortografii)	-	-	1	1	3
Zajęcia eliminujące dysfunkcje reakcji emocjonalnych, funkcjonowanie w grupie rówieśniczej	-	-	2	1	-

Uczniowie klas I – III gimnazjum:

Formy pomocy	Kl. I	Kl. II	Kl. III
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	9	6	5

z języka polskiego			
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki	7	3	4
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka niemieckiego	5	2	-
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka angielskiego	6	-	4
Zajęcia z psychologiem	2	-	5
Zajęcia z doradztwa zawodowego	-	-	2

Uczniowie klas IV-VI:

Formy pomocy	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego	3	6	5
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki	2	5	2
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka niemieckiego	-	-	5
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka angielskiego	-	-	5
Zajęcia informatyczne	3	6	1

## 5. Realizacja projektów:

### a) Projekty unijne

#### – Projekt „Kompetentne szkoły Gminy Głusk”

Zajęcia projektu realizowano od listopada do czerwca, wzięli w nich udział wszyscy uczniowie szkoły. Zadania projektu realizowane były poprzez różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych we wszystkie dni tygodnia.

- Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego – 5 grup zajęciowych dla uczniów Szkoły Podstawowej, 5 grup zajęciowych dla uczniów Gimnazjum. Zrealizowano 300 godzin zajęć.
- Zajęcia wyrównawcze z matematyki – 5 grup zajęciowych dla uczniów Szkoły Podstawowej, 5 grup zajęciowych dla uczniów Gimnazjum. Zrealizowano 300 godzin zajęć.
- Szkolny Ośrodek Kariery. Doradztwo zawodowe – 5 grup zajęciowych dla uczniów Gimnazjum. Zrealizowano 50 godzin zajęć grupowych i 25 godzin zajęć indywidualnych.
- Szkolny Ośrodek Kariery. Zajęcia z psychologiem – 5 grup zajęciowych dla uczniów Gimnazjum. Zrealizowano 50 godzin zajęć grupowych i 25 godzin zajęć indywidualnych.
- Kurs języka niemieckiego „Moja Europa” – 2 grupy zajęciowe dla uczniów Szkoły Podstawowej, 2 grupy zajęciowe dla uczniów Gimnazjum. Zrealizowano 240 godzin zajęć. W trakcie kursu zrealizowano 40 godzin zajęć konwersacji z *native speakerem*. Certyfikat ukończenia kursu uzyskało 90% uczestników.
- Kurs języka angielskiego „Moja Europa” – 1 grupa zajęciowa dla uczniów Szkoły Podstawowej, 3 grupy zajęciowe dla uczniów Gimnazjum. Zrealizowano 240 godzin zajęć. W trakcie kursu

zrealizowano 40 godzin zajęć konwersacji z *native speakerem*. Certyfikat ukończenia kursu uzyskało 80% uczestników.

- „Młody projektant witryn internetowych” – zajęcia TI dla 3 grup uczniów Szkoły Podstawowej. Zrealizowano 180 godzin zajęć. Kurs zakończono egzaminem European Computer Competence Certificate „Moduł IT M2. Edycja dokumentów Praktyczne zadania egzaminacyjne”, „Moduł IT M3. Grafika rastrowa i wektorowa. Praktyczne zadania egzaminacyjne”. Certyfikat ukończenia kursu uzyskało 95% uczestników.

Podczas realizacji projektu zaangażowanych było:

- 4 nauczycieli naszej szkoły,
- psycholog i doradca zawodowy,
- trener zajęć komputerowych, pracownik firmy SYNTEA SA w Lublinie,
- 4 lektorów, 3 *native speakerów* z Centrum Szkoleń i Innowacji w Lublinie.

– **Projekt „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III w Gminie Głusk”**

Zajęcia realizowano od listopada do czerwca, w wymiarze 1 godzina tygodniowo w każdej klasie biorącej udział w projekcie. Łącznie odbyło się 90 godzin zajęć. Zadania projektu realizowane były w czterech różnych blokach tematycznych.

- Rozwijanie umiejętności czytania u uczniów klasy I – zajęcia prowadzone przez p. Jolantę Jabłońską. Udział wzięło 16 uczniów z klasy IA. W sumie odbyło się 30 godzin zajęć.
- Zajęcia rozwijające logiczne myślenie i umiejętności matematyczne – prowadzone przez p. Renatę Jakóbczak. W zajęciach brało udział 14 uczniów z klasy II. W ramach projektu dzieci mogły rozwijać swoje zainteresowania matematyczne przy wykorzystaniu materiałów dydaktycznych zakupionych w ramach projektu.
- Program ekologiczny „Jestem częścią i przyjacielem przyrody” – realizowany przez p. Annę Kusak. Był to projekt mający na celu rozwijanie zainteresowań ekologicznych i pogłębienie wiedzy przyrodniczej. W projekcie brało udział 22 uczniów kl. III.
- Zajęcia logopedyczne – prowadzone przez p. Dorotę Matuszewską. W zajęciach wzięło udział 12 uczniów. Zrealizowano 30 godzin zajęć.

b) Projekty – szkoła podstawowa

- Projekt „Pięć porcji w szkole: soki, owoce, warzywa” - realizowany przez p. Agnieszkę Tyniec w okresie od lutego do kwietnia 2012 r. Projekt obejmował 68 uczniów z klas I – III szkoły podstawowej. Przeprowadzono od 4 do 6 godzin zajęć w każdej klasie.

- „Żyj, poznawaj, rozwijaj się”- Woda podstawą życia. W projekcie wzięło udział 22 uczniów kl. III. Zajęcia realizowano w ciągu 7 godzin.

c) Projekty – gimnazjum

- „Atrakcje turystyczne Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej” – projekt zrealizowała grupa uczniów z klasy III G w składzie: Daria Skoczylas, Emilia Małaj, Agata Adamczyk, Anna Milczarek i Adrian Bartoszek. Był to projekt interdyscyplinarny, obejmujący zagadnienia z dziedziny muzyki, teatru, architektury, sportu i sztuk plastycznych. W efekcie pracy zespołowej uczniów powstała prezentacja multimedialna i film przedstawiający „Legendę o królu Arturze”. Grupa pracowała pod kierunkiem p. Urszuli Bielak
- „Polska – kraj atrakcyjny turystycznie. Roztocze – kraina atrakcyjna turystycznie” – projekt zrealizowali uczniowie klasy III G w składzie: Urszula Zając, Aleksandra Pawelec, Agata Brodaczevska, Korneliusz Muszyński, Konrad Kycia i Paweł Żak. Głównym celem projektu było poznanie walorów kulturowych i przyrodniczych Roztocza. W efekcie pracy zespołowej uczniów powstała prezentacja multimedialna, która może być wykorzystywana jako pomoc dydaktyczna na lekcjach przyrody i geografii. Grupa pracowała pod kierunkiem p. Grażyny Piórkowskiej.
- „Zwierzęta i rośliny oceanów” – projekt nawiązujący do samotniczego rejsu Zbigniewa Gutkowskiego dookoła świata, powstał pod opieką p. Anny Jakimowicz. Wzięli w nim udział uczniowie klasy III G: Paweł Pasikowski, Krzysztof Skwarczyński i Konrad Kycia. Efektem ich pracy jest prezentacja multimedialna pod tym samym tytułem.
- „Świat przyrody oceanów i czynniki kształtujące go” – kolejny projekt nawiązujący do samotniczego rejsu Zbigniewa Gutkowskiego dookoła świata, który powstał pod opieką p. Anny Jakimowicz. Wzięli w nim udział uczniowie klasy II G: Robert Banach, Emilia Klimek, Wojciech Łatka, Małgorzata Mącik, Michał Misztal i Aleksandra Ryś. Efektem ich pracy jest prezentacja multimedialna pod tym samym tytułem.
- „Mój święty patron” – projekt z religii zrealizowany pod opieką p. Joanny Zarzeczej przez grupę uczniów z klasy II G: Macieja Stefaniaka, Mateusza Wąsika, Krzysztofa Prażmy i Szymona Duhera. Efektem ich wspólnej pracy jest film video.
- „Święta Rita – patronka spraw trudnych” – kolejny projekt z religii opracowany przez uczennice z klasy II G: Patrycję Rejmak, Małgorzatę Zając, Paulinę Lipczyk i Katarzynę Milczarek pod kierunkiem p. Joanny Zarzeczej.
- 

### **ZADANIE 1.3 „Uczniowie są aktywni”**

#### **1. Imprezy i uroczystości oraz ważne wydarzenia szkolne:**

- 04.09.2011 - Msza na rozpoczęcie roku szkolnego – J. Zarzeczna;
- 04.09.2011 - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2011/2012 -ślubowanie klas 1 (J. Felke, M. Guellard) - grono pedagogiczne;
- 23.09.2011 - Jesienny Dzień Szyku i Elegancji –D. Matuszewska, U. Bielak;
- 02.10.2011 - Święto Pieczonego Ziemniaka, obchody Dnia Chłopaka - grono pedagogiczne, samorząd uczniowski, Rada Rodziców;
- 06.10.2011 - pasowanie 1 klasy gimnazjum, dyskoteka -3 klasa gimnazjum, samorząd uczniowski, D. Matuszewska, U. Bielak;
- 31.10.2011 - Dzień Komisji Edukacji Narodowej - konkursy dla nauczycieli, prezentacja multimedialna „Najsympatyczniejsi 2011” – D. Matuszewska, U. Bielak, samorząd uczniowski;
- 08.11.2011 - akademia z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości „Dlaczego świętujemy odzyskanie niepodległości przez Polskę?”- G. Piórkowska, A. Bielecka
- 25.11.2011 - Dzień Pluszowego Misia – M. Pętala;
- Zabawa andrzejkowa klas 0-3, Klub Malucha – M. Skoczylas, R. Jakóbczak, J. Jabłońska, A. Kusak, A. Tyniec, B. Mrozik oraz dyskoteka andrzejkowa klas 4-6 i gimnazjum – D. Matuszewska, U. Bielak;
- 06.12.2011 - mikołajki klasowe - wychowawcy klas;
- 14.12.2011 -mikołajki - przedstawienie *Sezon na Mikołaja klasy VI*, pożegnanie zimy - przedstawienie *Kryminalne zagadki w Dolinie Muminków*, dyskoteka klas 4-6 i gimnazjum – D. Matuszewska;
- Jasełka w szkole i kościele dla społeczności lokalnej oraz spotkanie opłatkowe, kiermasz świąteczny – J. Zarzeczna, J. Felke, R. Jakóbczak, D. Matuszewska A. Kusak, uczniowie gimnazjum;
- 16.01.2012 -Dzień Czapki - samorząd uczniowski: A. Milczarek, nauczyciele: D. Matuszewska, U. Bielak;
- 20.01.2012 - uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka-Rada Rodziców, grono pedagogiczne;
- 21.01.2012 - Bal Karnawałowy klas 0-3 i Klubu Malucha – M. Skoczylas, B. Mrozik, A. Tyniec, R. Jakóbczak, A. Kusak, dyskoteka klas 4-6 i gimnazjum – D. Matuszewska;
- 14.02.2012 - walentynki , wręczanie kartek walentynkowych - samorząd uczniowski;
- 08.03.2012-Dzień Kobiet – imprezy klasowe - wychowawcy klas;
- 21.03.2012 - Święto Wiosny - uroczysta akademia na sali gimnastycznej, Dzień Zielony – J. Felke, D. Matuszewska, A. Bielecka, A. Szydłowska, G. Piórkowska, A. Jakimowicz, uczniowie gimnazjum;
- 02.04.2012 - rocznica śmierci papieża Jana Pawła II – J. Zarzeczna;
- 27.04.2012 - inauguracja otwarcia Klubu Historycznego im. Armii Krajowej w Zespole Szkół w Kalinówce , akademia „Kwiecień - Miesiącem Pamięci Narodowej – „Pamiętamy” – G. Piórkowska;
- 27.05.2012 - Msza pod pomnikiem zamordowanych w Lesie Krępieckim - D. Matuszewska, A. Bielecka, J. Zarzeczna;
- 02.06.2012 - Festyn Rodzinny z okazji Dnia Matki, Ojca, Dnia Dziecka – występy klas, zabawy sportowe, występy teatralne - Rada Rodziców, grono pedagogiczne, uczniowie;
- Dzień Kibica - samorząd uczniowski, D. Matuszewska, U. Bielak;
- 22.06.2012 - Dzień Janusza Korczaka-J. Felke, uczniowie klasy 1 gimnazjum;
- 25.06.2012 - Dzień Europejski – U. Bielak i D. Matuszewska;

- 29.06.2012 - uroczyste zakończenie roku szkolnego – akademia na sali gimnastycznej, rozdanie świadectw w salach – M. Guellard, D. Matuszewska, U. Bielak, wychowawcy klas;
- 29.06.2012 - Msza na zakończenie roku szkolnego – J. Zarzeczna.

#### Akcje charytatywne:

- Zbiórka pieniędzy dla potrzebujących w Afryce - *Róg Afryki*, dla Patryka Jendruchniewicza – akcja prowadzona przez TVP Lublin, zbiórka plastikowych nakrętek na potrzeby Domu Małego Księcia (Lubelskiego Hospicjum dla dzieci), z którym nawiązaliśmy współpracę w bieżącym roku szkolnym; plakat przybliżający specyfikę pracy i potrzeb hospicjum - D. Matuszewska, U. Bielak
- Akcja *Góra Grosza* – D. Matuszewska, U. Bielak
- Akcja charytatywna na rzecz pomocy dla Rogu Afryki - samorząd uczniowski, D. Matuszewska, U. Bielak
- Akcja charytatywna „Szkoła pomóż i ty” J. Zarzeczna
- „Pomoc misyjna dla Kongo” - samorząd uczniowski
- „Pomóż Dzieciom przetrwać zimę”- samorząd uczniowski
- Akcja charytatywna „Jałmużna wielkopostna na hospicjum Małego Księcia” - samorząd uczniowski.

## 2. Działalność biblioteki szkolnej

### a) Lekcje biblioteczne i zajęcia przeprowadzone w roku szkolnym 2011/2012:

- Witajcie w świecie książek (pierwsza wizyta w bibliotece przy okazji zwiedzania szkoły klasy I);
- Jesteśmy czytelnikami biblioteki szkolnej – przyjęcie pierwszaków w poczet czytelników (Zagadnienia: Zbiory biblioteki – książki, ilustracje, kasety, filmy. Regulamin biblioteki – zasady zachowania się w bibliotece. Rodzaje bibliotek: domowa, szkolna, publiczna);
- Moja praca w bibliotece szkolnej – zajęcia wprowadzające uczniów chętnych do pracy w Aktywie Bibliotecznym (Zagadnienia: Utrwalenie znajomości regulaminu biblioteki szkolnej, a także zapoznanie się z regulaminem Aktywu Bibliotecznego. Podział zadań i zaplanowanie pracy na cały rok szkolny.);
- Misia znam „nie od dziś” – zajęcia przeprowadzone w klasach od 0 do VI oraz w Klubie Przedszkolaka z okazji Święta Pluszowego Misia (Zagadnienia: Przybliżenie historii powstania święta misia. Konkursy i malowanie ilustracji do wybranych bajek związanych z tą sympatyczną zabawką. O prawdziwym misiu żołnierzu. Przedstawienie historii z II wojny światowej o Wojtku. Przedstawienie pozycji książkowych, czasopism, ilustracji, a także filmów związanych z misiami. Oglądanie albumów i encyklopedii, połączonych z quizem wiedzy o prawdziwych niedźwiedziach. Realizacja propozycji wychowawców klas.);
- W jaki sposób korzystać ze słowników i encyklopedii. (Starsze klasy Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, a także indywidualne omówienie zagadnienia. Posługiwanie się encyklopedią, paginacja, skróty, układ haseł. Encyklopedia tradycyjna i multimedialna);
- Czytelnia i jej zbiory. O czasopiśmie nie tylko dla dzieci. (Lekcje przeprowadzone w klasach 0-I);
- W magicznym świecie bohaterów bajek. (Klub Przedszkolaka, klasy I, a także zajęcia w świetlicy szkolnej.);

- Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom – w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom” – 1. tydzień czerwca;

Biblioteka współpracuje:

- z wychowawcami – powołanie uczniów do pracy w Aktywie Bibliotecznym, który ma za zadanie pomagać w pracy bibliotekarzowi, a także informować wychowawców o zaległościach książkowych oraz zapoznawać ich ze stanem czytelnictwa w klasie. Planowanie zajęć ze ścieżki czytelniczej i medialnej.
- z polonistami – przy ustalaniu zakupu lektur i podwyższaniem stanu czytelnictwa w klasach.
- Radą Rodziców – przy zakupie książek na nagrody.
- Dyrekcją szkoły – doposażeniem biblioteki szkolnej.
- z wydawnictwami – szczególnie z Hurtownią i Księgarnią Taniej Książki w Żychlinie, dzięki której udało się pozyskać wiele cennych pozycji książkowych, a także zorganizować kiermasz książek na terenie naszej szkoły.

### **3. Działalność świetlicy środowiskowej:**

#### a) Charakterystyka

Świetlica środowiskowa działa od poniedziałku do piątku, w godzinach 7.00 – 8.00 i 11.25 – 16.00. Do świetlicy środowiskowej uczęszcza 146 uczniów z Zespołu Szkół w Kalinówce. Są to uczniowie dojeżdżający autobusem szkolnym, albo czekający w świetlicy na rodziców. W godzinach 15.00 – 16.00 pod opieką świetlicy zostaje 32 uczniów. Dla wychowanków jest to drugi dom, gdzie w atmosferze ciepła i miłości, szacunku, zrozumienia, bezpieczeństwa, akceptacji, pomocy i wsparcia realizuje się rozwój intelektualno-moralno-społeczny. Wychowankowie dzięki zajęciom w świetlicy podnoszą swój poziom intelektualny, mają możliwość rozwoju relacji społecznych, uczą się działań przedsiębiorczych i gospodarności, odpowiedzialności za wspólne dobro. Dzieci z pełną świadomością mogą liczyć na wyrozumiałość względem ich problemów, akceptację i pomoc dostosowaną do potrzeb. Dzieci uczucia swe mogą eksponować poprzez wypowiedzi słowne, plastyczne. Dostarczało im to możliwości rozwijania własnego talentu, między innymi w konkursach plastycznych, współzawodnictwo sportowe podczas gier i zabaw ruchowych. Szczególną uwagę na zajęciach świetlicowych zwracamy na kształtowanie umiejętności współżycia i współdziałania w grupie rówieśniczej. W świetlicy systematycznie prowadzone są zajęcia rozwijające umiejętności manualne tj., zabawy konstrukcyjne, układanki, malowanie farbami, wycinanie, kolorowanie, rysowanie, wydzieranie, modelowanie itp. Pani Anna Kusak prowadzi koło plastyczne dla klasy II i III, a pani Monika Czuba dla dzieci z oddziału zerowego i klas pierwszych. Uczniowie regularnie ozdabiają świetlicę środowiskową. W codziennych zajęciach uwzględniono także takie, które kształtowały ich rozwój umysłowy m.in. układanie i rozwiązywanie krzyżówek, rebusów, zagadek oraz różnych gier i zabaw dydaktyczno-edukacyjnych. Pani Mariola Skoczyła prowadzi zajęcia czytelnicze, na których uczniowie mają możliwość ćwiczenia umiejętności samodzielnego czytania i słuchania tekstu czytanego przez nauczyciela oraz rozbudzające zainteresowania czytelnicze, wzbogacające posiadane wiadomości, zaspakajające ciekawość świata. Dzieci mają możliwość odrabiania prac domowych i nauki w sali przeznaczonej do cichej pracy, a także do korzystania z komputerów mieszczących się w bibliotece szkolnej.

W okresie jesiennym na boisku szkolnym pani Mariola Skoczyła prowadziła zajęcia zwiększające sprawność fizyczną, wyrabiające koordynację ruchową – gry i zabawy

sportowe. Prowadzone są również zajęcia SKS-u dla uczniów z klas II i III, oraz IV-VI szkoły podstawowej.

W świetlicy organizowane są również zajęcia muzyczne i teatralne tj. słuchanie różnorodnej muzyki, śpiewanie piosenek, zabawy ze śpiewem, zabawy rytmiczne, taniec oraz zajęcia z wykorzystaniem środków audiowizualnych tj. oglądanie bajek i programów dla dzieci. Uczniowie klasy II i III mają za sobą pierwsze przedstawienie w tym roku pt. „Królowa Śmieszka i siedmiu krasnoludków”. Opiekunem koła teatralnego jest pani Joanna Felke. Nasi podopieczni mają również czas na swobodne zabawy, zgodne z ich zainteresowaniami, korzystając z licznych gier i zabawek zgromadzonych w świetlicy.

Przeprowadzone zostały pogadanki na temat: bezpieczeństwa ucznia w drodze do szkoły, bezpieczeństwa podczas zabaw świetlicowych. Dzieci zastały zapoznane z regulaminem świetlicy, poznały prawa i obowiązki uczestnika świetlicy środowiskowej, a także zawarły kontrakt świetlicowy, który został wywieszony w widocznym miejscu.

Na bieżącą umieszczane są nowinki ze świetlicy na stronie internetowej Zespołu Szkół w Kalinówce.

Praca w świetlicy przebiega bez większych problemów, a te, które pojawiają się są rozwiązywane na bieżącą przy współpracy z wychowawcami. Odbywały się rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów zapisanych do świetlicy środowiskowej. Rozmowy te dotyczyły trudności wychowawczych oraz przekazywane były informacje na temat zajęć w świetlicy.

Kontrolę nad pracą świetlicy środowiskowej prowadzi prezes Stowarzyszenia „Nasza Szkoła”, pani Mariola Skoczylas.

#### b) Autobus szkolny

Uczniowie mają możliwość dowozu autobusem szkolnym do Zespołu Szkół w Kalinówce, w godzinach rannych i popołudniowych. W roku szkolnym 2011/2012 - 60 uczniów dojeżdżało do szkoły autobusem. Opiekunem autobusu szkolnego jest pani Monika Czuba, która również pracuje w wyżej wymienionej szkole jako wychowawca świetlicy środowiskowej. Dzięki temu opiekun autobusu, zna lepiej uczniów i ma stały kontakt z rodzicami dzieci dojeżdżających. Pani Monika Czuba jest również absolwentką studiów podyplomowych na kierunku „Edukacja dla bezpieczeństwa”, dzięki którym uzyskała kwalifikacje do nauczania i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, a także została przeszkolona jak się zachowywać w trudnych sytuacjach.

#### c) Dożywianie

W okresie zimowym, dzięki przy współpracy Stowarzyszenia i lubelskiej Caritas, 10 uczniów zostało objętych bezpłatnym dożywianiem. Stowarzyszenie współpracuje również z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Głusku. Dzięki temu w roku szkolnym 2011/2012, 13 uczniów ze Szkoły Podstawowej, 2 uczniów z Gimnazjum i 2 uczniów z Klubu Przedszkolaka mogło bezpłatnie korzystać z obiadów.

#### d) Dofinansowanie

Stowarzyszenie „Nasza Szkoła” udzieliło również stypendium naukowego dla ucznia kl. II gimnazjum.

Inne działania:

- zakupienie huśtawki na plac zabaw,
- dofinansowanie zakupu książek do szkolnej biblioteki,
- dofinansowanie ucznia kl. V na wycieczkę do Warszawy,
- dofinansowanie uczniów z kl. III, IV i VI - wycieczka do Sandomierza,
- dofinansowanie dla uczniów kl. III i I na spektakl „Mała Syrenka”,

- ufundowano koszty podróży do Warszawy dla uczniów kl. III gimnazjum , laureatów konkursu geograficznego,
  - dofinansowanie biletów na spektakl „Kajtuś Czarodziej” w Lublinie,
  - ufundowanie przejazdu na Wojewódzki Przegląd Teatrów Szkolnych,
  - sfinansowanie odbitek xero dyplomów laureatów w konkursach,
  - dofinansowanie materiałów na kiermasz,
  - sfinansowanie prania krzesel i wykładzin.
- e) Wydarzenia – świetlica środowiskowa:
- Halloween Party  
Dnia 28 października w świetlicy odbyło się Halloween Party, uczniowie młodszych klas mieli okazję zapoznać się z tradycją tego święta, a także sami zaprojektować i wykonać maski. Świetną zabawę i tańce przy dobrej muzyce urozmaicały konkursy takie jak: „mumia”, zjedanie pysznych pączków bez użycia rąk, wyławianie jabłek zębami z miski napełnionej wodą. Zabawę umilił słodki poczęstunek.
  - Święto Pluszowego Misia  
Dnia 25 listopada, już po raz drugi w naszej świetlicy obchodziliśmy „Święto Pluszowego Misia”. W bibliotece szkolnej pani Magda Pętala opowiadała miłym gościom o misiach nie tylko tych z literatury i gazet, ale również starała się zachęcić młodych czytelników do sięgania po różne książki oraz do częstego odwiedzania biblioteki szkolnej. Wszystkie dzieci w tym dniu miały okazję opowiedzieć o swoich misiach oraz pobawić się razem z nimi w takie zabawy jak: Jak ma na imię twój miś, co lubi twój miś? Stary niedźwiedź mocno śpi, Gimnastyka misiowa. Uczniowie specjalnie z okazji tego święta wykonali figurkę misia z plasteliny.
  - Akcja „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”  
W dniach 5-16 grudnia 2011 roku, w Zespole Szkół w Kalinówce trwała akcja „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”. Świetlica środowiskowa włączyła się do akcji i pomogła w zbiorce darów. Pani Monika Czuba wykonała ulotki dla uczniów i rodziców, na których można było znaleźć takie informacje jak: cel zbiórki, jakie dary zbieramy, gdzie i kiedy zbieramy. W świetlicy środowiskowej zostały przeprowadzone pogadanki na temat pomocy innym ludziom. Dary zostały przekazane najuboższym rodzinom na terenie Kalinówki i do Domu Samotnej Matki w Lublinie.
  - Kiermasz Bożonarodzeniowy  
W dniach 13-22 grudnia w Zespole Szkół w Kalinówce odbył się Kiermasz Bożonarodzeniowy. Celem kiermaszu była realizacja takich działań jak: promowanie efektów dziecięcej twórczości manualnej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, przypomnienie i utrwalenie tradycji i zwyczajów związanych ze świętami. W organizacji kiermaszu brali uczniowie ze świetlicy środowiskowej. Efekty były satysfakcjonujące. Udział dzieci w przygotowaniu świątecznych ozdób oraz wystawienie ich jako „oferty handlowej” sprzyjał:
    - rozwijaniu dziecięcej twórczej inwencji,
    - rozwijaniu i doskonaleniu technik manualnych,
    - nauce staranności w wykonywaniu oryginalnych ozdób,
    - kultywowaniu tradycji i zwyczajów świątecznych,
    - umiejętności współpracy w grupie.
 Głównymi organizatorkami kiermaszu były pani Anna Kusak i pani Monika Czuba.
  - Spotkanie Opłatkowe  
22 grudnia w świetlicy odbyło się spotkanie opłatkowe i wspólne kolędowanie.  
Pierwszy Dzień Wiosny

21 marca w szkole odbyły się obchody I Dnia Wiosny. W świetlicy środowiskowej również uczniowie żegnali zimę, bawiąc się przy muzyce, rozwiązując zagadki i rebusy związane z nadejściem wiosny. Największą atrakcją tego dnia było malowanie twarzy wszystkim uczestnikom zabawy.

– Konkursy

W lutym w świetlicy środowiskowej odbył się konkurs plastyczny pt. „Numery alarmowe – pierwsza pomoc”. Organizatorem konkursu była pani Monika Czuba – wychowawca świetlicy. Konkurs skierowany był do uczniów z klas I-III. Celem konkursu było uświadomienie uczniom, jak ważna jest znajomość numerów alarmowych i jak zawiadamiać odpowiednie służby w razie wypadku. Laureaci konkursu: I miejsce – Natalia Kozak, II miejsce – Martyna Chmiel, III miejsce – Kinga Ślusarz, Oliwia Jewuła.

W grudniu w naszej świetlicy odbył się konkurs plastyczny „Mój kolorowy przyjaciel”. Konkurs był przeznaczony dla dzieci z oddziału zerowego i uczniów z klas I-III. Organizatorem konkursu była p. Monika Czuba – wychowawca świetlicy. Wszystkie prace zostały nagrodzone. Laureaci konkursu: Agata Czupryn (klasa I a) – miejsce I, Teresa Orzechowska (klasa III) – miejsce II, Klaudia Kucharska (klasa III) – miejsce III. Wyróżnienie: Iga Cholewa, Roksana Przychodzeń, Antonina Kościak, Małgorzata Ślemp, Błażej Hargot, Maciek Staniak, Iga Rejmak, Wiktoria Drwal.

W drugiej połowie marca w świetlicy, został ogłoszony konkurs plastyczny „Stroik Wielkanocny”. Organizatorem konkursu była p. Monika Czuba – wychowawca świetlicy. Konkurs przeznaczony był dla dzieci z oddziału zerowego oraz uczniów z klas I-III i IV-VI. Rozstrzygnięcie konkursu nastąpiło w dniu 4 kwietnia. Laureaci konkursu: Iga Cholewa, Gabriela Filmowicz, Patrycja Dubaj, Piotr Kusak, Dominika Cios, Alicja Kostrubiec, Patrycja Buczak, Antonina Kościak, Teresa Orzechowska, Klaudia Kucharka, Kinga Skoczylas, Martynka Chmiel, Marta Kusak. Wszyscy uczniowie biorący udział w konkursie otrzymali nagrody i dyplomy.

#### **4. Turystyka szkolna - wycieczki przedmiotowe, turystyczne i rekreacyjne:**

L.p.	Miejscowość	Tematyka i rodzaj wycieczki	Uczestnicy
1.	Las Krępiecki wrzesień	Wycieczka rowerowa	35 uczniów klasa II-III G.
2.	Motycz Leśny październik	Ośrodka Edukacyjnego, warsztaty przyrodnicze dla uczniów klas 0-III).	50 uczniów klasy 0-III SP
3.	Sandomierz październik	zwiedzanie zamku i zbrojowni, Fabryka Ozdób Choinkowych	45 uczniów SP i Gim.
4.	Horodyszcze październik	Słowiańska osada, obyczaje i zabytki kultury plemiennej – lekcja muzealna.	30 uczniów klasy V-I Gim.
5.	Lublin listopad	Wystawa ptaków egzotycznych. Lodowisko MOSiR	30 uczniów klasy II-III Gim
6.	Warszawa – Wilanów listopad	Centrum Nauki „Kopernik”, Pałac w Wilanowie, lekcja muzealna „Zabytki polskiego baroku”	45 uczniów klasy V, I-III G
7.	Lublin listopad	Muzeum MAJDANEK - lekcja muzealna	15 uczniów klasa IGim.
8.	Lublin grudzień	Ośrodek „Brama Grodzka” – warsztaty historyczno- literackie	30 uczniów klasa I, III Gim.
9.	Sandomierz grudzień	zwiedzanie zamku i zbrojowni, Fabryka Ozdób Choinkowych	50 uczniów klasy 0-III SP
10.	Lublin grudzień	KUL, Park Rozrywki – wycieczka integracyjna	23 uczniów klasa III SP
11.	Lublin grudzień	Lodowisko MOSiR	30 uczniów klasy IV-VI

12.	Warszawa – Wilanów marzec	Centrum Nauki „Kopernik”, zwiedzanie pałacu, lekcja muzealna	45 uczniów klasy I-III SP
13.	Serniki kwiecień	Ranczo „Arka” – warsztaty przyrodnicze, spływ tratwami.	50 uczniów klasy 0-III SP
14.	Lublin luty/kwiecień	Targi Edukacyjne – prezentacja szkół województwa lubelskiego	15 uczniów klasa III Gim.
15.	Lublin maj	Pokazy eksponatów Centrum KOPERNIK.	40 uczniów klasy 0-III SP
16.	Zakopane – Murzasichle- Kraków maj	„Zielona szkoła w Tatrach” -Zakopane, Tatrzański Park Narodowy: Gubałówka, Dolina Kościeliska, Czarny Staw, Tatry wysokie. Starówka i Muzeum Narodowe w Krakowie – „Malarstwo polskie XIX wieku”	30 uczniów SP i Gim.
17.	Lublin czerwiec	Ogród Botaniczny	50 uczniów klasy 0-II SP
18.	Lublin czerwiec	Muzeum MAJDANEK - lekcja muzealna	30 uczniów klasa VI, II Gim.
19.	Lublin czerwiec	Starówka Lubelska Centrum PLAZA	25 uczniów Klasy VI, I G.
20.	Firlej lipiec	Biwak letni – zajęcia rekreacyjne nad jeziorem Firlej	30 uczniów klasy VI-III G

## **ZADANIE 1.4 „Respektowane są normy społeczne”**

### **I. Dyrektor podejmuje interwencje w Sądzie Rodzinnym w sytuacjach kryzysowych**

W roku szkolnym 2011/12 zostały skierowane pisma do Sądu Rodzinnego w Świdniku odnośnie 5 uczniów szkoły. Kuratorzy sądowi dokonali rozeznania sytuacji rodzinnej i wychowawczej uczniów. W stosunku do 3 uczniów odbyły się sprawy sądowe.

### **II. Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia.**

W szkole respektowane są normy społeczne. Uczniowie nie przejawiają zachowań rażąco odbiegających od norm, wiedzą, czego się od nich oczekuje. Szkoła jasno formułuje obowiązujące w niej normy, a nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby wpoić uczniom obowiązujące zasady życia społecznego poprzez pogadanki, rozmowy indywidualne i grupowe. Nauczyciele wnikliwie obserwują zachowania i postawy uczniów, szybko reagują na zachowania niezgodne z normami społecznymi i przekazują informacje rodzicom. Wobec

zaobserwowanych i niepożądanych zjawisk podejmowane są doraźne działania zgodnie ze szkolnym programem profilaktyki i programem wychowawczym szkoły. Szkoła ponadto wspiera rodziców we wpajaniu i egzekwowaniu norm i zasad bezpieczeństwa.

### ZADANIE 1.5 „Doskonalenie zawodowe nauczycieli Zespołu Szkół w Kalinówce”

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2011/12 obejmowało następujące obszary:

- zdobywanie nowych kwalifikacji;
- doskonalenie umiejętności w zakresie technologii informacyjnej i nowoczesnych środków dydaktycznych;
- doskonalenie umiejętności interpersonalnych;
- doskonalenie umiejętności w zakresie metodyki nauczania;
- zapoznawanie się ze zmianami zachodzącymi w szkolnictwie;
- poznanie zagadnień, wydarzeń, problemów aktualnych w poszczególnych przedmiotach lub etapach edukacyjnych.

Lp.	Nauczyciel	Zrealizowane formy doskonalenia zawodowego
1.	Felke Joanna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zagłada – badania, edukacja, pamięć – konferencja Stowarzyszenia „Studnia Pamięci” i UMCS w Lublinie.</li> <li>- Tańczmy po polsku – warsztaty PODN w Lublinie</li> <li>- Typy błędów językowych – szkolenie nauczycieli polonistów wydawnictwa Nowa Era.</li> <li>- Dysleksja rozwojowa – naprawdę co o niej wiemy? - szkolenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie.</li> <li>- Agresja, nieposłuszeństwo – trening TZA – szkolenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie.</li> <li>- Nauczyciel wobec wyzwań współczesności. Tradycja i nowoczesność w nauczaniu humanistycznym – konferencja wydawnictwa MAC.</li> <li>- Scenografia w teatrze szkolnym – warsztaty praktyczne PODN.</li> <li>- Tajemnice obrazów. Interpretacja tekstów kultury – konferencja nauczycieli polonistów wydawnictwa WSiP.</li> <li>- Platforma e-learningowa FRONTER – kurs Ośrodka Doskonalenia Kadry Kierowniczej Oświaty.</li> <li>- Równouprawnienie w miejscu pracy – szkolenie pracowników oświaty Gminy Głusk.</li> </ul>
2.	Bielak Urszula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty <i>Emisji głosu</i> (WOMP);</li> <li>- Kurs kwalifikacyjny wg programu MEN w zakresie prowadzenia szkoleń i warsztatów metodami aktywizującymi: <i>Profesjonalny trener</i> (Leecha Consulting);</li> <li>- Szkolenie: <i>Nauczanie na odległość</i> (Leecha Consulting);</li> </ul>
3.	Matuszewska Dorota	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w III Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej w 68. rocznicę Akcji Erntefest pt. „Zagłada - Badania, Edukacja, Pamięć” (UMCS, listopad);</li> <li>- Udział w spotkaniu z Bellą Szwarzman-Czarnotą - publicystką, redaktorką, tłumaczką, filozofką - w programie: <i>Portrety kobiety w tradycji żydowskiej</i>, felietony <i>Midrasza</i>, sztuka przekładu, Jakov Głatsztejn - poeta z Lublina (Teatr NN, grudzień);</li> <li>- Ukończenie Kursu kwalifikacyjnego z zakresu oligofrenopedagogiki (KURSOR).</li> <li>- Typy błędów językowych – szkolenie nauczycieli polonistów wydawnictwa Nowa Era;</li> <li>- Nauczyciel wobec wyzwań współczesności. Tradycja i nowoczesność w nauczaniu humanistycznym – konferencja wydawnictwa MAC;</li> <li>- Tajemnice obrazów. Interpretacja tekstów kultury – konferencja nauczycieli polonistów wydawnictwa WSiP;</li> <li>- Platforma e-learningowa FRONTER – kurs Ośrodka Doskonalenia Kadry Kierowniczej Oświaty.</li> </ul>
4.	Kusak Anna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Dysleksja rozwojowa – co naprawdę o niej wiemy, co na pewno powinniśmy wiedzieć.</li> <li>- Od teorii do praktyki”- CENTRUM GROTTGERA Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.</li> <li>- Niekonwencjonalne Techniki Plastyczne – Jesień 2011.</li> <li>- Niekonwencjonalne Techniki Plastyczne-Zima i Święta 2011.</li> <li>- Warsztaty emisji głosu.- Wojewódzki Ośrodek Medycyny Pracy w Lublinie.</li> <li>- Wspomaganie i diagnozowanie Uczniów z trudnościami w nauce- dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia.- ADVISER-SZKOLENIA I DORADZTWO.</li> <li>- „Agresja, nieposłuszeństwo- trening TZA”- CENTRUM GROTTGERA Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablice interaktywne w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>- „Tańcz po polsku.”-III warsztaty taneczne.</li> <li>- Warsztaty plastyczne „Prezent dla Taty i Mamy”.</li> <li>- Warsztaty plastyczne Wiosna –lato 2012</li> <li>- Akademia Ortograffiti- Kurs elerningowy</li> <li>- „Zachęcamy do myślenia! Zadajemy pytania- pracujemy w grupie.”</li> <li>- Mac. 'Nauczyciel wobec wyzwań współczesności. Tradycja i nowoczesność w nauczaniu humanistycznym .</li> </ul>
5.	Czuba Monika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studia podyplomowe " Edukacja dla bezpieczeństwa"</li> <li>- Studia podyplomowe " Integralna edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami pedagogiki Montesorii"</li> <li>- Szkolenie - "Nauczyciel wobec wyzwań współczesności. Tradycja i nowoczesność w nauczaniu humanistycznym." MAC EDUKACJA</li> </ul>
6.	Pętala Magdalena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Nauczyciel wobec wyzwań współczesności. Tradycja i nowoczesność w nauczaniu humanistycznym”</li> </ul>
7.	Szydłowska Agnieszka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkoleniowa rada pedagogiczna „Tablica interaktywna w pracy nauczyciela” Szkolenie „Fronter dla nauczycieli”</li> <li>- Spotkanie „Nowa formuła egzaminu gimnazjalnego”</li> <li>- Kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki dla nauczycieli i wychowawców placówek dla dzieci upośledzonych umysłowo - KURSATOR Lublin</li> <li>- Kurs „Równość szans w edukacji” - KURSATOR Lublin</li> <li>- Kurs „Wykorzystanie ICT w pracy z uczniami upośledzonymi umysłowo” KURSATOR Lublin</li> <li>- Spotkanie zorganizowane przez wydawnictwo „Nowa Era” „Nowa podstawa, nowi uczniowie”</li> <li>- Spotkanie zorganizowane przez wydawnictwo „GWO” „Udowodnij, że NIE! Udowodnij, że TAK!”</li> <li>- Spotkanie zorganizowane przez wydawnictwo „WSiP” „Multitargi WSiP – najlepszy sposób na egzamin gimnazjalny”</li> <li>- Szkolenie zorganizowane przez wydawcę podręczników MAC Edukacja „Nowoczesne technologie w nadzorze pedagogicznym – jak ograniczyć biurokrację w szkole i zyskać w czasie ewaluacji i kontroli?”</li> <li>- Otrzymanie certyfikatu rekomendowany specjalista w zakresie obsługi serwisu edukacyjnego wspanet.pl</li> <li>- Szkolenie „Fronter dla administratora platformy edukacyjnej”</li> <li>- Konferencja dla nauczycieli matematyki zorganizowana przez wydawnictwo „WSiP” „Proszę Pani, ale ja nie lubię matematyki!”</li> </ul>
8.	Jakimowicz Anna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkoleniowa rada pedagogiczna „Tablica interaktywna w pracy nauczyciela” Szkolenie „Fronter dla nauczycieli”</li> <li>- Spotkanie „Nowa formuła egzaminu gimnazjalnego”</li> <li>- Kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki dla nauczycieli i wychowawców placówek dla dzieci upośledzonych umysłowo - KURSATOR Lublin</li> <li>- Kurs „Równość szans w edukacji” - KURSATOR Lublin</li> <li>- Kurs „Wykorzystanie ICT w pracy z uczniami upośledzonymi umysłowo” KURSATOR Lublin</li> <li>- Spotkanie zorganizowane przez wydawnictwo „Nowa Era” „Nowa podstawa, nowi uczniowie”</li> <li>- Spotkanie zorganizowane przez wydawnictwo „GWO” „Udowodnij, że NIE! Udowodnij, że TAK!”</li> <li>- Spotkanie zorganizowane przez wydawnictwo „WSiP” „Multitargi WSiP – najlepszy sposób na egzamin gimnazjalny”</li> </ul>
9.	Szeffler Artur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkoleniowa rada pedagogiczna „Tablica interaktywna w pracy nauczyciela”</li> <li>- Szkolenie „Fronter dla nauczycieli”</li> </ul>
10.	Wiechnik Zbigniew	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesienne szkolenie w Polskim Związku Pływackim w Warszawie</li> </ul>
11.	Mrozik Barbara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Obsługa tablic interaktywnych”</li> <li>- Szkolenie z cyklu: Literatura, która wychowuje: „Ucz tak, jak lubisz” – B. Mrozik.</li> <li>- „Tańcz po polsku” – kreatywne metody pracy z młodzieżą</li> </ul>
12.	Jakóbczak Renata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Obsługa tablic interaktywnych”</li> <li>- „Zachęcamy do myślenia” – wyd. Gdańsk</li> <li>- „Tańcz po polsku”</li> </ul>
13.	Jabłońska Jolanta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Zachęcamy do myślenia” – wyd. Gdańsk</li> <li>- „Tańcz po polsku” – kreatywne metody pracy z młodzieżą</li> <li>- „Obsługa tablic interaktywnych”</li> <li>- Emisja głosu</li> </ul>
14.	Sawicka Danuta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniki efektywnego i szybkiego uczenia się- jak pomóc uczniowi w skutecznym i efektywnym uczeniu się? WODN KURSATOR</li> <li>- Zespół ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów – Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia, Plan działań Wspierających WODN KURSATOR</li> <li>- Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć. WODN KURSATOR</li> <li>- „Wspólnie przeciwko agresji” – Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Świdniku</li> <li>- Szkolenia egzaminatorów OKE – nowa formuła egzaminu maturalnego z języków obcych</li> </ul>
15.	Piórkowska Grażyna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty edukacyjne „Byliśmy tylko numerami...”</li> <li>- kurs „Fronter dla nauczyciela”</li> <li>- Spotkanie zorganizowane przez wydawnictwo „Nowa Era” <i>Tajemnice ptaków, czyli jak funkcjonują, skąd się wokół nas biorą i dlaczego są takie niezwykle</i></li> </ul>
14.	Zarzeźna Joanna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolenia i warsztaty Kurii Lubelskiej i KUL</li> <li>- warsztaty WOMP „Emisja głosu”</li> <li>- „Kościół naszym domem” – warsztaty kształceniowe</li> <li>- „Fronter dla nauczyciela”</li> </ul>
15.	Tyniec Agnieszka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesjonalny warsztat specjalisty terapii pedagogicznej.</li> <li>- Warsztat skutecznego nauczyciela; wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z klas I-III.</li> <li>- Warsztat skutecznego nauczyciela; wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z klas</li> </ul>

	<p>IV – VI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studia podyplomowe terapii pedagogicznej z elementami logopedii.</li> <li>- Doskonalenie warsztatu pracy doradców zawodowych – Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.</li> <li>- Modernizacja kształcenia zawodowego – Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.</li> <li>- Nauczyciel wobec wyzwań współczesności – MAC edukacja.</li> <li>- Specjalista terapii pedagogicznej.</li> <li>- Metody pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym – Akademia Pedagogiki Specjalnej.</li> </ul>
--	---

### ZADANIE 1.6 „Działalność zespołów samokształceniowych”

#### a) Zespół samokształceniowy - edukacja wczesnoszkolna

Lider zespołu – Barbara Mrozik

Członkowie – Jolanta Jabłońska, Agnieszka Tyniec, Renata Jakóbczak, Anna Kusak

W roku szkolnym 2011/12 odbyło się sześć spotkań zespołu. Ich tematyka:

- Budowanie programu wychowawczego Szkoły Podstawowej w Kalinówce dla klas 0 – III (9.09.2011);
- Organizacja zabawy andrzejkowej dla dzieci klas młodszych (17.11.2011);
- *Indywidualizacja w klasach I – III* – referat przygotowany i wygłoszony przez J. Jabłońską (12.12.2011);
- Zapoznanie z *Programem Pracy z Dzieckiem Niedostępnym* opracowanym przez B. Mrozik (12.02.2012);
- Diagnoza podręczników i programów nauczania edukacji wczesnoszkolnej w roku szkolnym 2011/12 (12.03.2012);
- Organizacja zabaw rekreacyjno – sportowych dla dzieci klas 0 – III w czasie festynu z okazji Dnia Mamy, Taty i Dziecka (maj 2012 r.).

#### b) Zespół samokształceniowy bloku matematyczno-przyrodniczego

Lider zespołu: Agnieszka Szydłowska

Członkowie: Anna Jakimowicz, Grażyna Piórkowska, Zbigniew Wiechnik, Artur Szeffler

W bieżącym roku szkolnym odbyło się pięć spotkań zespołu. Ich tematyka:

- Przekazanie informacji ze spotkania z przedstawicielem wydawnictwa OPERON i metodykiem, w którym uczestniczyły panie A. Jakimowicz i A. Szydłowska (28.09.2011);
- Omówienie wyników konkursów przedmiotowych z matematyki, przyrody, fizyki, biologii oraz geografii, które odbyły się w naszej szkole (07.11.2011);
- Omówienie wyników próbnego sprawdzianu szóstoklasisty oraz próbnych egzaminów gimnazjalnych, jakie odbyły się w naszej szkole (04.01.2012);
- Analiza podręczników obowiązujących w roku szkolnym 2011/12 (13.03.2012);
- Analiza i omówienie wyników sprawdzianu szóstoklasisty (07.05.2012).

#### c) Zespół samokształceniowy przedmiotów humanistycznych

Lider zespołu: Danuta Sawicka

Członkowie: Joanna Zarzeczna, Joanna Felke, Urszula Bielak, Anna Kusak, Grażyna Piórkowska, Dorota Matuszewska, Magdalena Pętała

W bieżącym roku szkolnym odbyło się pięć spotkań zespołu. Tematyka spotkań:

- Planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczo – opiekuńczej w roku szkolnym 2011/12 (13.09.2011);
- Omówienie wyników diagnozy przeprowadzonej z poszczególnych przedmiotów (26.10.2011)
- Omówienie realizacji zaplanowanych działań w I okresie roku szkolnego i opracowanie wniosków do dalszej pracy (styczeń 2012 r.)
- Omówienie działań dydaktycznych i wychowawczo-opiekuńczych realizowanych w II okresie roku szkolnego 2011/12:
- dyskusja na temat wyboru podręczników na rok szkolny 2012/13,
- bieżące problemy wychowawcze,
- omówienie wyników próbnych testów kompetencji;
- Podsumowanie działań realizowanych w roku szkolnym 2011/12, mocne i słabe strony, sukcesy i porażki, wnioski.

### ZADANIE 1.7., „Spotkania z rodzicami, zebrania i konsultacje”

#### a) Spotkania z rodzicami

Klasa	Zebrania z rodzicami	Frekwencja
I A	6	98%
I B	6	94,10%
II	6	91%
III	7	85%
IV	5	1. 06.09.2011 - 89% 2. 08.11.2011 - 89% 3. 21.12.2011 - 74% 4. 25.01.2012 - 95% 5. 22.05.2012 - 89%
V	7	77%
VI	6	85%
I Gim.	6	85%
II Gim.	5	65%
III Gim.	6	85%

#### b) Działalność Rady Rodziców

W roku szkolnym 2011/2012 odbyło się 6 zebrań Rady Rodziców zgodnie z jej regulaminem. Zebrania z rodzicami odbywały się wg ustalonego planu. Omawiano wiele kwestii, a mianowicie:

- wybory Rady Rodziców,
- przedstawienie nowej podstawy programowej,
- przedstawienie kryterium oceniania WSO i PSO,
- omawiano projekt „Kompetentne Szkoły Gminy Głusk”,
- omawiano postępy uczniów w nauce,
- omawiano propozycje ocen końcowo – rocznych.

Ponadto Rada Rodziców pomagała przy organizacji wielu działań w szkole:

- wyjazdy klasowe,

- dowóz dzieci na konkursy pozaszkolne,
- zabawy andrzejkowe, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, jasełka, Dzień Babci i Dziadka,
- Święto Pieczonego Ziemniaka, Festyn Rodzinny (przygotowanie atrakcji oraz cateringu),
- przygotowanie stroików świątecznych przeznaczonych na kiermasz,
- pomoc w przeprowadzeniu zajęć integracyjnych z niepełnosprawnymi dziećmi w Zamościu,
- zakup wielu pomocy m.in. artykułów papierniczych.

Rada Rodziców wnioskuje do Wójta Gminy w wielu sprawach dotyczących:

- nadania imienia szkole,
- wykonania chodnika od ul. Lipowej w kierunku drogi tzw. szkolnej,
- wydłużenie trasy przejazdu autobusu szkolnego.

#### c) Podsumowanie

Nauczyciele i dyrektor w sposób partnerski współpracują z rodzicami i uczniami, zachęcają ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uczestniczą w różnych formach życia szkolnego. Zebrania z rodzicami są okazją do życzliwej i szczerzej wymiany poglądów i uwag. Rodzice otwarcie mówią o różnych sprawach dotyczących dzieci i szkoły. Mają pewność, że wszystkie sprawy zostaną przeanalizowane przez nauczycieli i dyrektora, którzy ustosunkowują się do tych problemów w sposób odpowiedzialny.

### **WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2012/2013 WYNIKAJĄCE Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI**

1. Szkoła daje dzieciom możliwość osiągnięcia sukcesu poprzez wielość i różnorodność podejmowanych działań
2. Potrzeby dzieci są głównym wyznacznikiem zachodzących w zespole szkół procesów wspomagania, rozwoju i edukacji.
3. Działania podejmowane w Zespole Szkół w Kalinówce podejmowane są w sposób projekcyjny- od diagnozy potrzeb, przez planowanie, monitorowanie realizacji oraz doskonalenie działań zgodnie z potrzebami uczniów.
4. Należy uściślić współpracę z rodzicami , w procesie wychowawczo-edukacyjnym szkoły (przeglądanie zeszytów, czytanie z dziećmi listy zadanych lektur, pomoc przy odrabianiu lekcji, zainteresowanie się zaległościami w nauce uczniów) uświadamiając im, że od nich w dużej mierze zależy przygotowanie się uczniów do zajęć lekcyjnych i odrabianie prac domowych.
5. Należy zwiększyć liczbę ćwiczeń utrwalających zapamiętywanie praw i zasad przyrodniczych.

6. Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni intensywniej kształcić umiejętności analizowania, interpretowania i przetwarzania informacji podanych w różnej formie.
7. Należy położyć szczególny nacisk na doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, a w szczególności: wyszukiwania i selekcjonowania informacji, określania kontekstu sytuacyjnego, określania intencji autora oraz głównej myśli tekstu i jego części.
8. Należy stosować aktywizujące metody nauczania rozwijające twórcze i samodzielne myślenie uczniów, zwracać większą uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów jak również systematycznie kontrolować postępy uczniów.
9. Przeprowadzane przez nauczycieli formy pisemnej wypowiedzi uczniów przyczyniły się do doskonalenia umiejętności samodzielnego redagowania wypowiedzi. Uzyskane wyniki – średnie ocen – wskazują, że uczniowie w stopniu dobrym opanowali umiejętność wypowiedzi w formach pisemnych.
10. Poprawione oceny ze sprawdzianów świadczą o skuteczności prowadzonych programów naprawczych. Wdrożone metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce według indywidualnych potrzeb i możliwości powinny być kontynuowane w przyszłym roku szkolnym.
11. Zachęcanie uczniów do większego udziału w konkursach ogólnopolskich i międzyszkolnych.
12. Należy dbać o wzrost frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
13. Należy kontynuować kontrolę realizacji podstawy programowej.
14. Sukcesy szkoły są efektem zbiorowego działania zespołowego pracowników.