

PROGRAM DORADZTWA EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO DLA KLAS VII-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Podstawy prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego.
2. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

II. Założenia ogólne programu

Program stanowi realizację systemowej koncepcji doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty, uwzględniając teorie doradcze, takie jak:

- Teoria rozwoju psychospołecznego E. Eriksona
- Koncepcja D. Supera
- Koncepcja E. Ginzberga
- Psychodynamiczna koncepcja A. Roe

Program opiera się na modułowej strukturze, realizowanej na każdym etapie edukacji w następujących obszarach:

- Poznawanie własnych zasobów
- Świat zawodów i rynek pracy
- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

III. Cele główne programu

Celem ogólnym programu doradztwa edukacyjno-zawodowego w klasach VII-VIII jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki edukacyjno-

zawodowej, podejmowania decyzji opartych na znajomości własnych zasobów oraz wiedzy o rynku pracy i systemie edukacji.

IV. Treści programowe oraz cele szczegółowe z podziałem na klasy

KLASA VII

1. Poznawanie własnych zasobów

- Zajęcia 1: Poznaję swoje mocne i słabe strony
- Zajęcia 2: Analiza własnych zainteresowań i predyspozycji zawodowych
- Zajęcia 3: Wartości w życiu i pracy – co jest dla mnie ważne?

2. Świat zawodów i rynek pracy

- Zajęcia 4: Przegląd zawodów – czym mogę się zajmować w przyszłości?
- Zajęcia 5: Zawody a kwalifikacje – jakie umiejętności są potrzebne w różnych zawodach?
- Zajęcia 6: Trendy na rynku pracy – jakie zawody będą poszukiwane w przyszłości?

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

- Zajęcia 7: Struktura systemu edukacji w Polsce
- Zajęcia 8: Jak szukać informacji o szkołach ponadpodstawowych?
- Zajęcia 9: Formy edukacji pozaszkolnej i nieformalne sposoby uczenia się

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

- Zajęcia 10: Jak wyznaczać cele edukacyjno-zawodowe? Mój pierwszy plan kariery – ćwiczenie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. Wsparcie w podejmowaniu decyzji – gdzie szukać pomocy?

KLASA VIII

1. Poznawanie własnych zasobów

- Zajęcia 1: Autodiagnoza kompetencji – co potrafię i co chcę rozwijać?
- Zajęcia 2: Moje sukcesy i porażki – analiza doświadczeń życiowych

- Zajęcia 3: Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i pracy w grupie
- 2. Świat zawodów i rynek pracy**
- Zajęcia 4: Zawody przyszłości – jakich zawodów będzie brakować na rynku pracy?
 - Zajęcia 5: Przedsiębiorczość jako droga zawodowa – jak założyć własny biznes?
 - Zajęcia 6: Wpływ globalizacji i technologii na rynek pracy
- 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**
- Zajęcia 7: Kryteria wyboru szkoły ponadpodstawowej – jak ocenić swoje możliwości?
 - Zajęcia 8: Jakie są możliwości kształcenia za granicą?
 - Zajęcia 9: Samodzielne uczenie się i rozwój – techniki i strategie uczenia się przez całe życie
- 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**
- Zajęcia 10: Jak przygotować się do rekrutacji do szkoły średniej?

V. Warunki i sposoby realizacji programu

Program jest realizowany:

- Podczas zajęć grupowych z doradcą zawodowym oraz wychowawcą.
- W ramach dodatkowych zajęć edukacyjnych, spotkań z ekspertami oraz udziału w warsztatach.
- Poprzez aktywne zaangażowanie uczniów w działania praktyczne (np. mini projekty zawodowe, wizyty w zakładach pracy).

VI. Weryfikacja efektów zajęć (zamiast oceniania)

Program zakłada stosowanie następujących form weryfikacji efektów:

- Portfolio zawierające materiały zgromadzone przez ucznia podczas realizacji programu.
- Indywidualne plany działania.
- Ankiety ewaluacyjne oraz kwestionariusze samooceny uczniów.

VII. Współpraca z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi

Rodzice są angażowani w działania doradcze poprzez:

- Udział w spotkaniach informacyjnych.
- Organizację wizyt w zakładach pracy.
- Współorganizację dni kariery i mini targów edukacyjnych.

W realizacji programu uczestniczą również instytucje wspierające doradztwo zawodowe, takie jak poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz placówki doskonalenia nauczycieli.