

W roku szkolnym 2024/2025 Szkoła Podstawowa w Kalinówce kontynuuje realizację projektu pt. „**Wdrożenie programów rozwojowych w szkołach podstawowych Gminy Głusk**” w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027, Priorytet X *Lepsza edukacja*, Działanie 10.3 Kształcenie ogólne, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności w różnych dziedzinach.

Na **zajęciach wyrównawczych** uczniowie mogą przypomnieć, powtórzyć i uzupełnić wiadomości z matematyki, zgodnie z obowiązującym programem nauczania, w innych warunkach niż podczas lekcji. Atutem zajęć jest dostosowanie metod pracy i sposobu przekazywania materiału do indywidualnych możliwości, potrzeb i predyspozycji danego ucznia.

W trakcie zajęć starano się pomóc poszczególnym uczniom opanować umiejętności, które sprawiały im największą trudność i zastosować je w rozwiązywaniu typowych zadań.

Wiedza i umiejętności uczniów zdobyte podczas zajęć wyrównawczych nie podlegają ocenie szkolnej. Uczniowie otrzymują informację zwrotną pomagającą im się uczyć w postaci komunikatu o tym, co zrobili dobrze i jak pracować dalej. Osiągnięcia uczniów są monitorowane systematycznie, by po znalezieniu braków można w porę podjąć środki zaradcze. Na zajęciach uczniowie pracują indywidualnie, w parach i zespołach, każdy na miarę swoich możliwości i w swoim tempie pracy. Każdy osiąga swoje małe sukcesy.

Tematyka zajęć obejmuje podstawę programową, z której opanowaniem uczniowie mają trudności. Aby uatrakcyjnić zajęcia, często korzystano z portalu internetowego <https://eduranga.pl/> oraz różnorodnych pomocy dydaktycznych.

Uczniowie na zajęciach układają zadania tekstowe do danej formuły matematycznej, rozwiązują złożone zadania tekstowe i uczą się planowania rozwiązywania tego typu zadań.

Uczniowie rozwiązują zadania o różnym stopniu trudności: rebusy, krzyżówki i łamigłówki matematyczne, wykorzystują programy edukacyjne i korzystają ze stron internetowych poświęconych matematyce.

Zajęcia specjalistyczne **w świetlicy z terapii zajęciowej** dotyczą na przykład stymulowania i wspomagania wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci oraz wyzwalania ich aktywności ruchowych poprzez tańce i zabawy przy muzyce oparte na naturalnej potrzebie ruchu. Zajęcia mają na celu zachęcenie uczniów do aktywnego spędzania czasu. Taniec, ruch i zabawa pozytywnie oddziałują na rozwój dziecka, rozwijają wyobraźnię, wpływają na koncentrację, pamięć i koordynację wzrokowo-ruchową. Posiadają także właściwości terapeutyczne: relaksują i odprężają. Kształtują u dzieci umiejętność wyrażania siebie poprzez taniec, który wyrabia w nich poczucie rytmu, słuchu, swobodę i płynności ruchów. Na zajęciach stosowane są metody aktywizujące i oglądowe: pokaz, obserwacja, aktywne słuchanie muzyki, improwizacje rytmiczne, melodyczne, taneczne, myślenie twórcze w działaniach muzycznych oraz problemowo – odtwórcze. Wykorzystywane są różne pomoce dydaktyczne tj.: piłki gimnastyczne, pompony, wstążki, itp. Podczas zajęć ruchowo -tanecznych uczniowie biorą udział w zabawach integracyjnych oraz muzyczno-ruchowych. Poznają układy taneczne do utworów muzycznych np.: „Krakowiak” -taniec ludowy czy „Chocolate”.

Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne są organizowane w ramach projektu „Wdrożenie programów rozwojowych w szkołach podstawowych Gminy Głusk”. Uczęszczają na nie uczniowie z klas I – IV naszej szkoły, którzy chcą poznać sposoby na radzenie sobie z własnymi emocjami, pracy w grupie, mający problemy z nieśmiałością oraz trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami. Głównymi celami zajęć są: budowanie pozytywnego obrazu siebie – zwiększenie poczucia własnej wartości oraz dostarczanie uczniom wiedzy na temat uczuć. Zajęcia trwają 45 minut i są prowadzone w formie grupowej (do 10 uczestników). Dzięki projektowi, między innymi poprzez

zabawę, uczniowie mają możliwość poznać uczucia oraz sposoby radzenia sobie z emocjami; nabywają umiejętności efektywnego działania w sytuacjach konfliktowych i współpracy w grupie.

Zajęcia rozwijające kluczowe kompetencje społeczno-emocjonalne dotyczą rozwijania wiedzy i umiejętności związanych z rozumieniem sytuacji społecznych zachodzących w środowisku szkolnym oraz wypracowania strategii postępowania w różnorodnych sytuacjach trudnych dla ucznia. Na zajęciach rozwijane są umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji poprzez różne metody: czynne, słowne oraz aktywizujące. W toku zajęć proponowane są ćwiczenia dotyczące kształtowania aspektów ocenianych wcześniej kompetencji społeczno-emocjonalnych. Wykorzystywane są opowiadania, karty pracy, burze mózgów, gry i zabawy dydaktyczne oraz zabawy muzyczno-ruchowe. Zajęcia wzmacniają umiejętności społeczne, takie jak empatia, współpraca i pewność siebie. Na zajęciach panuje przyjazna atmosfera, która sprzyja kształtowaniu kluczowych kompetencji społeczno-emocjonalnych.

Uczniowie klasy 2a biorą udział w dodatkowych zajęciach rozwijających kluczowe kompetencje społeczno-emocjonalne: arteterapia, warsztaty z szydełkowania.

Poprzez zajęcia szydełkowania dzieci mogą rozładować napięcie i stres, a przez to wyciszyć się. Mają też okazję wyrazić swoje myśli i uczucia, a także rozwijać kreatywność i umiejętności manualne. Poza tym uczniowie wzmacniają poczucie swojej wartości, a przede wszystkim świetnie się bawią w bezpiecznej i miłej atmosferze.

Uczestnicy zajęć poznali już rodzaje włóczek i szydełek oraz nowe techniki plastyczno-techniczne z wykorzystaniem włóczki jako materiału do kreatywnej pracy. Dzieci zostały zachęczone i wprowadzone w tematykę szydełkowania. W chwili obecnej na zajęciach powstają kolorowe warkoczki, łańcuszki i bransoletki.

Podczas **zajęć rozwijających zainteresowania językowe** z języka angielskiego uczniowie poznają słownictwo oraz wybrane zagadnienia gramatyczne. Wykonując ćwiczenia w parach oraz małych grupach, uczestnicy doskonalą umiejętność komunikacji w języku obcym oraz nabywają śmiałości w używaniu języka angielskiego. Ważnym elementem zajęć jest praca z tekstem umożliwiającą doskonalenie czytania ze zrozumieniem. Ćwiczenia z zakresu słuchania języka mówionego pozwalają utrwalić poznane słownictwo i zwroty konieczne do porozumiewania się w języku angielskim. Dodatkowo uczniowie poznają elementy kultury państw anglojęzycznych – tradycje i zwyczaje, potrawy, popularne święta. W czasie zajęć projektowych wykorzystywane są gry i zabawy językowe, materiały filmowe oraz ćwiczenia interaktywne, które wpływają korzystnie na motywację uczniów do nauki języka obcego.

Na **zajęciach interdyscyplinarnych** rozwijających zainteresowania historyczne uczniowie nie tylko poszerzają wiedzę na temat zagadnień z historii Polski XX i XXI wieku, ale również uświadamiają sobie wpływ przeszłości na teraźniejszość, konieczność utrwalania pamięci historycznej dla budowania przyszłości. Poznają historię poprzez wydarzenia i ludzi, którzy w niej uczestniczyli, którzy ją tworzyli. Wiedzą, że nie można budować przyszłości bez kształtowania szacunku dla dziedzictwa narodowego, rozbudzania zainteresowań dawnymi czasami. Pomimo że praca na w czasie zajęć nie podlega ocenie szkolnej, dzieci uczą się samodzielnie poszukiwać, poszerzać wiadomości, korzystać z różnych źródeł informacji, formułować i wyrażać własne opinie.

Tematyka zajęć obejmuje nie tylko podstawę programową, z której opanowaniem uczniowie mają trudności, ale w zależności od potrzeb uczniów wychodzi poza jej zakres. Aby uatrakcyjnić zajęcia, często korzystamy z technologii informacyjnej i materiałów multimedialnych, m.in. laptopa, tablicy multimedialnej, prezentacji przygotowanych przez uczniów jak i nauczyciela w programie Power Point. Poprzez umiejętność pracy w grupie i asertywność uczniowie rozwijają kompetencje społeczne.

Dzięki zastosowaniu aktywizujących metod nauczania zajęcia zyskują na atrakcyjności, wzrasta efektywność nauczania.

Zauważalny jest nie tylko wzrost wiedzy historycznej wśród uczniów uczęszczających na zajęcia, ale również wzrost ich aspiracji edukacyjnych, m.in. poprzez udział w konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych.

[>>> Galeria <<<](#)