

## KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

### NA LATA 2023 – 2028

- Szkoła Podstawowa im. 100-lecia Niepodległości Polski w Kalinówce to placówka, która służy uczniom oddziału przedszkolnego, szkoły podstawowej, ich rodzicom i społeczności lokalnej;
- Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie i umieli zachować się właściwie w różnych sytuacjach życiowych;
- Nasze cele realizujemy dzięki konsekwencji, współpracy i partnerstwu;
- Wartości, którymi będziemy się kierować oraz wpajać naszym uczniom, to: uczciwość, wyrozumiałość i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka;
- Jesteśmy odpowiedzialni, kreatywni i otwarci na zmiany;
- Tworzymy miłą, przyjazną atmosferę pracy i nauki w naszej szkole.

## PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy szkoły to ogólny plan działania społeczności szkolnej, określający jej kierunki pracy i rozwoju. Odgrywa rolę drogowskazu, wytyczając wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania. Uświadamia szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie wspólnej przyszłości, a właściwe planowanie zmian, ich wdrożenie powinno wyzwolić poczucie sukcesu wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników. Koncepcja jest nierozzerwalna i spójna z treścią dokumentów wewnętrznych – statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz szkolnym zestawem programów nauczania. W tworzeniu dokumentu uwzględniono rolę szkoły w środowisku lokalnym. Nie ulega bowiem wątpliwości, że sprawne działanie szkoły wymaga stałej i partnerskiej współpracy z organem nadzorującym i prowadzącym, innymi szkołami i instytucjami mogącymi wspierać jej działania. Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915);
3. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762);
4. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.;
5. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533);
6. Statut Szkoły Podstawowej im. 100-lecia Niepodległości Polski w Kalinówce;
7. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. 100-lecia Niepodległości Polski w Kalinówce.

# **MISJA SZKOŁY**

## **”SZKOŁA JEST MIEJSCEM PRZYJAZNYM I BEZPIECZNYM”**

- wysokie efekty kształcenia umożliwiają dalszą edukację oraz zapewniają indywidualny sukces poszczególnym uczniom;
- uczestników systemu kształcenia łączy przekonanie, że każdy uczeń ma w sobie określone możliwości, a zadaniem nauczyciela jest je odkryć i pomóc rozwinąć;
- uczniowie, nauczyciele i rodzice tworzą przyjazną atmosferę wspomagającą działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;
- nadrzędnym celem jest zapewnienie uczniom autentycznego bezpieczeństwa oraz wszechstronnego rozwoju;
- absolwent szkoły potrafi się uczyć, ma kompetencje umożliwiające radzenie sobie szkole ponadgimnazjalnej i w życiu dorosłym;
- okazuje szacunek dla autorytetów i osób dorosłych.

### **WIZJA SZKOŁY NA LATA 2023–2028**

#### **1. Podnoszenie jakości edukacji:**

- Rozwój kompetencji kluczowych uczniów, takich jak krytyczne myślenie, samodzielność i kreatywność.
- Wprowadzenie nowych metod dydaktycznych, takich jak STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka, matematyka).
- Dostosowanie programów nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów.
- Rozwój czytelnictwa oraz umiejętności językowych.

#### **2. Rozwój kompetencji cyfrowych i technologicznych:**

- Intensyfikacja wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK w nauczaniu.
- Edukacja medialna i cyberbezpieczeństwo dla uczniów oraz rodziców.
- Tworzenie interaktywnych zasobów edukacyjnych.

#### **3. Wzmocnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej:**

- Rozwój programów wsparcia emocjonalnego i psychologicznego.
- Wprowadzenie zajęć z zakresu edukacji emocjonalnej i społecznej.
- Indywidualne wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

#### **4. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia:**

- Organizacja regularnych zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Zdrowe nawyki żywieniowe poprzez programy edukacyjne i ofertę szkolnej stołówki.
- Współpraca ze środowiskiem sportowym i organizowanie zawodów.

#### **5. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym:**

- Aktywizacja Rady Rodziców i organizacja warsztatów dla rodziców.
- Partnerstwo z instytucjami lokalnymi, ośrodkami kulturalnymi i edukacyjnymi.
- Realizacja projektów społecznych i wolontariatu.

#### **6. Edukacja ekologiczna i obywatelska:**

- Wdrażanie działań proekologicznych, takich jak segregacja odpadów, oszczędzanie energii, ochrona środowiska.
- Współpraca z organizacjami ekologicznymi i prowadzenie kampanii edukacyjnych.
- Organizacja Dnia Ziemi, akcji sadzenia drzew i innych inicjatyw środowiskowych.

## **KONCEPCJA PRACY SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH**

### **1. Działania w obszarze dydaktycznym**

Głównym celem pracy edukacyjnej jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Aby osiągnąć ten cel należy dobrze opracować szkolne programy nauczania, skoordynować pracę nauczycieli i uczniów. Ważne jest to, aby rodzice utożsamiali się ze sposobem pracy szkoły, ufali jej i współdziałali z nią oraz chętnie i odważnie wyrażali swoje opinie, dlatego naszymi priorytetami będą:

- organizowanie i planowanie procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się,
- indywidualizacja nauczania- specjalna praca z uczniem zdolnym, ale także szczególna troska o ucznia mającego trudności w nauce, ucznia niepełnosprawnego, czy ucznia w trudnej sytuacji życiowej,
- stworzenie warunków rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez wzbogacenie oferty szkoły o koła zainteresowań i inne zajęcia pozalekcyjne, które dają możliwość samorealizacji, wzbogacają wiedzę i wspomagają proces socjalizacji.

- promowanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach, zwiększanie motywacji uczniów do nauki, podnoszenie aspiracji i chęci dążenia do osobistych sukcesów,
- propagowanie nowoczesnych i innowacyjnych metod i technik kształcenia, które będą inspirowały i zachęcały uczniów do poszerzania wiedzy, poszukiwania odpowiedzi na nurtujące pytania,
- systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzez szczegółowe analizy egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych, testów diagnostycznych i testów kompetencji,
- wdrażanie wniosków i szczegółowych działań naprawczych przyczyniających się do podnoszenia efektywności nauczania, a zarazem wzrostu efektu kształcenia.

Proces dydaktyczny w szkole powinien być nakierowany na ucznia z trudnościami edukacyjnymi, ucznia przeciętnego i zdolnego. Każdy uczeń powinien mieć możliwości odnoszenia sukcesu na miarę jego możliwości.

## 2. Działania w obszarze wychowawczym i opiekuńczym:

Ważne miejsce w codziennej pracy szkoły zajmują zagadnienia opiekuńczo-wychowawcze, wyrażane w tworzeniu jak najbardziej korzystnych warunków wspierających rozwój psychiczny i fizyczny dzieci i młodzieży. Realizując opiekuńczo-wychowawcze funkcje, szkoła nie tylko zaspokaja potrzeby uczniów, ale wzbogaca je i rozwija. Funkcje te ukierunkowane powinny być na wychowanie ucznia, który ma być człowiekiem, uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych, który akceptuje siebie i ma poczucie własnej wartości i jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje. Efektywna i otwarta szkoła nie powinna pomijać w swoich działaniach wychowawczych rodziców, wręcz przeciwnie, szkoła powinna wspierać rodziców w wychowaniu dzieci i prowadzić z nimi dialog we wszystkich ważnych sprawach dotyczących uczniów. Dialog między rodzicami a nauczycielami jest kluczem do prawidłowego rozwoju młodego człowieka. Działania w obszarze wychowawczym i opiekuńczym:

- kształtować współodpowiedzialność za funkcjonowanie w grupie rówieśniczej,
- wspierać ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości,
- integrować uczniów zdrowych z niepełnosprawnymi rówieśnikami,
- organizacja opieki w czasie wolnym (światlica, zajęcia sportowe),

- diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów, pedagogizacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży, ścisły monitoring wypełniania obowiązku szkolnego,
- organizować pomoc i opiekę dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,
- prowadzić stały monitoring zagrożeń patologiami społecznymi wśród uczniów,
- zachęcać uczniów do udziału w projektach, spotkaniach, konferencjach na rzecz poprawy bezpieczeństwa i świadomości różnorodnych zagrożeń,
- kultywować tradycję szkolną oraz postawy patriotyczne,
- propagować zdrowy styl życia, kulturę fizyczną i działania proekologiczne,
- rozbudzać w uczniach poczucie więzi i współodpowiedzialności za Szkołę,
- wdrażać uczniów do samorządności,
- wspierać inicjatywy uczniowskie w zakresie organizacji wycieczek, rajdów, akcji charytatywnych, konkursów, imprez o charakterze patriotycznym i społecznym,
- zapraszać do udziału w imprezach szkolnych absolwentów,
- dokonywać systematycznej i wnikliwej analizy frekwencji.

### 3. Działania w obszarze organizacji i kierowania szkołą:

- opierać zgodną i efektywną współpracę wszystkich nauczycieli na dialogu i otwartości,
- wzajemnie pomagać sobie, dzielić się wiedzą oraz doświadczeniem,
- dbać o systematyczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli przez zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego, udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego, organizowanie lekcji otwartych,
- rozwijać współpracę placówki z innymi szkołami,
- kontynuować współpracę placówki z organizacjami pozaszkolnymi: Sądem Rejonowym, Policją, Strażą Miejską, poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Parafią Matki Bożej Częstochowskiej w Kazimierzówce i innymi instytucjami wspomagającymi,
- aktywnie współpracować z władzami gminy w zakresie organizacji przedsięwzięć kulturalnych, patriotycznych, społecznych i naukowych,
- doskonalić przepływ informacji pomiędzy wszystkimi pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami,

- pozyskiwać dodatkowe fundusze od sponsorów i darczyńców,
  - organizować uroczystości, spotkania dla uczniów i rodziców,
  - kontrolować systematycznie stan bezpieczeństwa placówki,
  - promować Szkołę w środowisku lokalnym,
  - troska o zdrowie, higienę, bezpieczeństwo pracy młodzieży i pracowników oświaty poprzez szkolenia BHP, szkolenie pierwszej pomocy, dyżury nauczycieli, regulaminy pracowni,
  - prowadzenie ewaluacji wewnętrznej – ma być narzędziem wspierającym proces podejmowania decyzji, racjonalnego zarządzania, rozwiązywania problemów,
  - wspieranie i przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia poprzez prowadzenie preorientacji zawodowej przez doradcę zawodowego i wychowawców klas.
4. Działania w obszarze współpracy z rodzicami
- wspierać rodziców w wychowaniu,
  - budować atmosferę wzajemnego zaufania,
  - zachęcać rodziców do czynnego udziału w życiu Szkoły,
  - usprawnienie komunikacji rodzic-nauczyciel w działaniach wychowawczych, kulturalnych, włączając przedstawicieli Rady Rodziców w tworzenie szkolnej dokumentacji.
5. Działania w obszarze promocji szkoły
- zaangażowanie w życie społeczności lokalnej, podejmowanie przedsięwzięć i inicjatyw,
  - angażowanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w szkolnych uroczystościach, imprezach szkolnych i charytatywnych, które pokazują i promują placówkę,
  - promowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez tworzenie pozytywnego klimatu, sprzyjającego rozwojowi działań proedukacyjnych i tzw. „Lobby na rzecz szkoły”,
  - promowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez organizowanie konkursów i turniejów sportowych wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych,
  - dobra współpraca z dyrektorami szkół oraz koordynatorami przedsięwzięć i inicjatyw, w których szkoła bierze i będzie brała udział,
  - rozwijanie współpracy z lokalnymi ośrodkami kulturalnymi tj. Teatr NN, Muzeum Wsi Lubelskiej, Muzeum Martyrologii na Majdanku,

- promowanie szkoły i kształtowanie jej wizerunku w mediach społecznościowych poprzez systematyczne prowadzenie szkolnej strony internetowej.

#### 6. Samorządność uczniowska:

- wspieranie młodzieży w realizacji pomysłów,
- wdrożenie uczniów do samorządności poprzez przedsięwzięcia Samorządu Uczniowskiego,
- organizacja imprez kulturalnych, szkolnych, charytatywnych.

#### **Uczeń naszej szkoły posiada następujące cechy i umiejętności:**

- Wykazuje się tolerancją, koleżeństwem i przyjaźnią.
- Ma wysoką kulturę osobistą.
- Okazuje szacunek dla dziedzictwa kulturowego Małej i Wielkiej Ojczyzny.
- Jest odpowiedzialny za swoje zachowanie.
- Okazuje wrażliwość i pomoc potrzebującym.
- Jest wrażliwy na otaczający świat.
- Jest ambitny i samodzielny.
- Umie współpracować w grupie i skutecznie się komunikować.
- Dąży do realizacji wytyczonego przez siebie celu.
- Zna języki obce.
- Stosuje w swojej pracy technologię informacyjną.
- Ma poczucie tożsamości narodowej i europejskiej.
- Jest przygotowany do kolejnego etapu kształcenia.
- Ma poczucie własnej wartości i potrafi dokonywać krytycznej samooceny.
- Wpływa na swój rozwój osobowy.

W celu realizacji kluczowych założeń szkoły przyjaznej i bezpiecznej pracujemy w następujących obszarach:

#### **SZKOŁA – UCZNIOWIE.**

**Samorząd uczniowski** jest organem, który decyduje, inicjuje i realizuje zadania wspierające rozwój uczniów. Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego mają prawo głosu doradczego w kwestiach dotyczących spraw uczniowskich i programów wychowawczych



realizowanych w szkole. Samorządność uczniowska kształtuje postawy społecznej kreatywności i odpowiedzialności za podjęte zadania.

**Metody aktywizujące** stosowane w procesie kształcenia mają na celu ubogacenie wszechstronnego rozwoju uczniów. Aktywizacja i indywidualizacja pracy z uczniem jest podstawowym wymogiem zajęć edukacyjnych. Aktywność uczniów wynika z ich zaangażowania w proces zdobywania wiedzy i umiejętności. Nauczyciele doskonałą warsztat oddziaływań edukacyjnych, zdobywając nowe doświadczenia w pracy z wykorzystaniem metod aktywizujących oraz oceniania kształtującego. Metody aktywizujące stanowią ważny element oddziaływań motywujących i wspierających ucznia w drodze do sukcesu. Działania nauczycieli wspierają partnerzy: Lubelskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lublinie, UMCS w Lublinie.

**Technologie TIK** oraz ich stosowanie w procesie kształcenia jest wymogiem obowiązującym we wszystkich etapach kształcenia. Uczniowie zdobywają umiejętności informacyjno-komunikacyjne na wszystkich zajęciach edukacyjnych i zajęciach pozalekcyjnych. Nowoczesne narzędzia TIK, formy pracy z wykorzystaniem nowatorskich metod i technologii, w tym kształcenia e-learningowego, oraz sztucznej inteligencji, pozwalają uczniom uzyskiwać nowe doświadczenia, wiedzę i umiejętności na wysokim poziomie. Pełne wyposażenie placówki w narzędzia i materiały TIK niweluje różnice przypisywane obszarom wiejskim. Celem nadrzędnym jest kształtowanie u uczniów postawy świadomego użytkownika i uczestnika systemu edukacji TIK.

**Umiejętności komunikacyjno-społeczne** realizowane są kontakty interpersonalne, jasne zasady współżycia społecznego, pracę w grupie i naukę języków obcych nowożytnych: języka angielskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym oraz języka niemieckiego na poziomie podstawowym. Celem wiodącym w tym obszarze jest wyposażenie placówki w nowoczesne pracownie językowe do nauki języków obcych.

**Rozwój sprawności fizycznej uczniów** realizowany jest w cyklu zajęć dydaktycznych, oraz pozalekcyjne formy zajęć sportowych. Sprawność fizyczna jest równie ważna jak kształtowanie postaw szlachetnej rywalizacji, współpracy w grupie, przestrzeganie zasad i norm społecznych. Stałemu rozwojowi sprawności fizycznej służy organizacja zajęć rekreacyjnych – wycieczek rowerowych i pieszych po najbliższej okolicy, festynów

sportowych, szkolnych rozgrywek i turniejów. Istotnym elementem w tym obszarze jest turystyka szkolna, w tym organizacja *Zielonych i Białych Szkół*, zajęć turystyczno-edukacyjnych w różnych regionach naszego kraju.

**Współpraca ze szkołami średnimi** przygotowuje uczniów do kolejnego etapu kształcenia. Działania z zakresu preorientacji zawodowej pozwalają uczniom określać swoje priorytety przy wyborze kierunku dalszej edukacji. Stałymi partnerami szkoły są: VIII Liceum Ogólnokształcące w Lublinie, Licea Ogólnokształcące w Świdniku. Młodzież uczestniczy corocznie w Targach Edukacyjnych, spotkaniach i warsztatach organizowanych przez szkoły średnie województwa lubelskiego.

## **SZKOŁA – ŚRODOWISKO LOKALNE.**

**Współpraca z rodzicami** ma na celu rozwój u dzieci i młodzieży pożądaných postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich. Rodzice utrzymują stały kontakt ze szkołą, dzięki systemowi informacji, konsultacji i spotkań. Rada Rodziców jest organem przedstawicielskim całej społeczności rodziców, przez co wszyscy rodzice są partnerami w podejmowanych przez szkołę działaniach. Wszelkie formy współpracy z rodzicami wspierają działania nauczycieli i wychowawców, których celem jest wszechstronny rozwój ucznia.

Szkolne programy uwzględniają specyfikę środowiska, na terenie którego znajduje się szkoła, kształtując więzi ze środowiskiem rodzinnym, lokalnym, regionem. Rodzice, uczniowie i nauczyciele są wspólnie odpowiedzialni za organizację festynów, przedstawień teatralnych, akademii okolicznościowych, akcji ekologicznych.

**Stowarzyszenie „Nasza Szkoła”** prowadzi działalność wychowawczo-opiekuńczą na rzecz uczniów szkoły, świetlicy środowiskowej. Wspiera uczniów w procesie rozwijania zainteresowań i pogłębiania wiedzy. Członkowie i wolontariusze Stowarzyszenia wspierają akcje feryjne i wakacyjne, których celem jest zapewnienie bezpiecznego wypoczynku dzieci i młodzieży. Ponadto szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, pozyskuje sojuszników wspierających jej działalność. Pielęgnowane są tradycje szkoły poprzez organizację imprez o charakterze środowiskowym, festyny sportowe i rekreacyjne, integrujące mieszkańców naszego regionu.

**Współpraca z Gminą Głusk**, organem prowadzącym placówkę, ma na celu realizację zadań statutowych szkoły na najwyższym poziomie. Stała współpraca zmierza do stworzenia optymalnych warunków kształcenia i rozwoju naszym uczniom. Systematyczne unowocześnianie bazy dydaktycznej jest efektem prowadzonych działań.

Ponadto współpraca z organem samorządowym realizuje treści wychowawcze kształcenia postaw społecznych i obywatelskich, ekologicznych. Uczniowie poprzez cykl spotkań poznają demokratyczne zasady funkcjonowania władz samorządu terytorialnego. Poznają przedstawicieli Urzędu Gminy i zadania przez ten organ realizowane.

**Instytucje wspierające** są partnerem szkoły w zakresie sprawowania opieki, wyrównywania szans dzieci wiejskich, niwelowaniu trudności i deficytów rozwojowych. Zadania realizowane będą poprzez współpracę z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Głusku, Poradnie Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie, Kościoł Parafialny w Kazimierzówce.

W zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki partnerami szkoły są: Wydział Prewencji i Ruchu Drogowego Policji w Lublinie, Ochotnicza Straż Pożarna w Klinach i Wilczopolu. Szkoła współpracuje z Urzędem Marszałkowskim i Starostwem Powiatowym, przystępując do konkursów na realizację projektów EFS oraz projektów rządowych.

**Działania charytatywne** są elementem wszystkich szkolnych programów wychowawczych, kształtują bowiem u dzieci i młodzieży postawy altruizmu, empatii, szacunku. W tym obszarze szkoła współpracuje z Domem Opieki *Petronus* w Kalinówce i w Krępcu, Domem Samotnej Matki w Lublinie, Fundacją *Szlachetna Paczka*, Bankiem Żywności w Lublinie, Hospicjum *Małego Księcia* w Lublinie, Akcją Katolicką *Pomoc Misjom w Afryce*, Oddziałem Caritas w Lublinie. Celem tych działań jest rozwój wrażliwości i osobowości uczniów, kształtowanie postaw etycznych otwartych na potrzeby drugiego człowieka i szerzenie idei wolontariatu.

**Dzień Europejski** – organizacja cyklicznej imprezy dydaktyczno-wychowawczej na poziomie trzech etapów kształcenia, pozwala na podnoszenie umiejętności językowych, komunikacyjnych uczniów. Poszerzanie wiedzy o krajach Europy – literaturze, sztuce, obyczajach i tradycjach narodowych – sprzyja rozwijaniu u uczniów zainteresowań poznawczych i kulturowych. Wspólne działania uczniów, nauczycieli i rodziców integrują społeczność szkolną oraz przyczyniają się do niwelowania stereotypów narodowościowych.

Działania te pozwalają kształtować u dzieci i młodzieży postawy *Europejczyka XXI wieku*.

## **SZKOŁA – HISTORIA.**

**Kształtowanie więzi z historią Małej Ojczyzny.** Cel ten realizujemy poprzez sprawowanie opieki nad Miejscami Pamięci w okolicy: Mogiłą w Lesie Krępieckim, Mogiłą Feliksa Strojnowskiego w Głusku. Przygotowanie uroczystości - akademii, wieczornic, Mszy Świątych – wpływa pozytywnie na kształtowanie postaw patriotycznych młodego pokolenia.

Modernizacja sali historycznej – rozbudowa ekspozycji historycznych, właściwa prezentacja eksponatów ludowych i wojskowych zgromadzonych przez uczniów, rodziców, dziadków. Dostosowanie warunków lokalowych dla Izby Pamięci i Regionu pozwoli na szersze kultywowanie tradycji lokalnych. Ponadto szkoła rozwija zainteresowania historyczne uczniów. Nauczyciele i uczniowie współpracują z Instytutem Pamięci Narodowej, Katolickim Uniwersytetem Lubelskim, *Teatrem NN* w Lublinie. W ramach zajęć pozalekcyjnych członkowie klubu przygotowują się do ogólnopolskich konkursów historycznych, gromadzą materiały (filmy, wywiady ze świadkami historii) do własnych opracowań, monografii, projektów.

**Szlakiem historii** – cykl działań turystycznych i lekcji muzealnych związanych z poznaniem dziedzictwa narodowego we wszystkich regionach Polski. Wycieczki turystyczno-edukacyjne dostosowane są do stopnia rozwoju uczniów, wynikają z programu etapu kształcenia. Nasze działania obejmują wszystkie regiony kraju: Kraków, Warszawa, Gniezno, Toruń, Malbork - jako ośrodki historyczne; Białowieża, Karkonosze, Tatry, Bieszczady, Pomorze – zabytki kulturowe i krajobrazowe. Dodatkowym zadaniem jest organizacja lekcji i wycieczek do miejsc związanych z martyrologią regionu Lubelszczyzny: obóz Majdanek, Chełm, Sobibór, Zamość, Bełżec, Lublin.

## **SZKOŁA – EUROPA**

**Uczestnictwo nauczycieli szkoły w warsztatach i seminariach europejskich.** Przystąpienie do międzynarodowego programu Erasmus +. Ponadto szkoła prezentuje się na forach partnerów europejskich: Polsko-Niemiecka Wymiana Młodzieży, Polsko-Ukraińska Wymiana Młodzieży, Yad Vashem European Seminar Graduates, Wizyty Studyjne programu *Uczenie się przez całe życie*. Doświadczenia nauczycieli służą planowaniu działań dydaktycznych, wychowawczych, turystycznych dla dzieci i młodzieży.

## **SZKOŁA PROJEKTÓW EDUKACYJNYCH I WYCHOWAWCZYCH.**

Realizacja w/w kierunków jest możliwa dzięki aktywności dyrekcji szkoły, nauczycieli, uczniów i rodziców. Szkoła uczestniczy w projektach finansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego UE, jak również ze środków budżetu Państwa w ramach programów rządowych oraz w projektach dydaktycznych, wychowawczych, ogólnopolskich, międzyszkolnych, szkolnych.

Szkoła posiada bogate doświadczenia związane z realizacją różnorodnych projektów. Przystępujemy do nich chętnie, gdyż umożliwia to unowocześnienie naszej placówki, pozwala na wprowadzanie nowatorskich form i metod pracy, korzystnych dla ucznia i nauczyciela. Szkoła realizowała następujące projekty:

- „Kompetentne szkoły Gminy Głusk” Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet IX "Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”
- Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III w Gminie Głusk ” Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet IX "Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”
- „Radosna szkoła” program rządowy MEN
- Projekt badawczy „Pierwsze uczniowskie doświadczenia droga do wiedzy” EFS, Grupa Edukacyjna S.A
- „Szkoła dla Ciebie – dotacje dla szkół powiatu lubelskiego” EFS, Powiat Lubelski
- „Każdy może być artystą” -EFS
- „Cyfrowa szkoła” Rządowy Program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno- komunikacyjnych
- „Owoce w szkole” Agencja Rynku Rolnego
- „Szlanka mleka” Agencja Rynku Rolnego
- „Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy” zorganizowanego przez Wyższą Szkołę Ekonomii i Innowacji w Lublinie
- „Uniwersytet Dziecięcy „Unikids” zorganizowany przez UMCS w Lublinie
- „Pięć porcji warzyw i owoców” Agencja Rynku Rolnego, Krajowa Unia Producentów Soków
- „P&G. Żyj, poznawaj, rozwijaj się” Fundacja Nasza Ziemia

- „Ślady przeszłości- uczniowie adoptują zabytki” Centrum Edukacji Obywatelskiej
- „Edukacja ekologiczna dzieci i młodzieży szkolnej oraz społeczności lokalnej Kalinówki i okolic” Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Lublinie
- „Bezpieczna szkoła” Fundacja Państwo Obywatelskie
- Projekt „Krokus” Żydowskie Muzeum Galicja oraz Irlandzkie Towarzystwo Edukacji o Holokauście
- Projekt „Przedsiębiorczość” Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości we współpracy z Fundacją Kronenberga przy Citi Handlowy
- „Samorząd uczniowski na plus” Fundacja „Błogosławieni Ubodzy”
- Projekt „Od grosika do złotówki” Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości we współpracy z Fundacją Kronenberga przy Citi Handlowy
- „Ratujemy – uczymy ratować” Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- „Aktywna Edukacja” EFS, Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Centrum Edukacji Obywatelskiej
- „Muuvit- Ruszaj się z klasa” Fundacja V4sport , Fundacja Rozwoju Kultury Fizycznej, współfinansowany przez Ministerstwo Sportu i Turystyki
- „Kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli w Powiecie Lubelskim” Projekt realizowany przez Powiat Lubelski z merytorycznym wsparciem PODN w Lublinie, PPP i BP
- „Wdrożenie programów rozwojowych w szkołach podstawowych Gminy Głusk” Realizacja dodatkowej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, umiejętności podstawowe, przekrojowe, w tym kompetencje cyfrowe, zielone i rozwijające talenty i zainteresowania uczniów.
- „Kariera bez barier”; Instytut Badań Edukacyjnych realizuje projekt „Kariera bez barier”, który jest finansowany z dotacji Ministerstwa Edukacji Narodowej. Kwota dofinansowania oraz całkowita wartość projektu wynosi 24 880 000 zł.