**Wymagania edukacyjne z Historii na poszczególne oceny klasa II Gimnazjum**

|  |
| --- |
| 1. **POLSKA I ŚWIAT W XII- XIV WIEKU. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• poprawnie posługuje się terminami: krucjata, krzyżowcy, Lewant, zakony rycerskie• prawidłowo sytuuje na osi czasu okres wypraw krzyżowych• lokalizuje na mapie Palestynę | Wymagania• wymienia wydarzenia związane z latami: 1095 r., 1096 r. ,1291 r. • wymienia zakony rycerskie założone podczas krucjat: joannitów, templariuszy i Krzyżaków• wskazuje co najmniej jedną przyczynę oraz jeden skutek wypraw krzyżowych• przedstawia w porządku chronologicznym najważniejsze wydarzenia związane z wyprawami krzyżowymi | Wymagania• omawia przyczyny wypraw krzyżowych i wskazuje ich skutki• wskazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie• wyjaśnia specyficzny charakter czwartej krucjaty oraz wymienia skutki zdobycia Bizancjum przez krzyżowców | Wymagania• przedstawia zasady funkcjonowania zakonów rycerskich• porównuje uzbrojenie i sposób walki rycerzy europejskich z wyposażeniem oraz taktyką walki saracenów• omawia pozytywne i negatywne skutki wypraw krzyżowych dla Europy i Azji Mniejszej | Wymagania• wskazuje udział książąt piastowskich w wyprawach |
| • poprawnie posługuje się terminami: statut, senior, princeps• wskazuje na mapie dzielnicę senioralną i dzielnice juniorów• podaje wydarzenie, które rozpoczęło rozbicie dzielnicowe (testament Bolesława Krzywoustego 1138 r.)• określa podstawowe założenia testamentu Bolesława Krzywoustego oraz znaczenie tego dokumentu  | • wskazuje na mapie dzielnice Polski: Małopolskę, Wielkopolskę, Mazowsze, Śląsk, Pomorze Gdańskie, Pomorze Zachodnie• wymienia synów Bolesława Krzywoustego oraz przyznane im ziemie• omawia zasadę senioratu i pryncypatu• omawia przyczyny i skutki konfliktów wewnętrznych trwających podczas rozbicia dzielnicowego• przedstawia najważniejsze przemiany gospodarcze w Polsce w XIII w. | • podaje wydarzenia związane z latami 1180 r. 1227 r. • omawia przyczyny i skutki odstąpienia od zasady senioratu• wymienia grupy społeczne, które dążyły do przywrócenia jedności państwa polskiego• omawia przemiany gospodarcze na ziemiach polskich – rozwój osadnictwai rzemiosła, wydobycie złota, srebra oraz ołowiu, wybudowanie kopalni soli w Bochni i Wieliczce | • wskazuje tereny utracone przez książąt piastowskich w czasie rozbicia dzielnicowego, m.in. Pomorze Szczecińskie, ziemię lubuską, drohiczyńską  i chełmińską• przedstawia zagadnienie rozbicia dzielnicowego jako zjawiska w rozwoju państwa feudalnego• wyjaśnia przyczyny dążeń zjednoczeniowych poszczególnych grup społecznych | • porównuje rozbicie dzielnicowe z procesem rozdrobnienia feudalnego w Europie |
| • wskazuje na mapie zasięg terytorialny państwa Mongołów• podaje wiek podbojów Czyngis-chana• wymienia co najmniej jeden skutek najazdu tatarskiego na Polskę | • wymienia i wskazuje na mapie tereny w Europie, które atakowali Tatarzy• przedstawia dokonania postaci: Czyngis-chana, Henryka Pobożnego• podaje rok bitwy pod Legnicą – 1241• określa przyczyny rozpadu imperium mongolskiego w późniejszych wiekach• poprawnie posługuje się terminami: jarłyk, haracz, chan | • podaje rok bitwy nad rzeką Kałką – 1223 i przedstawia skutki tego starcia• opisuje zasady organizacji państwa mongolskiego• wskazuje przyczyny i skutki sukcesów Mongołów• szczegółowo omawia i wyjaśnia znaczenie oraz skutki bitwy pod Legnicą | • wyjaśnia skutki najazdów tatarskich na państwa europejskie• określa przyczyny sukcesów militarnych Mongołów• charakteryzuje stosunek Europejczyków do Mongołów• wyjaśnia pochodzenie określenia *Tatarzy* |  |
| • prawidłowo posługuje się terminami: zakon krzyżacki, komtur, wielki mistrz• podaje rok sprowadzenia Krzyżaków do Polski –1226• wskazuje na mapie tereny państwa krzyżackiego• podaje podstawową przyczynę sprowadzenia Krzyżaków do Polski | • omawia rozwój terytorialny państwa zakonnego• wymienia plemiona podbite przez Krzyżaków: Prusów i Jaćwingów• podaje korzyści i zagrożenia wynikające z osiedlenia się Krzyżaków w Prusach• wskazuje na mapie Malbork• charakteryzuje postać Konrada Mazowieckiego | • przedstawia genezę powstania zakonu krzyżackiego• wyjaśnia przyczyny sprowadzenia Krzyżaków do Polski• wymienia przyczyny sukcesów militarnych i gospodarczych państwa krzyżackiego• omawia okoliczności zajęcia przez Krzyżaków Pomorza Gdańskiego | • omawia etapy budowy państwa zakonnego• charakteryzuje zamek w Malborku jako przykład średniowiecznej fortyfikacji• wskazuje, jaki wpływ mieli rycerze zakonni na rozwój gospodarczy podbitych ziem polskich• wyjaśnia znaczenie pojęcia *komturia* |  |
| • wymienia przynajmniej jedną przyczynę zjednoczenia ziem polskich • wskazuje na mapie zasięg terytorialny państwa Władysława Łokietka• prawidłowo określa wiek wydarzeń, które pojmuje jako proces | • poprawnie posługuje się terminami: starosta, grosz praski• podaje lata wydarzeń: koronacja Przemysła II – (1295), Wacława II (1300), Władysława Łokietka (1320)• przedstawia przyczyny podejmowania prób zjednoczenia ziem polskich• wymienia książąt piastowskich dążących do połączenia ziem polskich: Henryka Probusa, Przemysła II, Władysława Łokietka• omawia znaczenie koronacji Władysława Łokietka w Krakowie dla integracji państwa polskiego• opisuje próby odzyskania przez Władysława Łokietka Pomorza Gdańskiego | • wskazuje i charakteryzuje etapy jednoczenia ziem polskich na przełomie XIII i XIV w.• wymienia tereny wchodzące w skład państwa polskiego za panowania Przemysła II, Wacława II i Władysława Łokietka• omawia konflikty państwa polskiego z Krzyżakami i Czechami• prezentuje dokonania Władysława Łokietka w procesie jednoczenia ziem polskich• przedstawia okoliczności i przebieg bitwy pod Płowcami w 1333 r. | • omawia zmiany gospodarcze i administracyjne wprowadzone za panowania Wacława II• opisuje przyczyny i przebieg buntu możnowładców pod wodzą wójta Alberta • określa rolę Polski na arenie międzynarodowej• wyjaśnia znaczenie sojuszy zawartych przez Polskę z Danią i Węgrami |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: przywilej składu, prawo przymusu drogowego, poradlne• wie, kim był i czym zasłynął Kazimierz Wielki• wskazuje na mapie państwo Kazimierza Wielkiego | • podaje wydarzenia związane z datami: 1335 r., 1343 r., 1364 r., 1370 r.• charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego• określa przyczyny i skutki ekspansji na tereny Rusi Halickiej• wymienia reformy gospodarcze wprowadzone przez Kazimierza Wielkiego• omawia wkład Kazimierza Wielkiego w umocnienie państwa polskiego pod względem politycznym i gospodarczym | • podaje lata i omawia związane z nimi wydarzenia: 1366 r. i 1348 r. • opisuje działania dyplomatyczne Kazimierza Wielkiego mające na celu zakończenie sporów z Czechami i Krzyżakami• omawia reformy wprowadzone przez Kazimierza Wielkiego i ich znaczenie dla unifikacji i rozwoju gospodarczego ziem polskich• przedstawia rozwój terytorialny państwa Kazimierza Wielkiego | • wskazuje cele polityki Kazimierza Wielkiego związane z umacnianiem pozycji państwa polskiego• charakteryzuje znaczenie podboju Rusi Halickiej dla rozwoju gospodarczego państwa polskiego• prezentuje politykę Kazimierza Wielkiego wobec Żydów• podaje przykłady miejscowości, w których wybudowano Orle Gniazda |  |
| 1. **SPOŁECZEŃSTWO ŚREDNIOWIECZA. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• poprawnie posługuje się terminami: senior, wasal, lenno, hołd lenny, system feudalny, stan• określa powiązania tworzące drabinę feudalną społeczeństwa średniowiecznego• wymienia stany: rycerstwo, duchowieństwo, mieszczaństwo i chłopów• przedstawia przebieg hołdu lennego oraz pasowania na rycerza | Wymagania• poprawnie posługuje się terminami: suzeren, społeczeństwo stanowe, monarchia patrymonialna• wyjaśnia zasady funkcjonowania systemu feudalnego• omawia pozycję prawną i majątkową stanu rycerskiego• podaje cechy charakterystyczne kultury rycerskiej | Wymagania• tłumaczy, na czym polegała zasada „Wasal mojego wasala nie jest moim wasalem”• przedstawia pozycję społeczną duchowieństwa, rycerstwa, chłopów i mieszczan• charakteryzuje monarchię stanową | Wymagania• wyjaśnia mechanizmy powstania i funkcjonowania systemu feudalnego• na przykładzie państwa polskiego zjednoczonego przez Władysława Łokietka przedstawia cechy monarchii stanowej• omawia różnice pomiędzy monarchią patrymonialną a monarchią stanową |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: lokacja, sołtys, dwupolówka, trójpolówka • podaje przyczyny rozwoju kolonizacji wiejskiej | • poprawnie posługuje się terminami: ława, wolnizna metoda wypaleniskowa• wymienia wynalazki i ulepszenia w rolnictwie wprowadzone w XII –XIV w.• omawia etapy zakładania wsi na prawie niemieckim• charakteryzuje zajęcia i życie codzienne chłopów w średniowieczu | • wymienia obowiązki i uprawnienia sołtysa i wyjaśnia jego specyficzną rolę w osadzie• wyjaśnia, dlaczego trójpolówka była skuteczniejszą metodą uprawy ziemi niż dwupolówka i gospodarka wypaleniskowa | • przedstawia znaczenie kolonizacji wiejskiej dla rozwoju gospodarczego Polski w XIII–XIV w.• tłumaczy pochodzenie nazw miejscowości, takich jak Środa, Piątek, Wola, Piekary, Kowale• porównuje lokacje na prawie polskim i niemieckim |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, burmistrz, ława, cech, czeladnik• wymienia warstwy społeczne w miastach średniowiecznych• przedstawia warunki życia codziennego w średniowiecznym mieście | • tłumaczy, na czym polegała lokacja miasta na prawie magdeburskim• wyjaśnia, jakie funkcje pełniły w średniowiecznym mieście: ratusz, pręgierz, rynek, targowisko, mury• podaje elementy obronne średniowiecznego miasta• określa rolę miast w polityce i gospodarce państw europejskich | • porównuje życie codzienne mieszczan o różnym statusie społecznym• omawia kompetencje wójta, rady miejskiej i burmistrza | • wyjaśnia, co oznaczało powiedzenie: „Powietrze miejskie czyni wolnym”• porównuje rolę i znaczenie miast polskich i europejskich w średniowieczu• charakteryzuje znaczenie hanzy bałtyckiej dla tego regionu |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: duchowieństwo, benedyktyni, cystersi, ruchy heretyckie, inkwizycja, zakony żebracze• wskazuje na mapie najpopularniejsze w średniowieczu miejsca pielgrzymek – Rzym i Santiago de Compostela• wyjaśnia wyrażenie „benedyktyńska praca” | • podaje lata soboru w Konstancji: 1414–1418• przedstawia dokonania postaci: św. Benedykta z Nursji, św. Franciszka z Asyżu, św. Dominika Guzmana• wymienia średniowieczne ruchy heretyckie: waldensów i albigensów• określa rolę Kościoła w rozwoju państw europejskich | • określa przyczyny i skutki utworzenia zakonów żebraczych oraz ich znaczenie• uzasadnia, dlaczego działalność ruchów heretyckich wywołała sprzeciw Kościoła• charakteryzuje poglądy wyznawane przez albigensów i waldensów• wymienia najstarsze ośrodki zakonne na ziemiach polskich• wskazuje na mapie tereny europejskie, na których organizowano w średniowieczu krucjaty | • charakteryzuje sytuację materialną duchowieństwa w średniowieczu i wskazuje źródła majątku Kościoła• wyjaśnia wpływ zakonów na gospodarkę i kulturę w społeczeństwie średniowiecznym• porównuje zakony żebracze z zakonami rycerskimi oraz tłumaczy ich rolę |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: uniwersytet, scholastyka, sztuki wyzwolone• wymienia średniowieczne wzorce osobowe: ascety, rycerza, władcy• określa obszary kultury, na które miał wpływ Kościół | • przedstawia dokonania św. Tomasza z Akwinu• wyjaśnia, dlaczego kultura średniowiecza określana jest mianem uniwersalnej• omawia znaczenie łaciny w średniowiecznej Europie• wskazuje wpływ Kościoła na rozwój architektury i sztuki | • charakteryzuje średniowieczne wzorce osobowe• przedstawia postacie, które w kulturze europejskiej uznaje się za wzorce: Szymona Słupnika, Rolanda, Karola Wielkiego• omawia cechy charakterystyczne kultury rycerskiej, dworskiej i ludowej | • określa rolę kobiet w średniowieczu na przykładzie Eleonory Akwitańskiej i Jadwigi Śląskiej• wymienia pierwsze europejskie uniwersytety i omawia ich rolę dla rozwoju nauki w średniowieczu• ocenia znaczenie działalności ojców Kościoła i św. Tomasza z Akwinu |  |
| • wymienia przykładowe zabytki romańskie i gotyckie na ziemiach polskich, w tym w swoim regionie • wymienia cechy charakterystyczne dla stylu romańskiego i gotyckiego | • poprawnie posługuje się terminami: portal, prezbiterium, przypora, inicjał, miniatura, *Biblia pauperum*• posługując się mapą wskazuje miejsca najsłynniejszych zabytków architektury romańskiej i gotyckiej• wyjaśnia, w jaki sposób kopiowano i ozdabiano księgi w średniowieczu | • porównuje styl romański ze stylem gotyckim i wymienia ich cechy charakterystyczne• wskazuje na mapie państwa, w których znajduje się najwięcej zabytków romańskich i gotyckich• podaje przykłady średniowiecznych budowli świeckich• tłumaczy rolę Kościoła w rozwoju architektury i sztuki średniowiecznej | • wyjaśnia genezę architektury romańskiej• omawia znaczenie *Biblii pauperum* dla upowszechniania zasad religii chrześcijańskiej• tłumaczy, dlaczego polskie budownictwo w stylu romańskim nie rozwinęło się w tak wysokim stopniu jak w Europie Zachodniej |  |
| 1. **U SCHŁKU ŚREDNIOWIECZA. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• poprawnie posługuje się terminami: przywilej, unia, unia personalna, bojarzy• wymienia postanowienia unii w Krewie i Horodle• wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Litewskie, państwo zakonu krzyżackiego, Węgry | Wymagania• wymienia wydarzenia związane z latami: 1374 r., 1385 r., 1401 r., 1413 r. • przedstawia dokonania postaci: Mendoga, Ludwika Andegaweńskiego, Giedymina, Jadwigi, Władysława Jagiełły, Witolda• na podstawie drzewa genealogicznego wskazuje pokrewieństwo między Piastami, Andegawenami i Jagiellonami• podaje przyczyny i skutki wstąpienia Władysława Jagiełły na tron polski | Wymagania• omawia okoliczności wstąpienia na polski tron Ludwika Andegaweńskiego• opisuje okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie• wyjaśnia, dlaczego unia polsko-litewska była odnawiana w Wilnie w 1401 r.i w Horodle w 1413 r.• wskazuje korzyścii zagrożenia wynikające z zawarcia unii polsko--litewskiej | Wymagania• charakteryzuje sytuację Polskii Litwy w drugiej połowie XIV w.• przedstawia rozwój terytorialnyi polityczny państwa litewskiego w XIII i XIV w.• ocenia panowanie Jadwigii Władysława Jagiełły• opisuje skutki unii w Krewie dla sytuacji międzynarodowej Litwy | Wymagania• ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej na tle sytuacji międzynarodowej w Europie• porównuje unię polsko-litewską z innymi funkcjonującymi wówczas w Europie (np. unia kalmarska) |
| • wyjaśnia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim• podaje wydarzenia związane z latami: 15 lipca 1410 r., 1411 r, 1414–1418 • wymienia postanowienia pokoju toruńskiego z 1411 r. | • przedstawia dokonania postaci: Ulricha von Jungingena, Zawiszy Czarnego, Mikołaja Trąby, Pawła Włodkowica• wskazuje na mapie Czerwińsk, Grunwald, Malbork, Toruń• wymienia skutki wielkiej wojny z Krzyżakami• omawia udział Polaków na soborze w Konstancji | • przedstawia przebieg działań wojennych w czasie wielkiej wojny z zakonem w latach 1409–1411• omawia przebieg bitwy pod Grunwaldem | • charakteryzuje sytuację państwa polsko-litewskiego na przełomie XIV i XV w.• opisuje uzbrojenie lekkiej jazdy litewskiej biorącej udział w bitwie pod Grunwaldem• ocenia udział Pawła Włodkowica w obradach soboru w Konstancji• wymienia najważniejsze tezy przedstawione przez Pawła Włodkowica na soborze | • wymienia podstawowe elementy uzbrojenia rycerzy z początku XV w. |
| • podaje lata wydarzeń: 1337–1453 – wojna stuletnia• tłumaczy pojęcie „czarna śmierć”• wskazuje na mapie państwa biorące udział w wojnie stuletniej• przedstawia co najmniej jedną przyczynę i jeden skutek wojny stuletniej | • przedstawia dokonania postaci: Joanny d’Arc, Jana Husa, Johna Balla, Johna Wiklefa, Jana Żiżki• podaje niektóre skutki epidemii dżumy w XIV w.• wymienia powstania ludowe, które wybuchły na terenie Francji i Anglii w XIV i XV w.• wyjaśnia skutki wprowadzenia broni palneji armii zaciężnej• omawia główne założenia husytyzmu | • wskazuje na mapie główne kierunki rozprzestrzeniania się „czarnej śmierci”• omawia skutki epidemii dżumy• wymienia przyczyny i następstwa wojny stuletniej• wskazuje na mapie tereny, na których toczyły się walki podczas wojny stuletniej oraz buntów chłopskich | • omawia przyczyny wystąpień ludowych na terenie Francjii Anglii w XIV i XV w.• charakteryzuje nowe techniki walki wprowadzone w XV w.: zastosowanie broni palnej, walka taborem, uformowanie armii zaciężnej• przedstawia przyczyny i przebieg powstania husytów w Czechach• wyjaśnia, dlaczego Jana Husa spalono na stosie | • określa wpływ husytyzmu dla rozwoju Europy  |
| • podaje lata wydarzeń: 1444 r. – bitwa pod Warną, 1453 r. – zdobycie Konstantynopola• poprawnie posługuje się terminami: sułtan, janczarzy, car• wskazuje na mapie: imperium osmańskie, Konstantynopol, Warnę, Wielkie Księstwo Moskiewskie | • przedstawia dokonania postaci: Władysława III Warneńczyka, Jana Hunyadyego, Dymitra Dońskiego, Iwana III Srogiego, Iwana IV Groźnego• wyjaśnia skutki zdobycia Konstantynopola przez Turków• określa rolę rozwoju państwa moskiewskiego dla tego regionu | • wymienia czynniki, które decydowały o sile militarnej imperium tureckiego• wskazuje na mapie kolejne ziemie podbijane przez Turków w Europie• omawia przebieg bitwy pod Warną | • porównuje oddziały janczarów z oddziałami piechoty europejskiej• uzasadnia, dlaczego upadek Konstantynopola jest uznawany za jedną z granicznych dat średniowiecza• wyjaśnia, z jakiego powodu po klęsce Konstantynopola wyznawcy prawosławia zaczęli nazywać Moskwę trzecim Rzymem• ocenia konsekwencje, jakie miały dla Polski i Litwy powstanie imperium osmańskiego oraz zjednoczenie ziem ruskich |  |
| • określa ramy czasowe wojny trzynastoletniej• wskazuje podstawową przyczynę wybuchu konfliktu• poprawnie posługuje się terminem stan szlachecki• wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski w wyniku podpisania drugiego pokoju toruńskiego | • zna wydarzenia związane z latami: 1440 r., 1454 r., 1462 r., 1466 r. • przedstawia dokonania postaci: Jana Bażyńskiego, Piotra Dunina, Kazimierza Jagiellończyka• wymienia przyczyny i skutki wojny trzynastoletniej• omawia znaczenie armii zaciężnej w wojnie trzynastoletniej | • omawia poszczególne etapy wojny trzynastoletniej• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew wojny trzynastoletniej• podaje nazwy ziem odzyskanych przez Królestwo Polskie na mocy pokoju toruńskiego z 1466 r. | • wyjaśnia, dlaczego szlachta i mieszczanie mieszkający w Prusach dążyli do przyłączenia ich ziem do Polski• porównuje działania wielkiej wojny z zakonem prowadzonej przez Władysława Jagiełłę do działań zbrojnych prowadzonych podczas wojny trzynastoletniej• omawia zmiany, które zaszły w sytuacji międzynarodowej Polski po wojnie trzynastoletniej • ocenia znaczenie przywilejów nadanych w czasie wojny trzynastoletniej stanowi szlacheckiemu | • ocenia znaczenie wydarzeń wojny trzynastoletniej na tle sytuacji politycznej i społecznej ówczesnej Europy  |
| • wymienia najsłynniejsze przykłady sztuki gotyckiej w Polsce: m.in. ołtarz Wita Stwosza, Bazylikę Mariacką w Gdańsku, Barbakan w Krakowie, ratusz w Toruniu• wie, kim był i czym zasłynął Wit Stwosz oraz Mikołaj Kopernik | • przedstawia dokonania postaci: Wita Stwosza, Marcina Króla, Wojciecha z Brudzewa, Mikołaja Kopernika, Pawła Włodkowica, Jana Ostroroga• omawia znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej w 1400 r.• wyjaśnia, dlaczego okres panowania Kazimierza Jagiellończyka nazywany jest złotą jesienią polskiego średniowiecza• potrafi wymienić przykłady budowli w stylu gotyckim w swoim regionie | • wskazuje na mapie tereny, na których powstało najwięcej budowli w stylu gotyckim•porównuje rozwój kultury polskiej z kulturą europejską • wyjaśnia na czym polega specyfika sztuki i literatury polskiej omawianego okresu•wymienia czas powstania oraz twórców znanych w regionie budowli i dzieł z okresu późnego średniowiecza  | • wymienia cechy charakterystyczne rzeźby średniowiecznej na przykładzie piety i Pięknej Madonny• wyjaśnia, na czym polega wartość historyczna i kulturowa ołtarza Wita Stwosza• omawia dokonania sławnych absolwentów Akademii Krakowskiej• samodzielnie dociera do informacji dotyczących kultury późnego średniowiecza w swoim regionie (np. przy realizacji projektu) | • charakteryzuje osiągnięcia kultury późnego średniowiecza w swoim regionie na tle kultury polskiej i europejskiej  |
| 1. **NARODZINY NOWOŻYTNEGO ŚWIATA. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Azteków, Majów i Inków• wymienia najważniejsze ośrodki cywilizacyjne rdzennych mieszkańców Ameryki• wskazuje podstawowe osiągnięcia cywilizacyjne kultur prekolumbijskich | Wymagania• omawia najważniejsze osiągnięcia techniczne cywilizacji prekolumbijskich | Wymagania• porównuje poziom rozwoju cywilizacji prekolumbijskich z cywilizacją Europejczyków• wskazuje cechy charakterystyczne sztuki prekolumbijskiej | Wymagania• uzasadnia, dlaczego Majowie są określani przez niektórych uczonych Grekami Ameryki | Wymagania• omawia funkcjonowanie poczty i sieci dróg w państwie Inków• przedstawia system wierzeń Azteków |
| • podaje wydarzenia związane z latami:1492 r., 1498 r., 1519–22 r.• wymienia nazwiska głównych odkrywców z XV i XVI w.• wskazuje na mapie szlaki wypraw najważniejszych odkrywców – Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana | • przedstawia dokonania postaci: Henryka Żeglarza, Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba, Ferdynanda Magellana• poprawnie posługuje się terminami: astrolabium, karawela, kompas, busola• wymienia co najmniej dwie przyczyny wielkich odkryć geograficznych | • opisuje przebieg wypraw wielkich odkrywców: Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba, Ferdynanda Magellana• wyjaśnia, dlaczego Hiszpania i Portugalia miały największy udział w wielkich odkryciach geograficznych• przedstawia dokonania postaci: Ameriga Vespucciego, Paola Toscanellego• szczegółowo omawia przyczyny wielkich odkryć geograficznych | • omawia zasługi, jakie mieli dla rozwoju żeglarstwa Henryk Żeglarz, Ferdynand Aragoński i Izabela Kastylijska• omawia postanowienia traktatu w Tordesillas i jego skutki• charakteryzuje organizację wypraw odkrywczych oraz zasady organizacji kolonii• ocenia, jaki wpływ na odkrycia geograficzne miał rozwój kartografii i nawigacji |  |
| • poprawnie posługuje się terminem: konkwistador• wymienia skutki odkryć geograficznych dla rdzennych mieszkańców Ameryki• wskazuje wpływ odkryć na rozwój Europy nowożytnej | • omawia dokonania postaci: Ferdynanda Corteza, Francisca Pizarra, Montezumy, Atahualpy• przedstawia następstwa odkryć geograficznych dla gospodarki Europy• wskazuje na mapie szlaki handlowe tworzące tzw. złoty trójkąt• posługuje się pojęciami: rewolucja cen, dualizm ekonomiczny | • wymienia etapy podboju państwa Azteków i Inków• wyjaśnia przyczyny powstania kolonii w Ameryce• wskazuje na mapie tereny zajęte przez Hiszpanów i Portugalczyków | • charakteryzuje wymianę handlową pomiędzy Ameryką, Europą i Afryką na szlaku tzw. złotego trójkąta• podaje przyczyny zmniejszenia się liczby rdzennych mieszkańców Ameryki w XVI w. • omawia funkcjonowanie europejskich kolonii w Ameryce |  |
| • wyjaśnia, kim byli korsarze• omawia model dualizmu w rozwoju gospodarczym• poprawnie posługuje się terminami: kompania handlowa, praca nakładcza, manufaktura, kapitalizm | • wymienia najważniejsze zmiany gospodarcze spowodowane odkryciami geograficznymi, m.in.: rozwój handlu, zwiększenie produkcji, zmiany w rolnictwie• tłumaczy, na czym polegała praca nakładcza• omawia znaczenie założenia kompanii handlowych dla rozwoju wymiany towarowej między Europą a Afryką, Azją i Ameryką | • omawia zmiany, jakie zaszły w handlu w wyniku odkryć geograficznych• charakteryzuje podział gospodarczy kontynentu europejskiego: państwa na zachód od Łaby specjalizujące się w handlu i rzemiośle, państwa na wschód od Łaby – zdominowane przez rolnictwo• wyjaśnia przyczyny wprowadzenia pracy nakładczej | • przedstawia zmiany w rolnictwie spowodowane wzrostem wymiany handlowej• wymienia korzyści, jakie niosło za sobą wprowadzenie do użytku weksli i banknotów• tłumaczy znaczenie określenia, że gospodarka w epoce kolonialnej zaczęła mieć charakter globalny |  |
| • wymienia najsłynniejsze postacie odrodzenia: Mikołaja Kopernika, Leonarda da Vinci, Michała Anioła i Galileusza• poprawnie posługuje się terminami: mecenas, renesans, odrodzenie, humanizm• określa, w którym państwie narodził się renesans• wymienia cechy charakterystyczne architektury renesansu | • przedstawia dokonania postaci: Mikołaja Kopernika, Leonarda da Vinci, Galileusza, Giordana Bruna, Michała Anioła, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga• tłumaczy znaczenie wynalezienia druku dla rozwoju renesansowej nauki• podaje przykłady dzieł artystów epoki odrodzenia• podaje przykłady inspiracji sztuką antyczną w architekturze i dziełach renesansowych artystów | • wyjaśnia sens stwierdzenia: „Człowiekiem jestemi nic, co ludzkie, nie jest mi obce”• podaje tytuły najsłynniejszych dzieł włoskiego renesansu• wymienia najsłynniejszych mecenasów włoskiego odrodzenia | • omawia rolę uniwersytetów w rozwoju nauki w odrodzeniu• tłumaczy, na czym polegał mecenat• wskazuje podobieństwa oraz różnice pomiędzy sztuką średniowiecza i renesansu• charakteryzuje humanizm jako nowy nurt w filozofii i kulturze |  |
| • podaje wydarzenie i znaczenie roku 1517• określa, kim był i czym zasłynął Marcin Luter i Jan Kalwin• prawidłowo stosuje pojęcia: odpust, protestantyzm | • omawia wydarzenia związane z latami: 1534 r.,1536 r., 1555 r.• podaje główne tezy głoszone przez Marcina Lutra i Jana Kalwina• poprawnie posługuje się terminami: symonia, nepotyzm, reformacja, luteranizm, kalwinizm, arianie• wymienia główne przyczyny i skutki reformacji• prezentuje główne nurty ruchu reformacyjnego | • wskazuje na mapie państwa, w których reformacja miała największy zasięg• przedstawia dokonania postaci: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII• charakteryzuje wyznania protestanckie: luteranizm, kalwinizm, anglikanizm• przedstawia gospodarcze skutki ruchu reformacyjnego | • wyjaśnia, kim byli arianie • omawia organizację kościołów protestanckich• tłumaczy znaczenie zasady „czyj kraj, tego religia” i określa jego dalekosiężne skutki• ocenia, jaki wpływ na rozpowszechnienie idei reformacji miało wynalezienie druku | • dostrzega wpływ reformacji na umocnienie władzy państwowej w niektórych krajach protestanckich (np. Prusy Książęce, Szwecja)  |
| • podaje rok zwołania soboru trydenckiego – 1545• wymienia podstawowe założenia kontrreformacji• wymienia przynajmniej dwie zmiany wprowadzone w Kościele katolickim w wyniku soboru trydenckiego  | • poprawnie posługuje się terminami: inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych, jezuici, nuncjusz, kongregacja• omawia główne zasady działalności zakonu jezuitów• porównuje wnętrze zboru protestanckiego z wystrojem Kościoła katolickiego• wymienia zmiany wprowadzone w Kościele katolickim w wyniku soboru trydenckiego• przedstawia przyczyny i skutki wojny trzydziestoletniej | • opisuje sytuację w Kościele katolickim w XVI w.• wymienia zadania inkwizycji w walce z reformacją• wyjaśnia, w jakim celu sporządzono indeks ksiąg zakazanych• przedstawia postać Ignacego Loyoli | • omawia reformy wprowadzone w Kościele katolickim po soborze trydenckim• charakteryzuje ideologiczne założenia wystroju wnętrz zboru protestanckiego i kościoła katolickiego• ocenia rolę jezuitów w walce z reformacją• omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny trzydziestoletniej | •zna pojęcie reforma katolicka, potrafi wyjaśnić różnicę pomiędzy pojęciami: kontrreformacja i reforma katolicka |
| 1. **RZECZPOSPOLITA W XVI WIEKU. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• prawidłowo stosuje pojęcia: magnateria i szlachta średnia, sejm walny, sejmiki, poseł, przywilej• wyjaśnia, czym była egzekucja praw i dóbr• wymienia trzy stany sejmujące | Wymagania• poprawnie posługuje się terminami: szlachta zagrodowa, gołota, senat, instrukcje poselskie, izba poselska, marszałek, *veto*, hetman, ruch egzekucyjny, królewszczyzny• omawia najważniejsze przywileje szlacheckie• charakteryzuje różnorodność stanu szlacheckiego• przedstawia etapy kształtowania się ustroju demokracji szlacheckiej | Wymagania• poprawnie posługuje się terminami: konstytucje sejmowe, podskarbi, kanclerz, sejm walny• przedstawia genezę stanu szlacheckiego• wyjaśnia zasady działalności ruchu egzekucyjnego• przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego• wyjaśnia, czym było wojsko kwarciane | Wymagania• ocenia znaczenie przywilejów szlacheckich• omawia pozycję gospodarczą i polityczną szlachty polskiej w XVI w.• porównuje sytuację politycznąi majątkową średniej szlachty z pozycją gołoty• charakteryzuje przebieg obrad sejmiku szlacheckiego | Wymagania• porównuje ustrój Rzeczpospolitej XVI w. do ustrojów innych krajów europejskich  |
| • poprawnie posługuje się terminami: folwark, pańszczyzna• wskazuje na mapie główne ośrodki handlowe na ziemiach polskich• określa rolę Gdańska w rozwoju handlu morskiego | • wymienia produkty eksportowane z Polski w XV– XVII w.• podaje nazwy towarów importowanych do Polski w XV– XVII w.• wyjaśnia znaczenie Gdańska dla wymiany towarowej między Polską a Europą Zachodnią• omawia funkcjonowanie folwarku pańszczyźnianego | • wymienia przyczyny rozwoju folwarków pańszczyźnianych• charakteryzuje pozycję gospodarczą Gdańska oraz jego mieszkańców w XVI –XVII w. | • ocenia wpływ rozwoju gospodarczego Polski w XVI w. na poziom życia poszczególnych grup społecznych• omawia propozycje reform społeczno-gospodarczych Jana z Ludziska oraz arian | • porównuje drogi rozwoju Europy Wschodniej i Europy Zachodniej dostrzegając genezę współczesnych różnic w rozwoju gospodarczym Europy wschodniej i zachodniej w XVI w.  |
| • wskazuje na mapie państwa, w których na przełomie XV i XVI w. władzę sprawowali Jagiellonowie• lokalizuje na mapie kraje, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny za panowania Zygmunta Starego• podaje najważniejsze wydarzenia z wojny z Moskwą i z zakonem krzyżackim | • podaje wydarzenia związane z latami: 1515 r., 1525 r. • charakteryzuje sytuację międzynarodową Polski za panowania Zygmunta Starego• wyjaśnia przyczyny i przebieg ostatniego konfliktu zbrojnego z zakonem krzyżackim | • wskazuje na mapie ziemie utracone w XVI w. przez Wielkie Księstwo Litewskie na rzecz Moskwy• wyjaśnia przyczyny podpisania porozumienia jagiellońsko-habsburskiego w Wiedniu• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki konfliktu z Moskwą | • ocenia znaczenie hołdu pruskiego dla sytuacji międzynarodowej Polski• ocenia wpływ rządów Zygmunta Starego na umocnienie międzynarodowej pozycji państwa polskiego | • dokonuje bilansu rządów Zygmunta Starego na szerokim tle sytuacji międzynarodowej  |
| • poprawnie posługuje się terminami: unia realna i unia personalna• wymienia postanowienia unii lubelskiej• lokalizuje na mapie tereny Wielkiego Księstwa Litewskiego i ziemie Korony | • podaje wydarzenia związane z latami: 1563–1570, 1569, 1572• wyjaśnia przyczyny i skutki zawarcia unii w Lublinie• wskazuje na mapie Carstwo Rosyjskie, ziemie włączone na mocy unii lubelskiej do Korony | • wymienia przyczyny i skutki wojny o Inflanty• określa konsekwencje zawarcia unii lubelskiej• przedstawia stanowisko zwolenników unii realnej Polski i Litwy• podaje argumenty przeciwników zawarcia unii polsko-litewskiej | • charakteryzuje ustrój, podział administracyjny, obszar oraz zróżnicowanie narodowościowe i religijne Rzeczypospolitej Obojga Narodów• ocenia panowanie Zygmunta Augusta |  |
| • przedstawia dokonania postaci: Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza-Modrzewskiego, Mikołaja Kopernika • podaje główne cechy kultury polskiego odrodzenia | • przedstawia dokonania postaci: Macieja z Miechowa, Marcina Kromera, Jana Kochanowskiego, Mikołaja Reja, Szymona Szymonowica, Andrzeja Frycza Modrzewskiego• uzasadnia, dlaczego XVI w. w Polsce nazywa się złotym wiekiem• wskazuje wpływy włoskiego renesansu na kulturę polską• wymienia przykładowe dzieła sztuki renesansowej w Polsce oraz w swoim regionie  | • wymienia przedstawicieli polskiego renesansu i omawia ich największe osiągnięcia• omawia cechy architektury renesansu na przykładzie zabytków w Polsce• charakteryzuje literaturę polskiego odrodzenia i jej znaczenie dla rozwoju języka polskiego• omawia rozwój szkolnictwa w czasach odrodzenia | • wyjaśnia, w jaki sposób działalność królowej Bony przyczyniła się do rozwoju polskiej gospodarki i kultury• tłumaczy znaczenie ogłoszenia teorii heliocentrycznej Mikołaja Kopernika i porównuje ją z systemem geocentrycznym• wskazuje renesansowe elementy krakowskiego Wawelu• wymienia kolekcję arrasów Zygmunta Augusta jako przykład sztuki renesansowej |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: bracia polscy, konfederacja, grekokatolicy• wyjaśnia, kim byli arianie | • wymienia wydarzenia związane z latami: 1570 r., 1573 r., • przedstawia dokonania postaci: Jana Łaskiego, Faustyna Socyna, Piotra Skargi, Stanisława Hozjusza• wskazuje tereny zamieszkałe przez katolików, prawosławnych, luteran, kalwinistów i arian | • wymienia wydarzenia związane z latami: 1596 r., 1602 r.• charakteryzuje rozwój kontrreformacji w Polsce• przedstawia postanowienia ugody sandomierskiej i konfederacji warszawskiej • ocenia znaczenie konfederacji warszawskiej dla sytuacji protestantów w Rzeczypospolitej | • tłumaczy, w jaki sposób reformacja wpłynęła na rozwój kultury polskiej• omawia wkład arian w rozwój nauki i szkolnictwa• porównuje przebieg reformacji i kontrreformacji w Europie Zachodniej z działalnością tych ruchów na ziemiach polskich• wyjaśnia, dlaczego poglądy braci polskich zostały uznane za zbyt radykalne i były zwalczane przez przedstawicieli innych wyznań  |  |
| • wymienia wydarzenia związane z latami: 1572 r., 1573 r.• poprawnie posługuje się terminami: konfederacja, interreks, sejm elekcyjny, sejm koronacyjny, artykuły henrykowskie  | • podaje wydarzenia związane z latami:1575 r., 1577 r., 1582 r. • poprawnie posługuje się terminami: sejm konwokacyjny piechota wybraniecka, *pacta conventa*• przedstawia dokonania postaci: Jakuba Uchańskiego, Henryka Walezego, Anny Jagiellonki, Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego• wskazuje na mapie: Inflanty, Połock, Psków, Smoleńsk• omawia okoliczności pierwszych wolnych elekcji | • wymienia pierwszych królów elekcyjnych i charakteryzuje ich panowanie• omawia główne założenia artykułów henrykowskich oraz dokumentu *pacta conventa*• przedstawia znaczenie bezkrólewia po śmierci Zygmunta Augusta | • ocenia rolę Jana Zamoyskiego w elekcji Stefana Batorego na króla Polski• określa wpływ pierwszych wolnych elekcji na ukształtowanie ustroju Rzeczypospolitej• charakteryzuje przebieg i skutki wojny polsko-moskiewskiej o Inflanty• ocenia panowanie Stefana Batorego |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: gentry, purytanie, rojaliści, restauracja monarchii• podaje co najmniej jedną przyczynę wojny domowej w Anglii• rozumie pojęcie monarchii parlamentarnej | • wymienia wydarzenia związane z latami: 1649 r., 1660 r., 1679 r.• przedstawia dokonania postaci: Henryka VIII, Elżbiety I, Karola I, Olivera Cromwella, Karola II Stuarta, Wilhelma Orańskiego• charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | • podaje rok uchwalenia Aktu Nawigacyjnego – 1651 • podaje przyczyny konfliktu króla Karola I z parlamentem• wymienia przedstawicieli zasiadających w angielskiej Izbie Gmin oraz w Izbie Lordów• omawia przyczyny wojny domowej w Anglii | • ocenia dokonania Olivera Cromwella dla ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii• wyjaśnia, kim byli ojcowie pielgrzymi i podaje, jakie święto upamiętnia ich przybycie do Ameryki• określa skutki uchwalenia Aktu nawigacyjnego• przedstawia kolejne etapy kształtowania się angielskiej monarchii parlamentarnej |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: monarchia absolutna, merkantylizm• definiuje pojęcie monarchii absolutnej• wymienia co najmniej jedną cechę gospodarki merkantylistycznej | • przedstawia dokonania co najmniej trzech zwymieniowych postaci: Ludwika XIV, Armanda Richelieu, Jeana Baptiste’a Colberta, Moliera, Pierre’a Corneille’a, Jeana Baptiste’a Racine’a• omawia rządy absolutne na przykładzie panowania Ludwika XIV• podaje przykładowe osiągnięcia kultury i sztuki francuskiej XVII w. | • wymienia działania kardynała Richelieu, które doprowadziły do stworzenia we Francji monarchii absolutnej• określa stosunek Ludwika XIV do innowierców• wyjaśnia, jaką rolę w walce z opozycją wobec rządów króla pełniła Bastylia• podaje zasady funkcjonowania merkantylizmu | • omawia rozwój gospodarczy we Francji• porównuje monarchię absolutną z monarchią parlamentarną• charakteryzuje rozwój kultury i sztuki za panowania Ludwika XIV |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: rokosz, husaria• podaje co najmniej jedną przyczynę konfliktu Zygmunta III ze szlachtą• wymienia przynajmniej jedną przyczynę i jeden skutek wojen polsko--szwedzkich  | • podaje wydarzenia związane z datą: 1605 r., 1627 r., 1629 r.• przedstawia dokonania postaci: Zygmunta III Wazy, Mikołaja Zebrzydowskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Koniecpolskiego• wskazuje na mapie tereny, na których toczyły się walki w czasie wojen polsko-szwedzkich | • omawia okoliczności wyboru Zygmunta III Wazy na króla Polski• wskazuje pokrewieństwo Zygmunta III Wazy z Jagiellonami• wymienia przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich | • ocenia politykę zagraniczną i wewnętrzną Zygmunta III Wazy• przedstawia sytuację innowierców oraz wpływy jezuitów w państwie rządzonym przez Zygmunta III Wazę• opisuje uzbrojenie husarii |  |
| • wymienia co najmniej po jednej przyczynie wojen prowadzonych w pierwszej połowie XVII w. z Rosją i Turcją • poprawnie posługuje się terminami: dymitriady, Kozacy, kozaczyzna• wyjaśnia wydarzenia związane z latami: 1610 r., 1620 r.  | • poprawnie posługuje się terminami: Dzikie Pola, porohy, Zaporoże, ataman, sicz• wyjaśnia wydarzenia związane z latami: 1612 r, 1634 r. • przedstawia dokonania postaci: Borysa Godunowa, Wasyla Szujskiego, StanisławaŻółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza• omawia sytuację Kozaków zamieszkujących Zaporoże• wskazuje na mapie Smoleńsk, Moskwę, Zaporoże  | • opisuje przebieg i skutki walk o tron moskiewski w XVII w.• omawia przyczyny oraz przebieg wojen z Turcją w pierwszej połowie XVII w.• wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z powstania kozaczyzny | • charakteryzuje rolę hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza w bitwach pod Kłuszynem, Cecorą i Chocimiem• przedstawia sytuację militarną Rzeczypospolitej w pierwszej połowie XVII w. |  |
| • wymienia co najmniej jedną przyczynę powstania kozackiego• wskazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego• wie, kim był i czym zasłynął Bohdan Chmielnicki | • wymienia wydarzenia związane z latami: 1648 r., 1651 r., 1667 r., 1686 r.• przedstawia dokonania postaci: Władysława IV, Jana Kazimierza, Bohdana Chmielnickiego, Tuhaj-beja, Jeremiego Wiśniowieckiego• omawia pozycję społecznąi polityczną Kozaków w Rzeczypospolitej• przedstawia skutki powstania Chmielnickiego  | • wymienia wydarzenia związane z latami: 1654 r.,1658 r.• charakteryzuje sytuację Kozaków na Ukrainie• podaje przyczyny, przebieg i skutki wybuchu powstań kozackichna Ukrainie• wymienia postanowienia rozejmu zawartego w Hadziaczu• wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Rosji na mocy pokoju wieczystego z 1686 r. | • omawia rolę Tatarów w wojnie Kozaków z wojskiem polskim• przedstawia zróżnicowanie religijne i działalność jezuitów na Ukrainie• porównuje uzbrojenie wojska zaporoskiego z wyposażeniem husarii |  |
| • podaje wydarzenia związane z latami: 1655 r., 1656 r., 1660 r.• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew potopu szwedzkiego | • przedstawia dokonania postaci: Karola Gustawa, Hieronima Radziejowskiego, Janusza Radziwiłła, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego, Jerzego Rakoczego• wymienia przyczyny i skutki najazdu Szwedów na Polskę | • przedstawia okoliczności najazdu Szwedów na Polskę• omawia kolejne etapy potopu szwedzkiego• wyjaśnia znaczenie podpisania traktatów welawsko-bydgoskich | • określa znaczenie ataku Szwedów na klasztor jasnogórski dla przebiegu wojny polsko-szwedzkiej• ocenia postawę króla Jana Kazimierza podczas konfliktu polsko-szwedzkiego |  |
| • podaje wydarzenia związane z latami: 1673 r., 1683 r., 1699 r.• poprawnie posługuje się terminami: abdykować, Święta Liga, *liberum veto* | • przedstawia dokonania postaci: Jerzego Lubomirskiego, Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana Sobieskiego, Marii Kazimiery, Władysława Sicińskiego• lokalizuje na mapie miejsca bitew w czasie wojen Polski z Turcją• wskazuje przyczyny wojny z Turcją w drugiej połowie XVII w.• omawia znaczenie bitwy pod Wiedniem z 1683 r. | • charakteryzuje politykę dynastyczną Jana Kazimierza i wskazuje przyczyny jego abdykacji• omawia przebieg bitwy pod Chocimiem w 1673 r.• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki odsieczy wiedeńskiej | • opisuje okoliczności elekcji Jana III Sobieskiego• wyjaśnia, na czym polegał kryzys Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVII w.• ocenia znaczenie zastosowania *liberum veto* w celu zerwania sejmu |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: barok, makaronizmy, portret trumienny, sarmatyzm• omawia cechy charakterystyczne dla architektury epoki baroku | • przedstawia dokonania co najmniej pięciu z wymienionych postaci: Jana Sebastiana Bacha, Jerzego Fryderyka Haendla, Antonia Vivaldiego, Mikołaja Sępa Szarzyńskiego, Jana Andrzeja Morsztyna, Jana Chryzostoma Paska, Wespazjana Kochanowskiego, Wacława Potockiego• wskazuje kościół Il Gesú i Wersal jako wzorcowe budowle w stylu barokowym• omawia cechy charakterystyczne sztuki barokowej w Polsce (z uwzględnieniem swojego regionu)  | • wymienia cechy charakterystyczne rzeźby barokowej• omawia tematykę dominującą w malarstwie i rzeźbie epoki baroku• charakteryzuje polską literaturę barokową | • wskazuje związek sztuki barokowej z kontrreformacją• przedstawia cechy charakterystyczne kultury sarmackiej• opisuje typowy strój polskiej szlachty z XVII w. |  |