

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**  
**PRZEPROWADZONEJ**  
**W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KALINÓWCE**  
**W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

**SPIS TREŚCI:**

1. Wykaz obszarów poddanych ewaluacji wewnętrznej
1. Wyniki ewaluacji
2. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2020/2021 wynikające z przeprowadzonej ewaluacji

## **WYKAZ OBSZARÓW PODDANYCH EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:**

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Kalinówce na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego. Przedmiotem analizy w roku szkolnym 2019/2020 są efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek. W Szkole Podstawowej w Kalinówce zostały wybrane następujące obszary ewaluacji wewnętrznej:

**I.1.** Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

**I.3.** Dzieci są aktywne. Działania integracyjno–wychowawcze prowadzone w oddziałach przedszkolnych dla dzieci pięcioletnich/sześcioletnich. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

**I.6.** Rodzice są partnerami przedszkola. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

**II.1.** Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Doskonalenie nauczycieli.

**II.2 .** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Realizacja projektów edukacyjnych oraz projektów społeczno – wychowawczych. Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych w I etapie kształcenia. Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów - wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne.

**II.3.** Uczniowie są aktywni. Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia, sukcesy, laureaci. Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności

komunikacyjne uczniów: Dzień Europejski, koło języka angielskiego dla uczniów I etapu kształcenia. Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży - różne rodzaje aktywności czytelniczej: konkursy literackie, plastyczne, czytelnicze i medialne. Organizacja imprez bibliotecznych i zajęć czytelniczych dla poszczególnych zespołów klasowych. Organizacja Dni Książki.

**II.4.** Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne. Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły. Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości. Realizacja zadań programów wspierających Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny. Organizacja warsztatów dla młodzieży, spotkań ze specjalistami. Ogólnoszkolne imprezy integracyjne promujące wartości społeczne i patriotyczne.

**II.5.** Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych. Praca świetlicy szkolnej. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju.

**II.6.** Rodzice są partnerami szkoły lub placówki. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły. Diagnozowanie i analiza potrzeb pomocy pedagogicznej, działania szkoły wspierające rodziców. Spotkania klasowe i konsultacje indywidualne.

**II.7.** Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju. Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.

**II.8.** Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Organizacja próbnych egzaminów. Analiza wyników, formułowanie wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. Egzaminy zewnętrzne - opracowanie raportu na posiedzenie Rady Pedagogicznej - analitycznej za rok 2019/2020.

**II.9.** Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi. Zapewnienie warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Wykorzystanie wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Podejmowanie działań zapewniających szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki. Ustalanie i

przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

## **WYMAGANIA WOBEC PRZEDSZKOLI**

### ***I.1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.***

Dzieci w wieku przedszkolnym rozwijają się we własnym tempie, zgodnie z wrodzonymi predyspozycjami i zdolnościami, ale także w uzależnieniu od najbliższego środowiska. W tym okresie rozwojowym najbliższym dziecku środowiskiem jest w pierwszej kolejności rodzina, a zaraz potem przedszkole. Ze względu na różnice w zasobach społecznych rodziny, jej świadomości pedagogicznej i innych czynników, dzieci przychodzą z charakterystyczną tylko sobie „wyprawką intelektualną”. Dodatkowo każdy przedszkolak wyposażony jest w specyficzny, sobie tylko właściwy zestaw umiejętności, tempo uczenia się czy preferencji dróg uczenia się. W przedszkolu należy zatem stworzyć warunki sprzyjające osiągnięciu przez dziecko pełnego potencjału. Możliwe jest to przede wszystkim wtedy, kiedy nauczyciel poświęci czas na rozpoznanie indywidualnych potrzeb wychowanków oraz dobierze takie metody pracy, które zapewnią każdemu dziecku optymalne warunki rozwoju. Pobyt dziecka w przedszkolu jest zorganizowany według ściśle zalecanych i przestrzeganych proporcji zagospodarowania czasu. W ustalonym rytmie dnia dziecka w przedszkolu w odniesieniu do ramowego rozkładu dnia przewidziany jest czas na aktywność i wyciszenie dzieci. Uwzględniony jest czas na odpoczynek dzieci, przewidziany jest czas na zabawy ruchowe, zabawy sprzyjające rozwojowi zainteresowań dzieci i ich aktywności, w tym na świeżym powietrzu. Sale dydaktyczne są czyste i przestronne oraz wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne. Plac zabaw jest bezpieczny i wyposażony w nowy sprzęt dla dzieci. W salach meble i zabawki dostosowane do wieku i wzrostu dzieci, wywieszane są adekwatne do wieku tablice edukacyjne. Stoliki i krzeselka dostosowane są do wzrostu dzieci, każda sala dydaktyczna jest wyposażona w zabawki i pomoce dydaktyczne. Warunki lokalowe i wyposażenie uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci i sprzyjają ich rozwojowi. Nauczyciele przedszkola na bieżąco monitorują potrzeby i możliwości rozwojowe każdego dziecka, które pozostaje pod ich działaniem dydaktyczno-wychowawczym. Nauczyciele poznają dziecko poprzez przeprowadzanie rozmów i konsultacji z rodzicami, umożliwiającymi zebranie informacji o specyfice funkcjonowania dziecka w warunkach domowych, o metodach wychowawczych stosowanych przez rodziców czy poziomie ich umiejętności w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. W każdej grupie przedszkolnej prowadzone są systematyczne obserwacje rozwoju dziecka podczas różnych przejawów jego aktywności w przedszkolu, dokonywana jest analiza zachowań, umiejętności, jak również prac plastycznych i innych wytworów dziecka. Spostrzeżenia zapisywane są w arkuszach i kartach obserwacji. W roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w klasie pierwszej przeprowadzana jest diagnoza gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, ustalająca poziom gotowości edukacyjnej dziecka. Uzyskane wyniki diagnozy wykorzystuje się do planowania działań pedagogicznych tak, by były dostosowane do indywidualnego tempa rozwoju i aktualnych osiągnięć dziecka czyli indywidualizowania pracy z dziećmi. Celem indywidualizacji jest pomoc dzieciom, które z różnych względów nie radzą sobie w edukacji przedszkolnej, jak również wyjście naprzeciw tym dzieciom, których możliwości są większe i wyprzedzają swoich rówieśników. Różnicowanie stawianych zadań i wymagań w zależności

od możliwości rozwojowych i psychofizycznych dzieci odbywa się podczas zajęć i zabaw organizowanych w kilkuosobowych zespołach bądź indywidualnej pracy z poszczególnymi dziećmi. Dzieci z trudnościami wspomagane są poprzez dostosowywanie czasu i tempa pracy do możliwości dziecka, stopniowanie trudności, pomoc w organizacji zabawy i pracy, kontrolowanie wykonywanej pracy, stosowanie pozytywnych wzmocnień (nagrody i pochwały) czy też podejmowanie współpracy z rodzicami i ze specjalistami. Dzieci szczególnie uzdolnione mają okazję do zaprezentowania swoich umiejętności i wiedzy w trakcie zajęć, występów, konkursów, uroczystości przedszkolnych organizowanych zarówno w szkole, jak i poza nią. Po południu w przedszkolu organizowane są dodatkowe zajęcia, podczas których dzieci mogą rozwijać swoje pasje, zainteresowania, talenty oraz pokonywać własne lęki czy ograniczenia (koło plastyczne, zajęcia taneczne, sportowe, języka angielskiego).

W przedszkolu nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. Przykłady stosowanych metod najczęściej wymieniane przez nauczycieli przedszkola to:

- metoda samodzielnych doświadczeń oparta na inicjatywie własnej dziecka (w czasie zabaw, zajęć artystycznych, w kontakcie z przyrodą);
- metoda zadań stawianych dziecku przez nauczyciela, które dziecko rozwiązuje według własnego pomysłu;
- metoda ćwiczeń polegających na powtarzaniu przez dziecko odpowiednich czynności (sprawności ruchowej, uczenia się prawidłowej wymowy itp.);
- metoda odtwarzania (podczas nauki wiersza, piosenki);
- metody słowne (rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia, sposoby społecznego porozumiewania się, żywego słowa);
- metody poglądowe oparte na bezpośrednim spostrzeganiu (obserwacja, pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki).

Wyżej wymienione metody świetnie sprawdzają się podczas realizacji podstawy programowej w oddziałach przedszkolnych. Pozwalają na połączenie aktywności dziecka z działaniem i przeżywaniem, co umożliwia zrozumienie i utrwalenie wiedzy i umiejętności. Zapewniając dzieciom osiągnięcie systematycznych postępów i sukcesów, stwarzając wszystkim dzieciom szansę rozwoju na miarę ich możliwości, w swojej pracy nauczyciele oddziałów przedszkolnych wykorzystują również inne propozycje metodyczne, takie, jak:

- metoda do nauki matematyki prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej;
- metody nauki czytania I. Majchrzak, G. Domana;
- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz;
- pedagogika zabawy „KLANZA”;
- Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne;
- metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana;
- metoda aktywnego słuchania muzyki wg B. Strauss;
- metoda twórczego myślenia J. Osborne „Burza mózgów”;
- metody wyciszające;
- techniki parateatralne (drama, pantomima, teatryki, zabawy paluszkowe).

Ponadto podczas pracy z dziećmi nauczyciele wykorzystują elementy sensoplastyki, muzykoterapii, biblioterapii, arteterapii, choreoterapii. Nauczyciele na bieżąco informują

rodziców o aktualnym poziomie rozwoju i edukacji ich dzieci oraz włączają rodziców w ten proces. Najczęściej informacje te przekazywane są w kontaktach indywidualnych. Nauczyciele podejmują działania w celu jak najszybszego udzielania pomocy według potrzeb danego dziecka. W bieżącym roku szkolnym wśród dzieci sześciolletnich jest dwoje dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dla tych dzieci zespół nauczycieli i specjalistów opracował indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, zawierające ważne informacje odnośnie pracy z dzieckiem, w tym zakres dostosowań wymagań edukacyjnych, zgodnie z wydanym przez poradnię orzeczeniem. Program zawiera również opis działań, jakie należy podjąć w pracy z dzieckiem oraz formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi prowadzono zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne. Nauczyciele poprzez szereg działań zapewniali dzieciom wsparcie w rozwoju i funkcjonowaniu. Budowali dobre relacje z dzieckiem, wspierali w rozwijaniu jego osobistego potencjału, koordynowali i integrowali pracę wychowawczą dotyczącą całej grupy z działaniami wobec dziecka doświadczającego trudności. Prowadzona była również ścisła współpraca między nauczycielem i rodzicami a specjalistami. W przypadku dzieci, u których zaobserwowano niepokojące zachowania czy zaburzenia rozwoju, zasugerowano ich rodzicom wizytę w poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu zdiagnozowania dziecka. Szkoła zatrudnia psychologa, na którego wsparcie mogą liczyć nie tylko dzieci, ale również rodzice i wychowawcy. Psycholog organizuje dla przedszkolaków zajęcia integracyjne, warsztaty terapeutyczne, pogadanki na tematy ważne w procesie rozwoju i wychowania dziecka. W bieżącym roku szkolnym w grupach dzieci sześciolletnich przeprowadzone zostały zajęcia na temat praw i obowiązków dziecka w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka (listopad) oraz pogadanka na temat higieny osobistej oraz tego, w jaki sposób przenoszą się wirusy w ramach usystematyzowania wiedzy z zakresu rozprzestrzeniania się wirusa oraz ochrony przed zakażeniem COVID-19 (marzec). Psycholog szkolny zapewnia także pomoc indywidualną - jeżeli zachodzi taka konieczność podejmuje działania ukierunkowane na konkretne dziecko i jego problem. Szkoła zatrudnia również logopedę, który dokonuje wstępnej diagnozy logopedycznej celem wyselekcjonowania dzieci z wadami lub zaburzeniami mowy i rozwoju wraz z opinią i zaleceniami do dalszej pracy oraz obejmuje je terapią logopedyczną. Placówka współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 7 w Lublinie, która wspomaga rozwój dzieci m.in. poprzez udzielanie indywidualnych konsultacji oraz prowadzenie szkoleń dla nauczycieli i rodziców.

*Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 jednostki systemu oświaty, w tym również przedszkola, zostały od 25 marca 2020r. zobowiązane do realizacji podstawy programowej za pomocą technik i metod nauczania na odległość. W tym czasie, dla wspierania rozwoju dziecka, nauczyciele realizowali konkretne zadania zapisane w podstawie programowej wykorzystując początkowo stronę internetową przedszkola, następnie platformę edukacyjną G-Suite z możliwością zdalnego łączenia się z dziećmi i rodzicami na Meet, kontakt telefoniczny i mailowy. W czasie pandemii podstawowym zadaniem nauczycieli przedszkola było wspólnie z rodzicami i w porozumieniu z nimi, określenie najdogodniejszej formy*



wzajemnego kontaktu, która pozwoliłaby na rozważne i odpowiedzialne zorganizowanie w warunkach domowych odpowiednich form wspierania dzieci. Nauczyciele przekazywali rodzicom informacje dotyczące propozycji wykonania prac plastycznych, projektów technicznych, zabaw badawczych lub eksperymentów, konkretnych propozycji aktywności dziecka, adekwatnych do realizowanego w przedszkolu programu, wskazywania zasobów internetowych np. słuchowisk, programów edukacyjnych, gier interaktywnych i zabaw online. Zwracano uwagę na to, aby materiały udostępniane były w rozsądnej ilości i w odpowiednich odstępach czasowych. Podkreślano również, że podstawową formą aktywności dzieci w wieku przedszkolnym jest zabawa.

Wnioski:

Potencjał dziecka w wieku przedszkolnym powinien być jak najlepiej wykorzystany, w edukacji warto zatem postawić na indywidualne podejście oraz na szczególne potrzeby dziecka. Procesy rozwoju i edukacji dzieci powinny być na bieżąco monitorowane. Dzieciom mającym trudności w poszczególnych sferach rozwojowych należy zapewnić pomoc, dostosowując swoją pracę do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Należy kontynuować współpracę z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. Pomoc powinna obejmować zarówno dzieci mające trudności w poszczególnych sferach rozwojowych jak i dzieci zdolne. Należy podejmować działania zachęcające rodziców do włączania się w proces wspierania rozwoju dziecka.

### **I.3. Dzieci są aktywne**

***Działania integracyjno-wychowawcze prowadzone w oddziałach przedszkolnych dla dzieci trzy/cztero/pięć/sześćoletnich. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.***

Dzieci z Oddziałów Przedszkolnych w ciągu całego roku integrowały się poprzez wspólne zajęcia i zabawy. Były wdrażane do zgodnej, bezpiecznej zabawy, stosowania wobec siebie zwrotów grzecznościowych. Uczyły się kontrolowania ekspresji emocji oraz pokonywania trudności. Ponadto, prowadzone były następujące działania integracyjno-wychowawcze.

Udział w imprezach szkolnych i klasowych:

- Klasowe obchody Światowego Dnia Kropki
- Klasowa uroczystość z okazji Dnia Chłopaka
- Warsztaty kulinarne „Smacznie, zdrowo, kolorowo”
- Klasowe obchody Światowego Dnia Origami
- Koncert muzyczny na sali gimnastycznej „Bajki Ezopa”
- Prelekcja wygłoszona przez pracowników Muzeum Nadwiślańskiego w Kazimierzu Dolnym „Jak zwierzęta przygotowują się do zimy?”
- Koncert muzyczny
- Uroczystość pasowania na przedszkolaka
- Przedszkolny quiz wiedzy o Polsce „Jestem patriotą”

- Klasowe obchody Dnia Pluszowego Misia
- Zabawa andrzejkowa
- Przedstawienie dla dzieci z oddziałów przedszkolnych w wykonaniu klasy IV z wykorzystaniem wierszy A. Brzechwy
- Wizyta Świętego Mikołaja
- Spotkanie z Panią Muzyką
- Jasełka bożonarodzeniowe w wykonaniu klas starszych – oglądanie przedstawienia
- Bal Karnawałowy z animatorem,
- Koncert muzyczny z okazji Dnia Św. Walentego
- Udział w uroczystym otwarciu sali gimnastycznej na terenie szkoły – zaproszenie dzieci na przedstawienie zorganizowane przez grono pedagogiczne oraz dzieci ze starszych klas
- „Dzień Babci i Dziadka” – uroczystość z okazji święta w formie przedstawienia
- „Święta Majowe” – ważne dni w historii Polski. – realizacja tematu podczas spotkania z dziećmi online
- Obchody Światowego Dnia Ziemi – wykonanie przez dzieci prac plastycznych na temat „Świat za 100 lat” – zorganizowanie wirtualnej galerii z pracami dzieci
- Grupowy Dzień Kobiet
- „Abecadło” – realizacja projektu literacko plastycznego, stworzenie animacji poklatkowej do wiersza Juliana Tuwima podczas zajęć online
- Obchody Dnia Dziecka
- „Dzień Matki” - realizacja tematu podczas spotkania z dziećmi online
- Dzień strażaka
- Grupowe Warsztaty sensoplastyczne
- Bal w bibliotece – spotkanie integracyjne dzieci wraz z rodzicami w MBP w Lublinie.

#### Wspólne wycieczki:

- Wyjazd do teatru H.Ch. Andersena na spektakl pt. „Z głową w chmurach, czyli o żyrafie, która szukała deszczu”
- Wyjazd do Pracowni Świętego Mikołaja w Lublinie
- Wyjazd do teatru na spektakl „Przygody Wilka i Zająca” do Centrum Kongresowego UP w Lublinie
- UP w Lublinie
- Wyjazd do Domu Kultury Bronowice na warsztaty muzyczno – plastyczne pt. „Poznaję zmysły”
- „Wyjazd do pizzerii”
- Wyjazd do Centrum Kultury w Lublinie na spektakl pt. „Pchła Sza...”
- Wyjazd do Miejskiej Komendy Straży Pożarnej w Lublinie
- Wycieczka piesza do warsztatu samochodowego w Kalinówce
- Wyjazd do pracowni Świętego Mikołaja w Zemborzycach.

#### Spotkania z zaproszonymi gośćmi:

- Spotkanie z górnikiem
- Spotkanie z pielęgniarką szkolną – pogadanka na temat „Zdrowia i higieny osobistej”
- Gość specjalny – wizyta i rozmowy z pasjonatką tańca. Przybliżenie pracy tancerki baletowej oraz rozbudzanie zainteresowań dzieci tańcem
- Spotkanie z aktorem Teatru H.Ch. Andersena
- Spotkanie z Panem policjantem i misiem Alicją
- Spotkanie z psychologiem szkolnym – zajęcia na temat praw i obowiązków dziecka
- Spotkanie z psychologiem szkolnym – pogadanka na temat higieny osobistej oraz w jaki sposób przenoszą się wirusy.

Udział w akcjach charytatywnych:

- Zbiórka gier i zabawek dla dzieci z oddziałów przedszkolnych
- Akcja charytatywna dla mieszkańców Domu Pomocy Społecznej im. Matki Teresy z Kalkuty w Lublinie
- Akcja charytatywna „Ile waży Święty Mikołaj” organizowaną przez Fundację Szczęśliwe Dzieciństwo
- Akcja charytatywna „Kup jabłuszko, wspomóż chore serduszko”
- Akcja charytatywna „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”
- Akcja charytatywna zorganizowana przez Szlachetna paczka – udział w zbiórce darów dla rodzin i osób potrzebujących
- Zbiórka darów na rzecz potrzebujących zwierząt ze schroniska w Lublinie
- Zbiórka plastikowych nakrętek
- Akcja charytatywna „Zbiór maseczek medycznych” dla SOR DSK w Lublinie
- Zbiórka darów na rzecz potrzebujących zwierząt ze schroniska w Lublinie.

Inne działania:

- Udział w warsztatach patriotycznych
- Wspólne odśpiewanie hymnu narodowego w ramach akcji „Szkoła do hymnu”
- Przedszkolny quiz wiedzy o Polsce „Jestem patriotą”
- Rodzinne warsztaty świąteczne – wykonanie bożonarodzeniowych stroików, wspólne kolędowanie, poczęstunek
- Warsztaty Świąteczne – zdobienie pierniczków
- Rodzinne Warsztaty Plastyczne – Boże Narodzenie 2019,
- Udział w Międzynarodowym Projekcie Czytelniczym „Magiczna Moc Bajek”
- Warsztaty integracyjne DIY dla dzieci i rodziców
- Warsztaty z panią aptekarką
- Warsztaty kulinarne – gofry

## **I.6. Rodzice są partnerami przedszkola**

*Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.*

Prowadzenie skutecznych działań edukacyjnych i wychowawczych wymaga współdziałania szkoły, nauczycieli oraz rodziców.

Istotną rolę w tym zakresie mogą odegrać partnerskie relacje z rodzicami oraz możliwość działania i zaangażowania rodziców w życie społeczności przedszkolnej.

Ważnym momentem były pierwsze spotkania, na których omawiano i wspólnie planowano wszelkie działania na rzecz dzieci. Podczas zebrań rodzice mogli wykazać się inicjatywą w współorganizowaniu atrakcyjnych propozycji działań spójnych z kalendarzem wydarzeń przedszkolnych w bieżącym roku.

Na początku roku rodzice wyrazili chęć zorganizowania spotkania integracyjnego wraz z dziećmi z trzech grup oddziałów przedszkolnych. Wszyscy uczestniczyli w balu kostiumowym podczas *Ogólnopolskiej Nocy Bibliotek*, która odbyła się w filii 36 MBP w Lublinie.

Rodzice współpracując z nauczycielami uczestniczyli w wielu warsztatach takich jak:

- *Świąteczne stroiki bożonarodzeniowe*
- *Gofry - warsztaty kulinarne*
- *DIY dla dzieci i rodziców*, mające na celu stworzenie strojów dla dzieci na uroczystości przedszkolne.

Bazą dobrej współpracy z rodzicami było angażowanie ich w różnego rodzaju konkursy rodzinne a także przy wykonywaniu ozdób świątecznych na kiermasz szkolny, z którego dochód został przeznaczony na pomoce dydaktyczne oraz materiały plastyczne.

Podczas roku szkolnego rodzice uczestniczyli w zajęciach otwartych organizowanych przez nauczycieli w poszczególnych grupach wiekowych, których tematami były między innymi:

- *Co to jest Polska?*
- *Przygotowania do Świąt Bożego Narodzenia*
- *W świątecznym nastroju*
- *Śnieżynki i kolorowe szaliczki*
- *Cztery pory roku.*

W ramach projektu edukacyjnego *Poznaję ważne zawody i poznaję umiejętności praktyczne* zostały zorganizowane spotkania z rodzicami w roli ekspertów prezentujących wykonywane przez siebie zawody. Społeczność przedszkolna wielokrotnie uzyskała duże wsparcie od Rady Rodziców, pozyskując środki na zakup: nagród, dyplomów, materiałów plastycznych oraz na zorganizowanie poczęstunku, między innymi takich wydarzeń jak:

- *Andrzejki*
- *Bal Karnawałowy*
- *Mikołajki*
- *Druga edycja konkursu Polska w sercu naszej rodziny*
- *Thusty Czwartek*
- *Dynia – zaczarowany pojazd dla Kopciuszka*
- *Uroczystość otwarcia sali gimnastycznej*
- *Zakończenie roku szkolnego*

Na wsparcie rodziców można było liczyć podczas organizowania różnych akcji charytatywnych takich jak :

- Szlachetna paczka – zbiórka żywności dla najbardziej potrzebujących
- Zbiórka odzieży i środków higienicznych dla osób, które ucierpiały w wyniku pożaru Domu Pomocy Społecznej
- Zbiórka nakrętek dla Marysi, akcja zorganizowana na rzecz pomocy chorej dziewczynki
- Zbiórka darów na rzecz potrzebujących zwierząt ze schroniska w Lublinie
- Przeznaczenie pieniędzy grupowych na zakup maseczek medycznych na SOR DSK w Lublinie.

W przedszkolu organizowane były projekty promujące czytelnictwo wśród dzieci, *Magiczna moc bajek i Cała Polska Czyta Dzieciom*, w których z wielkim zaangażowaniem brali udział rodzice czytając wybrane fragmenty utworów literackich.

Zawsze było można liczyć na pomoc rodziców, którzy otaczali opieką dzieci oraz dbali o ich bezpieczeństwo podczas licznych wyjazdów na spektakle teatralne i wyjścia związane z tematyką zajęć.

Przedszkole podejmowało różne działania mające na celu wspierania rodziców w wychowaniu dzieci: pogadanki, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy u psychologa szkolnego, w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz badania i zajęcia logopedyczne.

W ramach współpracy rodziców z nauczycielami zostały ustalone terminy indywidualnych konsultacji, podczas których była możliwość porozmawiania o trudnościach bądź też zdolnościach swojego dziecka.

W trosce o lepszą komunikację rodzice byli informowani o bieżących sprawach dotyczących grupy za pomocą tablic ogłoszeń, drogą mailową oraz poprzez stronę internetową i Facebooka szkoły.

Rodzice stale angażowali się w dokonywanie zakupów na rzecz przedszkola takich jak: woda do picia, materiały plastyczne a także włączali się do tworzenia okazjonalnych dekoracji w salach. Czynnici uczestniczyli w przygotowaniach do takich uroczystości jak :

- Pasowanie na przedszkolaka
- Mikołajki – pomoc w przygotowaniu paczek
- Jasełka oraz spotkanie opłatkowe
- Dzień babci i dziadka – organizacja poczęstunku

Współpraca z rodzicami sprawdziła się również w trudnej sytuacji, jaką było zawieszenie zajęć dydaktycznych z powodu czasowego ograniczenia funkcjonowania przedszkola w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid – 19.

Rodzice wykazywali się chęcią podejmowania różnych zadań w czasie nauczania zdalnego. Podczas indywidualnych działań w domu wykazywali się wielkim trudem i zaangażowaniem w motywowanie swoich dzieci do wykonywania proponowanych ćwiczeń. Przez cały ten czas rodzice często i chętnie dzielili się swoimi spostrzeżeniami dotyczącymi pracy z dzieckiem w domu. Mimo trudności i nowej dla każdego sytuacji, dzięki owocnej współpracy, udało się zrealizować ciekawe projekty takie jak stworzenie wirtualnej galerii prac dzieci *Świat*

za sto lat oraz projektu literacko-plastycznego *Abecadło* w efekcie, którego powstał film animowany techniką poklatkową.

## **WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

### **II.1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

*Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.*

#### Metody pracy w klasach edukacji wczesnoszkolnej

Wykorzystywane metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia:

- Metody aktywizujące, które poszerzają wiedzę uczniów, pogłębiają ich zainteresowania i rozwijają nowe pomysły. Komunikując się z innymi, uczą się wypowiadać na różnorodne tematy. Wykorzystując metody aktywizujące stwarzałam uczniom odpowiednie warunki umożliwiające naukę myślenia, poszukiwania, doskonalenia, komunikowania się oraz działania i współpracy w grupie. Uczniowie mieli wpływ na to, co na lekcji będzie się działo. Metoda ta opiera swój sens na uczeniu przez działanie, współpracę i co najważniejsze przez przeżywanie.
- Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy pobudzały dzieci do aktywności i stwarzały możliwość korzystania z posiadanej wiedzy, a także dawały poczucie bezpieczeństwa słabszym uczniom.
- Metody praktyczne, w których dominuje działanie stanowiące w młodszym wieku szkolnym podstawę kształtowania się operacji intelektualnych. Działając, dzieci uczyły się projektowania, planowania, doboru narzędzi, posługiwania się nimi, podejmowania decyzji. Metody praktyczne cechuje przewaga aktywności manualnej. Służą one zmienianiu uczniów poprzez kształtowanie ich umiejętności motorycznych, a także zmienianiu rzeczywistości, będącej przedmiotem ich działania. Umiejętności praktyczne polegają na właściwym posługiwaniu się regułami przy wykonywaniu określonych zadań.
- Metody poszukujące (problemowe) umożliwiają przekształcenie wiedzy biernej w czynną, sprzyjają poznawaniu wiadomości i umiejętności oraz stosowaniu ich w praktyce. Polegają na stawianiu uczniów w sytuacjach problemowych wymagających od nich intensywnego wysiłku intelektualnego i samodzielnej działalności poznawczej na lekcji. Problem to trudność o charakterze teoretycznym lub praktycznym, która wywołuje badawczą postawę ucznia i prowadzi do wzbogacenia przez niego wiedzy.

Sytuacja problemowa – wywołuje uczucie trudności, pomieszane z ciekawością oraz chęć do zaspokojenia jej. Uczniowie byli bardzo chętni i aktywni podczas zajęć.

Podczas zajęć wykorzystywano również technologię informacyjno- komunikacyjną, min. prezentując dzieciom filmy edukacyjne, gry dydaktyczne, quizy. W ten sposób kształtowano umiejętność:

- wyszukiwania i przetwarzania informacji,
- utrwalania wiedzy z danego przedmiotu,
- prezentacji wiedzy przez nauczyciela i ucznia,
- współpracy i komunikowania się w procesie uczenia się.

Wykonywanie ćwiczeń przygotowanych z użyciem różnorodnych platform wzmacniało motywację do nauki, podnosiło samoocenę ucznia oraz przyniosło wymierne korzyści edukacyjne.

#### Metody pracy na lekcjach języka polskiego

- Konkurs klasowy podsumowujący wiedzę o lekturze -pracując w grupach losowych uczniowie otrzymują zadania do wykonania w określonym czasie. Grupy kolejno prezentują wyniki swojej pracy. Prezentacja podlega ocenie pozostałych grup. Zadania dla grup dotyczą: nazwy grupy związanej z lekturą, informacji o autorze, przedstawienie wybranego bohatera, praca plastyczna – miejsca powieściowe, scenka dramatowa – wydarzenie kluczowe. Metoda aktywizująca wszystkich uczniów, doskonaląca umiejętność współpracy i organizacji. Podsumowaniem jest dyskusja klasowa.
- Przekład intersemiotyczny utworu lirycznego na dzieło plastyczne, metoda stosowana przy analizie wierszy, zwłaszcza sonetów. Ułatwia uczniom zrozumienie nastroju, stanu i refleksji podmiotu lirycznego. Technika pracy plastycznej jest dowolna, wybiera ją uczeń. Za pomocą barw, cieni i elementów świata przedstawionego oddaje treść utworu. Pozornie łatwe zadanie zmusza ucznia do przemyśleń i dokładnej analizy utworu. Prace plastyczne omawiane są podczas lekcji z kształcenia literackiego. Metoda stosowana w klasach IV – VIII, stopień trudności określa utwór liryczny dostosowany do wieku dzieci.
- Etiudy filmowe – metoda stosowana w klasach VI-VIII rozwija umiejętności obsługi kamery, rejestracji dźwięku i obrazu. Tematyka etiudy związana jest z omawianymi treściami kształcenia literackiego – *Ballady* A. Mickiewicza, *Bajki* I. Krasickiego. Uczniowie poznają słownictwo i tworzywo filmowe w praktycznym działaniu (sekwencja, rodzaje planów filmowych, postsynchrony). W kolejnych etapach tworzą scenopis z godny z treścią wybranego utworu, wybierają warstwę muzyczną i akustyczną, tworzą plan filmowy. Montaż nagranych scen doskonalili umiejętności TIK. Ostatnim etapem jest stworzenie czołówki i napisów końcowych – umiejętność stosowania grafiki komputerowej. Etiudy wykonane przez zespoły prezentowane są innym klasom.
- Metoda projektu - wykorzystuje w skumulowany sposób założenia i efekty edukacyjne różnych metod do realizacji długofalowej akcji dydaktycznej oraz także dla umożliwienia doświadczenia współpracy grupowej. Stworzenie uczniowi możliwości rozwoju jego potencjału, czyli podnoszenie i doskonalenie jego dotychczasowych

umiejętności oraz motywowanie do szukania nowych rozwiązań, kreatywnego myślenia, elastycznego działania. Uczniowie pracują w grupach i projektują reklamę, przechodząc przez wszystkie etapy procesu tworzenia reklamy. Wybierają cele reklamy, adresatów projektowanej reklamy. Opracowują i rysują projekt reklamy prasowej, zewnętrznej (np. baner reklamowy, gadżety reklamowe), przygotowują tekst reklamy i odgrywają spot reklamowy. Innowacyjność projektu wiąże się z tym, że uczniowie w swoich działaniach nie zatrzymują się tylko na etapie projektowania, ale mają za zadanie stworzyć samodzielnie projekt finalny. Możliwość uczestniczenia w każdym etapie procesu tworzenia produktów reklamowych oraz praktyczne ich wykonanie daje uczniowi wyobrażenie o zastosowaniu oraz praktycznym sprawdzeniu skuteczności stworzonych narzędzi.

- Rozmowa dydaktyczna - przy pomocy tej metody możemy wprowadzić nowy materiał, utrwalić pewne partie materiału, doskonalić zdobytą wiedzę. Stawiając wiele pytań nauczyciel pobudza uczniów do odkrywania, uporządkowania czy doskonalenia swojej wiedzy.
- Gry dydaktyczne - możemy zastosować na lekcjach ćwiczeniowych, w części końcowej lekcji.
- Mapy mentalne - jest to metoda wizualnego opracowania problemu z wykorzystaniem pojęć, skojarzeń, symboli. Pomaga uaktywnić wiedzę uczniów, pobudzić ich fantazję i wyobraźnię, uczyć się od koleżanek i kolegów z klasy.
- Burza mózgów - metoda twórczego rozwiązywania problemów. Rozwija sprawność umysłową, kreatywność, przełamuje opory przed przedstawianiem własnych pomysłów, pobudza wyobraźnię. Można ją stosować np. podczas wprowadzania nowej partii materiału.
- Drama, odgrywanie ról - uczeń doświadcza i przeżywa określone stany, sytuacje, problemy, przeżywa je na własnej skórze.
- Ekspresja plastyczna, muzyczna, literacka, ruchowa.
- Dyskusja - uczeń umie przedstawiać, bronić i korygować własne stanowisko oraz doświadcza różnorodności poglądów i ocen na określony temat.
- Pokaz, demonstracje – uczeń samodzielnie poznaje pewien wycinek opowiadanej rzeczywistości w myśl zasady „zobaczyć to uwierzyć”.
- Karty dydaktyczne – uczeń wie co/ jak /kiedy ma robić; zna algorytm samodzielnego działania/ uczenia się.
- Indywidualizacja pracy uczniów na lekcjach języka polskiego odbywa się poprzez - prowadzenie lekcji na kilku poziomach nauczania oraz pracę w grupach. Grupy uczniów o zróżnicowanych uzdolnieniach i wiadomościach. Pozwala to nauczycielowi na lepsze wykorzystanie możliwości młodzieży, większe zaangażowanie ich w pracę i zwiększenie różnorodności przekazywanej wiedzy. Dodatkowo uczniowie mniej zdolni współpracując z uczniami zdolniejszymi uczą się także od nich. Referowanie wyników pracy grupy nauczyciel może polecić najsłabszemu uczniowi w zespole, a jego wypowiedź inni koledzy będą ewentualnie uzupełniać.



- Praca z zespołami jednorodnymi, tzn. każdą grupę tworzą uczniowie o zbliżonym poziomie wiedzy i podobnych kompetencjach. Jest to szczególnie użyteczna technika w wypadku lekcji o charakterze ćwiczeniowym oraz lekcji powtórzeniowych:
  - poprzez urządzenie kółek pozalekcyjnych dla młodzieży,
  - poprzez prowadzenie zajęć wyrównawczych,
  - przez zróżnicowane zadawanie prac domowych,
  - przez organizowanie różnych konkursów przedmiotowych,
  - przez wprowadzenie na lekcje gier dydaktycznych, zabaw, łamigłówek, krzyżówek, domina.

### Metody wykorzystywane podczas zajęć z historii

Na lekcjach historii stosowane są różne metody pracy z uczniami. Najczęściej są to metody aktywizujące. Uczniowie doskonalą umiejętności przydatne nie tylko podczas lekcji, ale również w codziennym życiu: umiejętność wyciągania wniosków, myślenie analityczne, łączenie zdarzeń i faktów w związki przyczynowo – skutkowe, umiejętność właściwego zachowania się w nowej sytuacji, itp. Poza tym pomagają one przeobrazić uczniowską bierność w odbiorze działań dydaktycznych w aktywne uczestnictwo w planowaniu, organizowaniu i ocenianiu własnej pracy. Aktywne metody nauczania i formy pracy angażują uczniów emocjonalnie, pobudzają ich zainteresowanie oraz motywację, uczą samodzielnego myślenia i działania.

Najczęściej stosowane były:

- drama – czyli techniki teatralne wykorzystywane do celów edukacyjnych
- burza mózgów - często stosowana jako rozgrzewka umysłowa, dla ustalenia zakresu posiadanej wiedzy lub dla utrwalenia wcześniej zdobytej wiedzy,
- dyskusja „ZA I PRZECIW” – metoda pozwalająca na łatwiejsze podjęcie decyzji oraz spojrzenie na ten sam problem z różnych punktów widzenia.
- linia czasu stosowana przy realizacji tematów dotyczących kalendarza i czasu
- drzewo decyzyjne – graficzny zapis procesu podejmowania decyzji, różne rozwiązania danego problemu
- gry dydaktyczne, m.in. quizy, krzyżówki, rebusy, gry planszowe
- metody projektów - uczniowie mogą samodzielnie zdobyć informacje o jakimś szerszym niż zwykle zagadnieniu.

Na lekcjach historii stosowane są także inne metody, takie jak dyskusja, praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna, praca z komputerem, metoda lekcji odwróconej. Są one harmonijnie łączone z metodami aktywizującymi. O ich efektywności świadczy zaangażowanie uczniów podczas zajęć.

Podczas lekcji wykorzystywane są również prezentacje przygotowane zarówno przez nauczyciela jak i uczniów, filmy dydaktyczne oraz aplikacje/strony:

- <https://www.gov.pl/web/zdalnelekcje/zdalne-lekcje> - propozycje materiałów dydaktycznych i narzędzi przygotowanych przez Ministerstwo Oświaty:
- [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl) - portal zawierające darmowe zasoby edukacyjne (e-lekcje, scenariusze lekcji, karty pracy, schematy, filmiki, animacje

- [www.swiat-prezentacji.pl](http://www.swiat-prezentacji.pl) – portal zawierający darmowe prezentacje, m.in. z historii
- <http://www.cyfrowynauczyciel.pl> - strona a bardzo ciekawymi artykułami, darmowymi zasobami edukacyjnymi i darmowymi narzędziami
- <https://ninateka.pl/audio/>
- <https://www.polskieradio.pl>
- <https://www.youtube.com> – filmy edukacyjne z historii

Indywidualizacja pracy z uczniami na lekcjach historii odbywa się poprzez:

- prowadzenie lekcji na kilku poziomach nauczania,
- pracę w grupach uczniów o zróżnicowanych uzdolnieniach i wiadomościach. Pozwala to nauczycielowi na lepsze wykorzystanie możliwości młodzieży, większe zaangażowanie ich w pracę i zwiększenie różnorodności przekazywanej wiedzy. Dodatkowo uczniowie mniej zdolni współpracując z uczniami zdolniejszymi uczą się także od nich.
- grupę tworzą uczniowie o zbliżonym poziomie wiedzy i podobnych kompetencjach. Jest to szczególnie użyteczna technika w wypadku lekcji o charakterze ćwiczeniowym oraz lekcji powtórzeniowych.

Planując pracę na lekcjach historii dostosowano indywidualne formy i metody pracy, z uwzględnieniem potrzeb danego zespołu klasowego. Jeśli zachodzi konieczność, polecenia dla ucznia podawane są w prostszej formie, objaśniane, udzielana jest dodatkowa pomoc indywidualna, która uwzględnia trudności w rozumieniu treści. Podczas kartkówek i testów uczeń ma wydłużony czas pracy. Uczniowi zdolnemu proponowane jest wykonanie trudniejszych ćwiczeń lub wykonanie dodatkowych poleceń. Na lekcji może pełnić funkcję lidera grupy - kieruje pracą, pomaga słabszym.

#### Metody wykorzystywane podczas zajęć z informatyki

Podające:

Wykład informacyjny - przekazywanie treści w sposób usystematyzowany.

Pogadanka - przedstawianie uczniom określonych treści, stawianie pytań.

Objaśnienie - przedstawianie uznanych z góry stwierdzeń w skończonej liczbie kroków.

Problemowe:

Burza mózgów - uczniowie przedstawiali swoje idee, wymieniali się swoimi spostrzeżeniami z zastrzeżeniem braku jakiegokolwiek krytycyzmu.

Grupy eksperckie - każda grupa uczniów wykonuje pracę nad przydzieloną częścią materiału następnie członkowie przechodzą do innych grup i przekazują zdobyte informacje.

Rybi szkielet - opis problemu (w głowie ryby), a uczniowie opisują czynniki, które mogły mieć na to wpływ.

Eksponujące:

Film - pokaz filmu instruktażowego i przedstawianie trudniejszych zagadnień

Ekspozycja - wykorzystywanie podzespołów komputera oraz sprzętu komputerowego.

Programowane:

Z użyciem komputera - uczniowie otrzymali materiał podzielony na małe części następnie udzielali odpowiedzi, jeżeli była poprawna przechodzili dalej, jeżeli nie, powtarzali zadanie.

Praktyczne:

Pokaz - demonstracja uczniom sprzętu komputerowego, podzespołów, ilustracja działania algorytmów w życiu realnym.

Ćwiczenia przedmiotowe - uczniowie wielokrotnie wykonywali pewne ćwiczenia w celu nabrania większej sprawności intelektualnej.

Ćwiczenia laboratoryjne - uczniowie samodzielnie składali komputery, budowali roboty.

Projekty - uczniowie samodzielnie realizowali powierzone zadanie na podstawie wcześniej ustalonych założeń.

#### Metody stosowane na lekcjach z języka angielskiego i niemieckiego

- Wiodącą metodą pracy na lekcjach języka angielskiego i niemieckiego we wszystkich oddziałach jest metoda komunikacyjna z elementami oceniania kształtującego. Nadrzędnym celem pozostaje skuteczność komunikacji, któremu podporządkowana jest poprawność wypowiedzi. Wraz z wiekiem uczniów oraz rozwojem znajomości języka, rośnie znaczenie poprawności przekazu. Zmieniają się również metody uzupełniające, zwłaszcza stosowane na etapie prezentacji i ćwiczenia nowego materiału. Maleje udział metod objaśniająco-poglądowych (pokaz, demonstracja, pomoce wizualne), zabawowych oraz reagowania ciałem na rzecz metod kognitywnych (indukcja, mapy mentalne, symulacja). Na zajęciach dodatkowych najczęściej stosowano: pracę z piosenką, tekstem, filmiki, scenki dramatowe i gry językowe: puzzle, rozsypanki, rebusy i inne.
- Metody aktywizujące, takie jak praca w parach, dyskusja, szybka rundka, burza mózgów, burza pytań, inscenizacja. Metody te uatrakcyjnają zajęcia oraz wprowadzają element zaskoczenia ucznia i motywują go do kreatywnego myślenia. Praca z podręcznikiem i ćwiczeniami uzupełniana była krótkimi filmikami do lekcji. Praca z filmikami umożliwia pozbycie się zahamowań, "odblokowanie się" ucznia. Jest ciekawą formą dla ucznia. Uczy słownictwa i ułatwia jego zapamiętanie w kontekście oraz struktur gramatycznych. Jest formą informacji o kulturze danego kraju.
- Metody "zdalne", e-learning – wykorzystują do nauki „na odległość” różnorakie narzędzia. Najpowszechniejsza jest metoda tzw. blended learning, bazującą tak na nowoczesnych technologiach informatycznych (najczęściej Internecie), jak i tradycyjnych stylach nauczania. Podstawą są zwykle lekcje on-line, uzupełnione bezpośrednimi spotkaniami z nauczycielem.
- TPR, czyli metoda reagowania całym ciałem, opiera się na realizowaniu poleceń lektora i wykorzystywaniu całego ciała do wykonywania tych poleceń, co pozwala pobudzić do działania obie półkule naszego mózgu.
- Metoda gramatyczno-tłumaczeniowa nastawiona na naukę przede wszystkim gramatyki i leksyki oraz wykorzystywana głównie do czytania i rozumienia tekstów, może również nie sprawdzić się dzisiaj jako jedyna i główna metoda nauki,

ale na pewno po części może posłużyć do nauczania poszczególnych sprawności.

- Metoda audiolingwalna, w której nauka odbywa się poprzez częste i bezrefleksyjne powtarzanie. Taki dryl językowy stosowany był do przećwiczenia materiału językowego lub też wykorzystywano założenia tej metody przy zadawaniu prac domowych.

Metody te uatrakcyjniają zajęcia oraz wprowadzają element zaskoczenia ucznia i motywują go do kreatywnego myślenia. Praca z podręcznikiem i ćwiczeniami uzupełniana była krótkimi filmikami do lekcji. Praca z filmikami umożliwia pozbycie się zahamowań, odblokowanie się ucznia. Jest ciekawą formą dla ucznia. Uczy słownictwa i ułatwia jego zapamiętanie w kontekście oraz struktur gramatycznych. Jest formą informacji o kulturze danego kraju.

### Metody pracy stosowane na przedmiotach matematyczno- przyrodniczych

Na lekcjach stosowane są różne metody pracy z uczniami. Dostosowane są do ogólnych celów i zadań dydaktycznych oraz wieku uczniów.

Najczęściej stosowanymi metodami są metody aktywizujące:

- burza mózgów - często stosowana jako rozgrzewka umysłowa, dla ustalenia zakresu posiadanej wiedzy lub dla utrwalenia wcześniej zdobytej wiedzy,
- linia czasu stosowana przy realizacji tematów dotyczących kalendarza i czasu oraz skali na mapach i planach,
- gry planszowe, notatki graficzne,
- metody projektów - uczniowie mogą samodzielnie zdobyć informacje o jakimś szerszym niż zwykle zagadnieniu.
- mapy mentalne - metoda wizualnego opracowania problemu z wykorzystaniem pojęć, skojarzeń, symboli. Pomaga uaktywnić wiedzę uczniów, pobudzić ich fantazję i wyobraźnię, uczyć się od koleżanek i kolegów z klasy.

Na lekcjach stosowane są także inne metody, takie jak dyskusja, praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna, praca z komputerem, dyskusja, metoda lekcji odwróconej oraz pokazy i demonstracje. Są one harmonijnie łączone z metodami aktywizującymi. O ich efektywności świadczy zaangażowanie uczniów podczas zajęć. Podczas takich lekcji uczniowie samodzielnie dochodzą do wiedzy, przez co staje się ona bardziej trwała, a zaangażowanie podczas takiej lekcji wszystkich uczniów pogłębia ich umiejętności pracy w grupie. Aktywne metody nauczania i formy pracy angażują uczniów emocjonalnie, pobudzają ich zainteresowanie oraz motywację, uczą samodzielnego myślenia i działania.

Podczas lekcji wykorzystywane są również filmy instruktażowe oraz programy komputerowe: GeoGebra, Quizizz, Matzoo, Matlandia, platforma LearningApps. Nauczyciele organizują konkursy przedmiotowe rozwijające zainteresowania uczniów oraz zajęcia wyrównawcze. Indywidualizacja pracy z uczniami na lekcjach matematyki odbywa się poprzez prowadzenie lekcji na kilku poziomach nauczania oraz pracę w grupach:

- grupy uczniów o zróżnicowanych uzdolnieniach i wiadomościach. Pozwala to nauczycielowi na lepsze wykorzystanie możliwości młodzieży, większe zaangażowanie ich w pracę i zwiększenie różnorodności przekazywanej wiedzy. Dodatkowo uczniowie mniej zdolni

współpracując z uczniami zdolniejszymi uczą się także od nich.

- grupę tworzą uczniowie o zbliżonym poziomie wiedzy i podobnych kompetencjach. Jest to szczególnie użyteczna technika w wypadku lekcji o charakterze ćwiczeniowym oraz lekcji powtórzeniowych.

Planując pracę na lekcjach dostosowano indywidualne formy i metody pracy, z uwzględnieniem potrzeb danego zespołu klasowego. Jeśli zachodzi konieczność, polecenia dla ucznia podawane są w prostszej formie, objaśniane, udzielana jest dodatkowa pomoc indywidualna, która uwzględnia trudności w rozumieniu treści. W miarę potrzeby nauczyciel objaśnia niektóre polecenia, naprowadza ucznia, wprowadza dodatkowe środki dydaktyczne – ilustracje graficzne zadania. Podczas prac pisemnych, testów i sprawdzianów uczeń ma wydłużony czas pracy. Uczniowi zdolnemu proponowane jest wykonanie trudniejszych ćwiczeń lub wykonanie dodatkowych poleceń. Na lekcji może pełnić funkcję lidera grupy - kieruje pracą, pomaga słabszym. Poprzez dodatkowe ćwiczenia przygotowuje się do konkursów matematycznych. Osiągnięcia uczniów potwierdzają słusność stosowanych metod - sukcesy w konkursach egzaminach. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki testów kompetencji z przedmiotu.

#### Metody stosowane na lekcjach wychowania fizycznego

- metoda powtórzeniowa – zakłada powtarzanie ćwiczeń z maksymalną prędkością, przy czym ściśle określony jest czas trwania ćwiczenia, ilość powtórzeń, czas i charakter przerw wypoczynkowych,
- metody kształtowania wytrzymałości – stała i umiarkowana intensywność pracy o wydłużonym czasie jej trwania,
- metoda interwałowa – polega na wyraźnym wyznaczeniu intensywności pracy, przerw i ilości powtórzeń,
- metoda krótkotrwałych maksymalnych wysiłków zwana inaczej metodą maksymalnych ilości powtórzeń.

Szczególnie lubianą formą była forma zajęć w zespołach z dodatkowymi zadaniami.

Forma i metoda zadań dodatkowych polega na wprowadzaniu ćwiczeń, których celem jest zmniejszenie momentów przestoju w kolejce do przyboru, a zwiększenie intensywności zajęć. Stosujemy ją każdorazowo po ćwiczeniach zasadniczych (głównych) jej celem jest angażowanie innych grup mięśniowych, niż pracujących a zadaniu głównym. Struktura ruchu nie powinna być diametralnie różna niż w zadaniu głównym.

Atrakcyjność zajęć wychowania fizycznego, szczególnie wśród uczniów młodszych podnosi gimnastyka przyrządowa, która jest odmianą gimnastyki Rudolfa Labana.

Gimnastyka przyrządowa:

- rozwija sprawności ogólną przydatną w praktycznych sytuacjach codziennego życia przez ćwiczenia indywidualne, ze współwiczącym lub w grupie, z użyciem przyrządów i przyborów,
- pobudza do zrozumienia i doskonalenia ruchu oraz rozwija inwencje twórcze i zdolność do wykonywania określonych akcji ruchowych,

- wykorzystuje przyrządy i przybory takie jak: ławeczki, drabinki, skrzynie, materace, drabinki koordynacyjne.

***Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.***

W klasach I-III stosuje się ocenę opisową cząstkową i końcową opartą o zasady oceniania kształtującego. Celem oceniania kształtującego jest określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu, gdyż uczeń lepiej się uczy, jeśli wie, po co i czego ma się nauczyć. W klasach I-III organizowane były dyskusje, zadawane pytania i zadania, dzięki którym można uzyskać informacje, czy i jak uczniowie się uczą, gdyż uczeń lepiej się uczy, jeśli nauczyciel rozmawia z nim o jego postępach i wie na jakim etapie nauki się znajduje. Ocena była prowadzona w oparciu o bieżącą obserwację pracy ucznia i jego wytworów, na podstawie kart pracy z informacją zwrotną mówiącą o mocnych i słabych stronach ucznia, comiesięcznych sprawdzianów wiedzy oraz sprawdzianu na koniec pierwszego okresu i na koniec trzeciej klasy. Karty pracy wraz z wynikami analizowano na zebraniach klasowych oraz konsultacjach rodziców z wychowawcą. Kluczowym aspektem oceniania było udzielanie uczniom informacji zwrotnych, które umożliwiały widoczny postęp w ich procesie uczenia się, gdyż uczeń lepiej się uczy, jeśli nauczyciel udziela mu informacji zwrotnej, co zrobił dobrze, co i jak powinien poprawić i jak może się dalej rozwijać. Uczniowie otrzymywali informację słowną, pochwałę, uśmiech. Wzmacniało to motywację do nauki, daje możliwość odniesienia sukcesu. Wskazywano dobre strony wykonanej pracy i omawiano sposoby poprawy błędów. Dążono do tego, by uczniowie stali się odpowiedzialnymi autorami procesu uczenia się, gdyż uczeń lepiej się uczy, jeśli wie, jak przebiega proces uczenia się i odpowiada za niego.

W klasach IV-VII nauczyciele stosują oceny cyfrowe w skali 1 - 6 jako oceny cząstkowe za wykonaną pracę. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywało się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego. Na początku roku szkolnego przekazywana była uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen wynikających z realizowanych zapisów podstawy programowej danego przedmiotu oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Zwiększyło to aktywność uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się. Uczniowie wiedzieli, czego nauczyciele od nich wymagają, za co ich oceniają. Rodzice byli informowani, jakie postępy edukacyjne osiągały ich dzieci podczas spotkań z wychowawcą i rozmów indywidualnych.

W szkole ocenia się poziom wiedzy i umiejętności uczniów. Nauczyciele kontrolowali efekty swojej pracy poprzez sprawdziany, karty pracy, odpowiedzi ustne, aktywność uczniów na zajęciach, prace domowe, prace dodatkowe, itd. Na podstawie wniosków z przeprowadzonych sprawdzianów wprowadzane były zmiany w planach pracy i organizacji procesów edukacyjnych.

Ocenianie miało na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
- udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju; motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach oraz trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia, a także o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Oprócz oceny cyfrowej, uczniowie otrzymywali informację zwrotną w formie ustnej oceny opisowej, mającej na celu pomóc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju oraz motywowanie ucznia do pracy. Często stosowanymi formami oceniania były pochwały, pozytywne wzmocnienie, tzw. plus lub minus, wskazanie mocnych stron ucznia, podkreślenie jego wkładu pracy i zaangażowania. Takie formy oceny miały dla ucznia walor informacyjny i motywujący.

Co więcej, uczeń dostawał informację o postępach poprzez ocenianie bieżące odpowiedzi ustnych, prac domowych, kartkówek, sprawdzianów, projektów i prezentacji. Nauczyciele oceniali aktywność, omawiali błędy popełnione na sprawdzianach i kartkówkach, zadawali prace dodatkowe do danego tematu lub dodatkowe kart pracy, na bazie których uczniowie ćwiczą daną partię materiału. Na lekcjach omawiane były także techniki wspomagających zapamiętywanie i uczenie się. Oprócz tego, raz w tygodniu podczas godziny z wychowawcą uczniowie analizowali swoje oceny, omawiali trudności lub zaniedbania w nauce. Wychowawca przedstawiał uczniom ich postępy, udzielał odpowiedzi. Każdy uczeń miał prawo znać ocenę wystawioną podczas lekcji przez nauczyciela – wszyscy nauczyciele przestrzegali tej zasady. Nauczyciel jednocześnie wskazywał źródło i materiały, z których uczeń powinien skorzystać w przypadku trudności. Prace pisemne sprawdziany i testy uczniów przechowywane były w dokumentacji przedmiotowej ucznia, by rodzice mogli się z nimi zapoznać podczas spotkań klasowych i konsultacji. Prace te były omawiane podczas lekcji, a analiza uzyskanych wyników wskazywała uczniowi kierunek własnych działań. Nauczyciel opracowywał w oparciu o analizę system działań naprawczych i indywidualizację pracy z uczniem. Dodatkowe zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów kształcenia pozwalały uczniowi na prace z nauczycielem w mniejszej grupie, gdzie łatwiej opanować materiał, który w danym momencie jest dla ucznia zbyt trudny.

### ***Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.***

Proces dydaktyczny ukierunkowywany był tak, aby każdy uczeń nabył wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu pokonać napotkane trudności. Edukacja uwzględniała założenie, że dzisiejsi uczniowie kilka razy w swoim życiu zmienią zawód, dlatego będą

potrzebowali różnorodnych umiejętności min. interpersonalnych, kreatywnych, lingwistycznych.

Wszyscy nauczyciele na początku roku szkolnego informowali uczniów o tym, jakie umiejętności powinni nabyć po ukończeniu danej klasy. Ponadto każda lekcja rozpoczynana była od podania tematu lekcji oraz głównego celu. Nauczyciele zwracali uwagę uczniom na to czego należy się uczyć i co będzie brane pod uwagę podczas oceniania. Sposób pracy nauczycieli i uczniów, polegał na systematycznym pozyskiwaniu informacji o przebiegu procesu uczenia się. Dzięki niemu nauczyciel mógł modyfikować dalsze nauczanie i dawać uczniom informację zwrotną pomagającą im w nauce. Nauczyciele udzielali wsparcia oraz monitorowali jego postępy. Pedagodzy kształcili w uczniach przeświadczenie, że celem kształcenia nie jest jedynie zapamiętywanie informacji i zdobywanie wiedzy, ale nauka pracy w zespole, nauka „uczenia się” i zasada współpracy, myślenia krytycznego i twórcze rozwiązywanie problemów. Co więcej, uczniowie byli informowani na temat sposobów uczenia się oraz z jakich źródeł informacji korzystać, aby przygotować się do kartkówki, testu lub sprawdzianu. Udzielane były wskazówki jak powtarzać ważne treści i zapamiętywać informacje. Uczniowie często pracowali w grupach lub parach, co umożliwiała im naukę od siebie nawzajem i znalezienie rozwiązania zadania.

Każdy nauczyciel stosował zasadę indywidualizacji nauczania, która umożliwiała uczniowi przyjęcie nowych informacji zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi i zasobem posiadanej wiedzy oraz przyczyniała się do motywowania i inspirowania uczniów, by rozwijali swój potencjał. Podczas lekcji tworzone były sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. Umiejętności uczenia się były kształtowane u uczniów poprzez zachęcanie do wypowiedzi lub wykonania ćwiczeń i zadań, udzielanie instruktażu i wskazówek, udzielanie pomocy, wskazywanie najważniejszych informacji do zapamiętania oraz odwoływanie się do dotychczasowej wiedzy.

## **II.1 Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych**

*Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.*

### Tematyka spotkań Zespołu edukacji przedszkolnej

- Budowanie planu pracy zespołu nauczycieli „Edukacja Przedszkolna” na rok szkolny 2019/2020.
- Omówienie spraw bieżących oraz omówienie diagnoz.
- Omówienie bieżących spraw przedszkola. Odbyły się trzy szkolenia przeprowadzone przez jednego z nauczycieli na tematy:  
Jak wzmacniać koncentrację uczniów?  
Innowacja krok po kroku. Realizacja innowacji pedagogicznej w szkole.  
Gry i zabawy interakcyjne w przedszkolu i szkole.



- Podczas spotkania zespołu online omawiane były bieżące sprawy przedszkola oraz omówienie pracy i problemów związanych ze zdalnym nauczaniem.

#### Tematyka spotkań Zespołu edukacji wczesnoszkolnej

- Budowanie programu profilaktyczno-wychowawczego,
- Posługiwanie się aplikacją *Learning Apps*.
- *Class Dojo* jako aplikacja motywująca uczniów w nauce.
- Pomyśl na dzień bezpiecznego Internetu.
- Doskonalenie umiejętności poruszania się po platformie G-Suite. Spotkanie online.
- Stosowanie aplikacji Word Wall do tworzenia ćwiczeń interaktywnych. Spotkanie przy wykorzystaniu aplikacji *Meet*.
- Ocena i wybór podręczników szkolnych dla klas pierwszych. Spotkanie online.

#### Tematyka spotkań Zespołu przedmiotów humanistycznych

- Opracowanie planu pracy zespołu na rok szkolny 2019/2020. Omówiono główne cele Zespołu, harmonogram imprez szkolnych oraz spotkań z rodzicami.
- Ustalenie harmonogramu szkolnego etapu konkursów przedmiotowych. Opracowanie arkuszy konkursowych.
- Omówienie harmonogramu próbnych egzaminów ósmoklasisty z języka polskiego i angielskiego.
- Prezentacja przez nauczyciela biblioteki szkolnej referatu dotyczącego czytelnictwa. Omówienie bieżących spraw wychowawczych oraz zaplanowanie zbliżającego się wydarzenia - Widowiska Jasełkowego.
- Podsumowanie pracy zespołu w I okresie, omówienie bieżących spraw wychowawczych oraz zaplanowanie działań Zespołu w II okresie roku szkolnego.
- Omówienie harmonogramu działań planowanych podczas zbliżającej się uroczystości szkolnej - otwarcia nowej sali gimnastycznej.
- Szkolenie członków Zespołu z obsługi platformy G-Suite, Google Classroom oraz aplikacji Meet, dzięki której możliwe jest prowadzenie zajęć online.
- Ustalenie kryteriów oceniania z przedmiotów humanistycznych na okres nauczania zdalnego.
- Omówienie wyników próbnych egzaminów ósmoklasisty z języka polskiego i angielskiego.
- Wybór podręczników na rok szkolny 2020/2021.
- Szkolenie nauczycieli powołanych w skład zespołów nadzorujących egzamin ósmoklasisty – omówienie przebiegu egzaminu, analiza procedur, wskazanie nowych wytycznych związanych z pandemią.
- Omówienie zaistniałych w bieżącym roku szkolnym problemów wychowawczych, sukcesów uczniów oraz wskazanie elementów, nad którymi należy nadal pracować.
- Posumowanie pracy Zespołu w II okresie, omówienie problemów zaistniałych podczas nauczania zdalnego. Wyciągnięcie wniosków do pracy Zespołu w kolejnym roku szkolnym.

### Tematyka spotkań Zespołu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

- Opracowanie planu pracy zespołu samokształceniowego bloku matematyczno-przyrodniczego w nowym roku szkolnym. Przypomnienie zasad i obowiązków nauczycieli związanych z funkcjonowaniem zespołu samokształceniowego bloku matematyczno-przyrodniczego. Określenie wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów. Określenie jednolitych kryteriów oceniania prac pisemnych.
- Przygotowanie członków zespołu do realizacji projektu „Edukacja w gminie Głusk”. Organizacja zajęć rozwijających i zajęć wyrównywania wiedzy w poszczególnych klasach w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
- Przygotowanie pierwszego etapu szkolnych przedmiotowych i tematycznych konkursów kuratorskich : omówienie regulaminu, ustalenie osób odpowiedzialnych za arkusze zadań z poszczególnych przedmiotów bloku, ustalenie komisji i harmonogramu przeprowadzenia konkursów w szkole. Zwrócenie uwagi na sposób pracy z uczniem uzdolnionym.
- Omówienie sposobów motywowania uczniów do poszerzania zainteresowania przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi.
- Omówienie wyników diagnoz wstępnych, sformułowanie wniosków i przyjęcie ich do realizacji, zwrócenie uwagi na metody pracy z uczniem słabym, poruszenie kwestii uczniów z trudnościami w nauce typu dysgrafia, dysleksja, dyskalkulia i sposobami wsparcia takich uczniów.
- Ustalenie harmonogramu próbnych egzaminów ósmoklasisty z matematyki.
- Szkolenie zespołu - wykorzystanie platformy e-learningowych i edukacyjnych w pracy nauczyciela, budowanie bazy materiałów na platformie edukacyjnej.
- Analiza wyników konkursów przedmiotowych, wymiana doświadczeń w zakresie przygotowywania uczniów do konkursów.
- Opracowanie kryteriów oceniania w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych podczas nauczania zdalnego.
- Szkolenie członków zespołu w zakresie obsługi Platformy: Google Classroom, Google Meet, Google Jamboards, Google Gmail, Google –Forms,
- Omówienie wyników próbnych egzaminów ósmoklasisty. Analiza wyników.
- Przypomnienie procedury egzaminu ósmoklasisty, omówienie zaleceń sanitarnych obowiązujących podczas egzaminu w czasie epidemii.
- Analiza stopnia realizacji materiału programowego przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w I i II okresie.
- Wybranie programów nauczania i podręczników na nowy rok szkolny 2020/2021.
- Omówienie problemów nauczania w systemie zdalnym, pracy uczniów podczas lekcji online, ocena efektywności nauczania zdalnego.

Nauczyciele w ramach pracy zespołów edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej, humanistycznego i matematyczno-przyrodniczego podejmowali w roku szkolnym 2019/2020 różnorodne działania wpierające proces uczenia się uczniów. W ciągu całego roku szkolnego wszyscy członkowie zespołów współpracowali ze sobą, wymieniając się ciekawymi materiałami, dzielili się spostrzeżeniami, prowadzili wymianę doświadczeń w kwestiach dotyczących skutecznych metod pracy, przydatnych stron internetowych, programów

komputerowych których wykorzystanie podnosiło jakość pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prowadzili lekcje otwarte, realizowali projekty przedmiotowe i międzyprzedmiotowe.

Jednym z realizowanych projektów był projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej „Edukacja w Gminie Głusk” w ramach którego prowadzone były zajęcia wyrównawcze z matematyki w klasie V, VI, zajęcia rozwijające z matematyki w klasie VII i VIII , zajęcia rozwijające z geografii, biologii, z programowania i informatyki, języka angielskiego. Innym realizowanym gminnym projektem był projekt „Rozwoju placówek wsparcia dziennego na terenie Gminy Głusk”, w ramach którego odbywały się zajęcia gimnastyki korekcyjnej dla uczniów klas I - VIII. Realizowany był również projekt Ministerstwa Sportu i Turystyki "Szkolny Klub Sportowy" SKS w ramach którego odbywały się zajęcia wychowania fizycznego dla uczniów klas IV –VIII.

Nauczyciele przygotowywali uczniów do udziału w konkursach wiedzy, konkursach artystycznych i sportowych oraz turniejach przedmiotowych. Organizowali szkolne konkursy tematyczne i przedmiotowe. Brali udział w pracach komisji nadzorujących prawidłowy przebieg konkursu oraz komisjach sprawdzających testy konkursowe na etapie szkolnym i rejonowym. Organizowali dla uczniów wyjazdy edukacyjne. Nauczyciele zespołów brali czynny udział w szkoleniach i warsztatach metodycznych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych. Na bieżąco zapoznawali się ze zmianami w przepisach dotyczących szkolnictwa. Dostosowali warunki swojej pracy do sytuacji epidemicznej w kraju, prowadzili wideo lekcje, prowadzili nauczanie zdalne, które często wymagało poznanie nowych narzędzi i programów komputerowych. Ponadto wnikliwie analizowali podstawy programowe każdego etapu edukacyjnego. Opracowane zostały zestawy podręczników i programów nauczania w nowym roku szkolnym. Aktywnie prowadzono współpracę z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia, niwelowania trudności edukacyjnych i wychowawczych. Prowadzono indywidualizację pracy z uczniem i dostosowanie wymagań w przypadku uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych.

#### Rekomendacje do dalszej pracy.

Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację pracy z uczniami mającymi trudności w opanowaniu materiału. Powadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów o szczególnych potrzebach. Opracowywanie programów naprawczych oraz ich realizacja w przypadku wymagań, które nie zostały dostatecznie opanowane przez uczniów. Informowanie rodziców o postępach w nauce ich dzieci, wynikach diagnoz przedmiotowych, wynikach próbnych egzaminów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze słabszymi wynikami. Konsekwentne i systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów. Wspólne opracowanie form pomocy uczniowi słabemu. Przygotowywanie uczniów do konkursów już od klasy IV szkoły podstawowej. Stosowanie metod aktywizujących oraz wdrażanie nowych rozwiązań dydaktycznych. Organizowanie konkursów przedmiotowych lub turniejów szkolnych. Pogłębianie własnej wiedzy pod kątem nowych metod pracy z uczniem. Prowadzenie lekcji otwartych dla nauczycieli stażystów. Wymiana doświadczeń metodycznych. Kontynuacja działalności w ramach innowacji. Włączanie uczniów w działalność charytatywną na rzecz społeczności lokalnej.

### ***Doskonalenie nauczycieli.***

Doskonalenie zawodowe jest stałym i nieodłącznym elementem pracy nauczyciela. Wieloletnie zmiany w oświacie, poszukiwanie nowych metod i form pracy aktywizują kadrę pedagogiczną do kształcenia ustawicznego w celu podnoszenia jakości własnej pracy i jakości pracy szkoły. W roku szkolnym 2019/20 doskonalenie i zdobywanie nowych kompetencji zawodowych było realizowane poprzez udział w szkoleniach. Nauczyciele chętnie też korzystają z literatury fachowej oraz form doskonalenia dostępnych za pośrednictwem Internetu: e- konferencje, webinaria, e-learning.

#### Rady Pedagogiczne i szkolenia ramach WDN.

RODO w szkole. Ochrona danych osobowych wskazówki praktyczne. Narzędzia informatyczne wspierające pracę nauczyciela - przegląd narzędzi i serwisów dostępnych online – szkolenie w ramach projektu Edukacja w gminie Głusk - 2020. Współpraca w chmurze interaktywnej – warsztaty w ramach projektu Edukacja w Gminie Głusk - kwiecień 2020. Class Dojo jako aplikacja motywująca uczniów w nauce - zapoznanie z aplikacją dającą możliwość oceniania i promującą aktywność ucznia na zajęciach. Szkolenie w ramach Zespołu edukacji wczesnoszkolnej – kwiecień 2020. Posługiwanie się aplikacją Learning Apps w wyszukiwaniu i tworzeniu nowych zasobów edukacyjnych - szkolenie w ramach Zespołu edukacji wczesnoszkolnej – marzec 2020. Szkolenia Rady Pedagogicznej prowadzonych online - obsługa aplikacji G-Suite, Google - Classroom, Meet.

#### Konferencje metodyczne:

Sprawdziany, diagnozy, testy. Jak sprawdzać i oceniać kompetencje uczniów w szkole podstawowej w sposób przyjazny dla ucznia, nauczyciela i rodzica. Szkoła do kuchni. Trudne rozmowy z rodzicem – potrzeba diagnozy. Zabawy utrwalające słownictwo. konferencji Nowe media w pracy nauczyciela klas 4-8. Gra w kolory –radość ze zdobywania wiedzy. Nauczanie informatyki w klasie 4. Kształcenie na odległość – nowe regulacje prawne. Ja i moja szkoła na nowo. Kompetencje kluczowe – kodowanie z matą. ABC pracy zdalnej w wychowaniu przedszkolnym. OTO JA – Znany cykl do edukacji wczesnoszkolnej w nowej odsłonie. Jak pracować zdalnie w edukacji wczesnoszkolnej? Halo, czy ktoś mnie słyszy? – rola relacji w nauczaniu w szkole podstawowej. Czas i przestrzeń w procesie nauczania historii pokolenia „cyfrowych tubylców”. Rola motywacji w nauczaniu zdalnym. Pragmatyka zawodowa nauczycieli w czasach pandemii. Mówię tak. Mówię nie. Technika asertywnej komunikacji w zawodzie nauczyciela. Kompetencje kluczowe w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Wypalenie zawodowe nauczyciela. Jak sobie z nim radzić? Ja i moja szkoła na nowo. Autyzm w domu i w szkole. Kształcenie na odległość- nowe regulacje prawne. Nowe media w pracy nauczyciela. Niebanalne dyplomy i podziękowania na koniec roku szkolnego. Jak zaangażować ucznia w procesy edukacyjne? Jak uczyć się ludzie dorośli? Awans zawodowy w przedszkolu i szkole. Wypalenie zawodowe nauczycieli - jak sobie z nim poradzić. Interaktywne Questy dla młodszych i starszych. Nauczyciel innowator. Ja i moja szkoła. Sprawdziany, diagnozy, testy.

Szkoła od kuchni. Dlaczego warto wspierać rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych przedszkolaków? Matematyka dla smyka, czyli pomysły na ciekawe zabawy dla przedszkolaków.

#### Kursy:

Zdalne nauczanie – obszar: branżowy & quo - kurs zdalne nauczanie potwierdzony Europejskim Certyfikatem Kompetencji Cyfrowych. Unity- Core Concepts. Unity- Cinemachine. Unity- John Lemon’s Haunted Jaunt: 3D Beginner. Unity – 2D Game Kit. Unity- The Explorer:3D Game Kit. Unity- Ruby’sAdventure: 2D Beginner. Unity- 2D Roguelike.

Unity- Tanks. Unity- Roll- a- ball. LevelDesign using Filebase.

Microsoft: Python for Beginners.

Unity- Introduction to Lightning and Rendering.

Unity- 2D WorldBuilding w/ Tilemap &Cinemachine.

Unity- Hour of Code- Creator Kit: Beginner Coding.

Unity – Creating Basic Editor Tools.

Unity- Beginner Scripting.

Unity- Fixing Performance Problems.

Unity- NavMesh.

Unity- Object Pooling.

T3G- zarządzanie projektem.

T3G- profesja designerska.

T3g- profesja programistyczna.

T3G- profesja graficzna.

Zdanie egzaminu ECCC PI M21 - Zdalne nauczanie.

Rozwój i awans zawodowy nauczyciela mianowanego.

Kurs Animatora.

Rozwijanie kompetencji kadry dydaktycznej w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Praca z dziećmi krzywdzonymi ze szczególnym uwzględnieniem przemocy seksualnej.

Kształcenie na odległość – nowe uregulowania prawne.

Kształtujemy kompetencje kluczowe i uczymy dzieci programować - część II - Edu Sense.

Program - zdalna szkoła.

Kompetencje kluczowe – kodowanie z matą.

ABC pracy zdalnej w wychowaniu przedszkolnym.

Jak pracować zdalnie w edukacji wczesnoszkolnej?

Oto ja – Znany cykl edukacji wczesnoszkolnej.

Przyszłość dzisiejszego przedszkolaka. Przyroda w sieci. Czy internet to wiarygodne źródło informacji .

Dziecko z ADHD w przedszkolu i w szkole.

Praca metodą projektu w przedszkolu i w szkole.

Gry i zabawy w terapii dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisania.

Kara czy nagroda, a może konsekwencja i pochwała?- czyli o tym jak współpracować z uczniami.

U nas w przedszkolu. Zajęcia rozwijające przeliczanie elementów w zakresie do 5.

Teams – zadawanie zadań.

Zdalne lekcje a sztuka samoobrony.

Dzieci w sieci – nowe wytyczne w sprawie uzależnień.

Podróż palcem po tablecie, czyli witaj wielki świecie.

Jak zaangażować ucznia w procesy edukacyjne?

Przyszłość dzisiejszego przedszkolaka.

Niebanalne dyplomy i podziękowania na koniec roku szkolnego.

Jak budować dobre relacje z innymi. Efektywne metody nauczania – tworzenie i realizacja.

Narzędziownia skutecznego nauczyciela czyli inspirujące pomysły i stymulowane do rozwoju.

Nie straszny lęk i stres. Jak pomóc dzieciom i młodzieży radzić sobie z emocjami, lękiem i stresem?

Europejski Certyfikat Kompetencji Cyfrowych – egzamin potwierdzający kompetencje zdefiniowane w standardzie ECCO, moduł: PI M21 - Zdalne nauczanie.

Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego.

Jak poskromić złoźnika w szkole i przedszkolu?

Kreatywny nauczyciel – twórca z wyobraźnią.

#### Warsztaty:

Kompetencje kluczowe – kodowanie z matą.

Eucharystia źródłem posługi katechety .

Warsztaty Plastyczne Zima i Święta Bożego Narodzenia.

Nowatorskie lekcje Wf’- czyli atrakcyjne formy zajęć w oparciu o aktualne zainteresowania oraz pasje dzieci i młodzieży, organizowane przez SEMANTIKA Sp.z.o.o,

Nowoczesna lekcja piłki siatkowej w szkole.

Show pedagogika cz.2 – warsztaty terapeutyczne.

Kompetencje kluczowe w wychowaniu przedszkolnym.

Dyscyplina bez nakazów Show Pedagogika cz. II Agnieszki Charatanowicz.

Show pedagogika cz.2 – warsztaty terapeutyczno – muzyczne dla nauczycieli.

Festiwal inspiracji – warsztaty podnoszenia kompetencji i umiejętności pracy z grupą w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

#### Szkolenia:

Nauczanie zdalne przedszkolaków i uczniów klas 1-3.

Przedszkolna rzeczywistość po 6 maja.

Kompetencje kluczowe w wychowaniu przedszkolnym.

Rozwijanie kompetencji kadry dydaktycznej w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Praca z dziećmi krzywdzonymi ze szczególnym uwzględnieniem przemocy seksualnej.

Innowacje w edukacji- nowe uwarunkowania prawne dotyczące prowadzenia innowacji.

Obsługa poczty Gmail i tworzenie dokumentów w arkuszach Google.

Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

Jak rozmawiać z nastolatkami doświadczającymi przemocy?

Izolacja sprawcy przemocy na gruncie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

Dowód z zeznań świadka – narzędzie do skutecznego zatrzymania przemocy.

Uprawnienia pokrzywdzonego w postępowaniu karnym krok po kroku od zawiadomienia do wyroku.

Warsztat rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów.

Grywalizacja- tworzenie i wykorzystywanie gier w edukacji.  
Dlaczego osoby świadczące pomoc powinny mieć szerokie kontakty i z kim?  
Mini mata - duże możliwości - kodowanie na dywanie.  
Tańce i zabawy dla małych dzieci  
Aktywne słuchanie muzyki - metody Batii Strauss  
Kompetencje kluczowe w wychowaniu przedszkolnym  
Pozytywna dyscyplina - pozytywny nauczyciel- relacja i efektywność.  
Afazja - przyczyny, diagnoza, terapia  
Kodowanie bez użycia komputerów w przedszkolu i szkole.  
ADHD - jak rozpoznać, jak pomagać?  
ECCC – Zdalne nauczanie  
Tańczące Kubeczki - Śpiewające Dzwoneczki.  
Pozytywna Dyscyplina dla Nauczycieli. Pozytywny nauczyciel – relacja i efektywność.  
Jak pomóc nieśmiałemu dziecku w przedszkolu?  
Terapia ręki.  
Mam moc, jak budować poczucie własnej wartości u dziecka.  
Nagrody i kary w wychowaniu dziecka.  
Nie taki awans straszny jak go malują.  
Pozytywna dyscyplina dla nauczycieli.  
Budowanie relacji w przedszkolu i szkole.  
Wielka siódemka, czyli jak wzmacniać ważne przekonania i budować umiejętności u dzieci.  
Jak pracować z dziećmi, kiedy już nic nie działa? – podstawowe zasady komunikacji z dziećmi.  
Wychowawcza rola nauczyciela w dzisiejszej edukacji.

#### E-Szkolenia:

Czy tarczy dla dzieci wystarczy?  
Czym jest higiena cyfrowa i w jaki sposób o nią zadbać?  
Ginące krajobrazy Polski .  
Neurohistoria – jeden obraz jest wart tysiąca słów.  
Ocenianie szkolne w czasach zdalnej nauki.  
Palcem po mapie historycznej.  
Chwyć innowację za rogi! Czyli jak przygotować, napisać i wcielić w życie innowację pedagogiczną!  
Sensoryka dla smyka.  
Angielski w przedszkolu.  
Generatorowy zawrót głowy.  
Zajęcia konwersacyjne: wzloty i upadki.  
SPE w nauczaniu zdalnym.  
Co warto mieć pod ręką, ucząc bez podręcznika.  
Posługiwanie się aplikacją Learning Apps.  
Narzędzia informatyczne wspierające pracę nauczyciela (przeгляд narzędzi i serwisów).  
Posługiwanie się aplikacją Classdojo motywującą uczniów do nauki.  
Jeden płynny, drugi duka, trzeci milczy - konwersacje w grupie o zróżnicowanym poziomie?  
5 ways to improve feedback in your classroom .

Teaching global skills in the ESL. Classroom.

Tips and tricks for web-based early literacy instruction.

Doskonalenie umiejętności czytania i pisanie w klasach I-III.

Practice makes perfect! How to manage learning time effectively both at school and at home (grades IV-VIII).

Nauczanie matematyki zdalnie.

Matematyczne zmagania na lekcjach historii, czyli z chronologią za pan brat - kurs zdalne nauczanie potwierdzony Europejskim Certyfikatem Kompetencji

Motivating (teenage/young) students.

Nie chce Ci się? I bardzo dobrze!

EF Standard English Test – Challenging the status quo.

Wielki przegląd narzędzi motywacyjnych w szkole podstawowej.

10 pomysłów na Whatsapp na lekcji.

Oceniaj i doceniaj, czyli testy w trybie online. Webinarium PASE.

Jak uczyć online? Maraton edukacyjny.

Maskotki i pacynki dla chłopca i dziewczynki, czyli rola pluszaków w edukacji językowej dzieci.

Twórcze eksperymenty w przedszkolu.

2,5 latki w przedszkolu – planowanie pracy, prowadzenie zajęć, a potrzeby rozwojowe dziecka.

Polskie tańce w edukacji, w zabawie i terapii ruchem – wspomaganie rozwoju motorycznego w pracy z dziećmi.

Nauczanie zdalne przedszkolaków i uczniów klas 1-3

Jak przygotować się na spotkanie z komisją. Przyszły dyplomowany.

Ja i moja szkoła na nowo. Metoda Bilansu Kompetencji - 2 dniowe szkolenie dla doradców zawodowych w Warszawie.

Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej - szkolenie dla doradców zawodowych.

Lekcje przyrody nie muszą być nudne.

O nauczaniu plastyki.

Jak nauczać informatyki w klasie 4.

Kształcenie na odległość - nowe regulacje prawne.

ABC pracy zdalnej w wychowaniu przedszkolnym.

Rola motywacji w nauczaniu zdalnym. Myślenie krytyczne - niezbędne kompetencje XXI w.

Podstawa programowa bez tajemnic.

Szkolna rzeczywistość klas I-III.

Monitorowanie realizacji podstawy programowej.

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (Fundacja in Corpore).

Warsztat rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów.

Metoda bilansu kompetencji - Instytut Badań Edukacyjnych.

Jak pracować w zdalnej edukacji wczesnoszkolnej?

Halo, czy ktoś mnie słyszy? – rola relacji w nauczaniu w szkole podstawowej.

Kompetencje kluczowe w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Bawimy się czytaniem – zabawy sprzyjające nauce czytania.

Ćwiczenia i zabawy usprawniające czytanie.

Gramy i czytamy. Czytanie i zabawa.



Gry i zabawy integracyjne i interakcyjne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.  
Mówię tak. Mówię nie. Technika asertywnej komunikacji w zawodzie nauczyciela.  
O dojrzałości szkolnej dzieci.  
Szkoła podstawowa na czasie.  
Nauczyciel przyszłości- Scratch.  
Nauczyciel – przyszłości- Python.  
Nauczyciel przyszłości- Narzędzia do prowadzenia lekcji ON-LINE.  
Jak uczyć języka przyszłości. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.  
Office 365 i usługa Forms w edukacji.  
Aplikacje Akinator i Biteable jako urozmaicenie procesu edukacji.  
Kombinatoryka bez wariacji.  
Pedagogika Freblowska – inspiracje praktyczne.  
Kształtujemy Kompetencje Kluczowe.  
Uczymy Dzieci Programować.  
Przedszkolak w świecie kodowania.  
Kodowanie bez użycia komputera w przedszkoli i klasach 1-3.  
Nauczanie zdalne przedszkolaków i uczniów klas 1-3.  
Publikacje i narzędzia Nowej Ery z wykorzystaniem chmury Google G-Suite dla szkół, w tym Google Classroom.  
Edukacja zdalna w nauczaniu przedszkolnym – założenia, metody pracy, praktyka.  
Obsługa platformy e-learningowej G-Suite.  
TUS dla dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera.  
Empatia dla dziecka. W domu, w przedszkolu, w szkole.  
Jak teatr i improwizacja rozwija dzieci i młodzież?  
Pathways to EAP – Ścieżka do celu.  
Dzieciaki w akcji – nauczyciele pytają, autorki odpowiadają.  
Myślenie krytyczne jako niezbędna kompetencja XXI wiek.  
SPE w nauczaniu zdalnym: Terapia logopedyczna online.  
Przedszkolna rzeczywistość po 6 maja 2020...  
Szkolna rzeczywistość klas 1-3 po 25 maja 2020...  
Seplenienie *międzyzębowe*. Teczka logopedy.  
*Rotacyzm*. Teczka logopedy.  
Rytmika dla nauczycieli - Nutki dla Smyka.  
Uważność w czasach pandemii.  
Jak w czasie pandemii przetrwać w domu z dziećmi i pracą?  
Geometria w nauczaniu wczesnoszkolnym.  
Higiena cyfrowa a nauczanie zdalne. O czym powinni pamiętać nauczyciele?  
Przygotowujemy do pracy z tekstem matematycznym- opowiadania matematyczne w serii „Wielka przygoda”.  
O uczniowskich i nauczycielskich supermocach egzaminacyjnych.  
OUT OF THE BOX III - IN THE HOUSE EDITION Język angielski dla przedszkolaków.  
Nowe media w pracy nauczyciela klas 4-8.  
Kształcenie na odległość – nowe regulacje prawne.  
Gra w kolory – radość ze zdobywania wiedzy.

Be Happy – nowy cykl do nauki języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej.  
Jak pracować zdalnie w edukacji wczesnoszkolnej?  
Rola motywacji w nauczaniu zdalnym.  
Przyszłość dzisiejszego przedszkolaka.

#### Webinaria:

Jak pomóc dziecku z zaburzoną integracją.  
Rozwój sensomotoryczny dziecka w wieku przedszkolnym.  
Odkrywanie, rozpoznawanie, pokazywanie granic.  
Rola nauczyciela w procesie twórczym.  
Jak wspierać aktywność twórczą dziecka.  
Zabawa wspierająca rozwój.  
Edukacja przez zmysły.  
Zasady Pozytywnej Dyscypliny w wychowaniu dziecka.  
3, 2, 1 odlicz! Baw się matematyką - CEO.  
Homeschooling i praca zdalna – wyzwanie czy okazja do rozwoju edukacji?  
Gry i zabawy z kodowaniem, rozwijające logiczne myślenie i kreatywność wśród najmłodszych dzieci.  
O dojrzałości szkolnej dzieci.  
Dlaczego dzieci przestają lubić matematykę?  
Jak ćwiczenia logopedyczne w podręczniku „Wielka Przygoda” wspierają naukę mówienia, czytania i pisania?  
Ciepło coraz cieplej.  
Webinaria dla edukacji: MS Teams + MS Office 365  
Office 365 i usługa Teams w edukacji LSCN  
Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w internecie.  
Pozytywna Dyscyplina w żłobku, przedszkolu i szkole – pierwsze kroki Terapia on – Line  
Wielkanocne inspiracje z Krainy Muzyki.  
Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.  
TUS – terapia czy wspólna przygoda?  
Jak dobrze rozpocząć dzień w przedszkolu - czyli freblowskie sposoby na udane zajęcia.  
Logorytmika w pracy z dziećmi – część praktyczna.  
Jak wprowadzić ruch do nauczania zdalnego.  
Co nam mówią rysunki przedszkolaka?  
Awans zawodowy w czasie nauczania zdalnego.  
Dzieci w sieci – nowe wytyczne WHO w sprawie uzależnień.  
Edukacja wczesnoszkolna zdalnie? Jak pracować w nowej sytuacji z dziećmi z klas I-III?  
Pozytywna dyscyplina w klasie.  
Współpraca z rodzicami.  
Samoregulacja u dzieci - czyli jak pomóc dzieciom radzić sobie z emocjami.  
Rozwiązywanie konfliktów w przedszkolu i szkole.  
Jak pracować z emocjami przy wykorzystaniu ruchu ciała i przestrzeni.

Superaktywnych zabawy.

Jak wykorzystać doświadczenie edukacji zdalnej po powrocie do szkoły offline?

Wychowanie bez rywalizacji - czy to możliwe?

Kiedy do poradni? - Niepubliczna Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Trampolina  
Szkolna rzeczywistość klas I-III po 25 maja.

Jak wspierać mowę dziecka? Niepubliczna Poradnia psychologiczno- Pedagogiczna  
Trampolina.

Pierwsza pomoc dziecku.

Znaczenie złości w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.

Empatia dla dziecka. W domu, w przedszkolu, w szkole.

Bezpieczne dzieci w domu i przedszkolu.

Zabawy muzyczne dla małych i dużych.

O dojrzałości szkolnej dzieci – ABC Ekonomii.

Emocje w konflikcie.

Webinarium dot. rozwiązywania konfliktów w przedszkolu i szkole.

E-Konferencje:

Zabawa wspierające rozwój.

Wybór terapii oraz ścieżki edukacji - wiek szkolny.

Czy to autyzm? Diagnoza i co dalej?

Małe dziecko z autyzmem - jak wspierać rozwój

Pomoc dziecku z zaburzoną integracją sensoryczną - nauczanie plastyki na nowo.

Kształcenie na odległość – nowe regulacje prawne moja szkoła na nowo.

Biologia w sieci. Czy Internet to wiarygodne źródło informacji?

Gra w kolory - radość ze zdobywania wiedzy.

Sprawdziany, diagnozy, testy.

Szkoła od kuchni.

Doradztwo edukacyjno - zawodowe w ramach projektu uczniowskiego.

Przyszłość dzisiejszego przedszkolaka.

Rozwijanie kompetencji kadry dydaktycznej w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego  
(makroregion IV)

Trudne rozmowy z rodzicem – potrzeba diagnozy cz. 1 i cz.2.

Zabawy ruchowe z j. angielskim na każdą porę dnia.

Szkołą podstawowa na czasie. Nauczyciel. Uczeń. Nauczanie.

Kształcenie na odległość – nowe regulacje prawne.

Gra w kolory – radość ze zdobywania wiedzy.

Rozwijanie kompetencji społecznych, moralnych i emocjonalnych uczniów klas I-III  
z wykorzystaniem literatury i stymulacji emocjonalnej.

Przyszłość dzisiejszego przedszkolaka.

Zabawy ruchowe z j. angielskim na każdą porę dnia.

Warsztaty z „Max is cold” – wprowadzenie słownictwa związanego z porą roku cz.5.

Studia podyplomowe:

Studia magisterskie w PWSZ w Chełmie, specjalność Pedagogika przedszkolna i  
wczesnoszkolna.

Studia magisterskie z zakresu pedagogiki specjalnej, specjalność: edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem i trudnościami w uczeniu się.

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)

Studia podyplomowe z edukacji wczesnoszkolnej z elementami pedagogiki terapeutycznej UMCS w Lublinie.

Studia niestacjonarne UMCS w Lublinie, pedagogika specjalna *Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem i trudnościami w uczeniu się.*

Pedagogika, studia stacjonarne II stopnia, specjalność pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej.

#### Seminaria:

Empatia dla dziecka. W domu, w przedszkolu, w szkole.

Praktyczne aspekty dostosowywania wymagań dla ucznia z orzeczeniem o kształceniu specjalnym.

#### E - Wykłady:

Awans zawodowy w czasie nauczania zdalnego.

Jak zaskoczyć uczniów? - pomysłowe ćwiczenia w Genially?

Podróż palcem po tablecie, czyli witaj wielki świecie?

Dzieci w sieci- nowe wytyczne WHO w sprawie uzależnień?

Pozytywna Dyscyplina dla Nauczycieli: Jak chwalić uczniów?

Pytania, polecenia, czyli komunikacja uczeń – nauczyciel.

Motywacja wewnętrzna, pochwała i zachęta. Czym to się różni i dlaczego?

Plan Daltoński w edukacji zdalnej.

Metoda Dobrego Startu. Kącik Dobrego Startu.

Osiągnięcia rozwojowe dziecka.

Nie bądź ...*FOMO*. Zostań...*JOMO*.

## **II.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone podstawie programowej.**

### ***Realizacja projektów edukacyjnych, projektów społeczno-wychowawczych i innowacji.***

W roku szkolnym 2019/2020 realizowano projekty wynikające z programu kształcenia, aktywności i zainteresowań uczniów, potrzeb obserwowanych w środowisku społecznym. Realizacja projektu wymaga wspólnej pracy nauczyciela i uczniów, przy czym nauczyciel pełni funkcję wspomagającą. Inicjatywa uczniów, umiejętności planowania i organizacji działań, współdziałanie w zespole rówieśniczym – to istotne cele podczas realizacji wszystkich projektów. Uczniowie w toku praktycznego działania zdobywają wiedzę i doświadczenie, a prezentacja własnej pracy całego zespołu jest efektem finalnym.

Projekty społeczno-wychowawcze rozwijają wrażliwość społeczną młodych ludzi, uczą empatii i zrozumienia potrzeb innych. Realizacja projektów przynosi uczniom wiele satysfakcji, daje możliwość pokonania bariery lęku przed publicznymi wystąpieniami, podnosi

samoocenę uczniów. Praca metodą projektów jest efektywnym sposobem rozwijania umiejętności i kompetencji społecznych uczniów w każdym wieku.

#### Realizacja projektów teatralnych podczas zajęć interdyscyplinarnych

- *Bajki Pana Jana i Juliana* – spektakl teatralny klasy IV, przedstawiony przedszkolakom i młodszym uczniom szkoły (28 uczniów).
- *Ekologiczny Czerwony Kapturek* – scenariusz autorski i spektakl klasy VI a (15 uczniów)
- *Szopka Bożonarodzeniowa* - etiudy filmowe uczniów klasy VI a (22 uczniów)
- *Widowisko Jaselkowe* – spektakl uczniów klas VI-VIII, którzy pracowali w grupie teatralnej, wokalne, instrumentalnej, technicznej (45 uczniów)
- *Olimpiada w Baśniowym Lesie* – spektakl klas VII – VIII na otwarcie sali gimnastycznej (26 uczniów).
- *Mikołajkowa scena bajkowa* – spektakl teatralny uczniów klas VI b i VI c dla klas 0 – III.

Podczas realizacji projektów artystycznych uczniowie chętnie angażowali się w różnorodne działania, w zależności od własnych predyspozycji i zainteresowań. Wspólna praca nad wydarzeniem artystycznym rozwijała kreatywność, pomysłowość, uzdolnienia dzieci i młodzieży. Uczniowie rozwijali swoje kompetencje osobiste i społeczne. W nieformalnej atmosferze, podczas pracy w grupie rówieśniczej, uczniowie często odkrywali swoje możliwości artystyczne. Działania sceniczne pomagały pokonać nieśmiałość i niepewność. Obszary działań teatralnych były tak różne, że każdy uczeń mógł zaangażować się w odpowiadającą mu formę aktywności. Widocznym, pozytywnym efektem artystycznych projektów było liczne uczestnictwo uczniów.

#### Realizacja projektów społeczno-wychowawczych

*Pizamowa noc w szkole* uczniów klasy III A – projekt odbył się jako podsumowanie I okresu nauki z dnia 28.II na 29.II.2020 r. Czas był wypełniony podchodami i zabawą w detektywów. Dzieci rozwiązywały zagadki i zakodowane szyfrem informacje oraz instrukcje, poprzez które miały za zadanie odnaleźć ukryty skarb. Następnie wiele czasu spędziły na różnych zabawach i zawodach sportowych w sali gimnastycznej i siłowni. Każdy miał możliwość wykazania się, sprawdzenia w wielu konkurencjach, a także odkrycia własnych talentów akrobatycznych. Dzieci bawiły się znakomicie, fajnie i zgodnie ze sobą współpracowały. Wieczór wrażeń zakończył się wspólną pizzą i filmem przygodowym. Celem przedsięwzięcia była integracja uczniów we wspólnym przeżywaniu i zabawie, oraz pogłębianie przyjacielskich relacji. Uczyło samodzielności uczniów, kształtowało umiejętności współdziałania i współpracy w zespole. Umacniało więzi ze szkołą przekonaniu, że szkoła może być miejscem ciekawego i beztrudnego spędzania czasu, a nie kojarzące się tylko z nauką. Atmosfera zabawy, akceptacji, współpracy, wspólne planowanie i rozwiązywanie uczyło dzieci podejmowania decyzji i samodzielności. Takie działanie nauczyciela pokazało uczniom, że szkołę da się polubić i można w niej fajnie i beztrudnie spędzać czas.

*Reklama jest dobra na wszystko* - lekcja otwarta dla klasy I c i III b, przygotowana i przeprowadzona z klasą VI b i VI c. Celem tego projektu było kształtowanie umiejętności

twórczego, kreatywnego sterowania własnym kształceniem uczniów zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią oraz pomoc w rozwijaniu zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego ich świata i umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą. Uczniowie realizując swoje zadania uczyli się samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, wymieniać się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów.

*Akcja charytatywna* - zbiórka darów rzeczowych dla pogrzelców z Domu Pomocy Społecznej im. Matki Teresy z Kalkuty w Lublinie, którzy stracili wszystko po pożarze.

Wycieczka dla uczniów klas Va, b, c – do Okręgowego Sądu w Lublinie na lekcję podglądową prowadzoną przez Sędziego Jarosława Kowalskiego. Uczniowie na spotkaniu zapoznali się z zawodami osób pracujących w sądzie. Przeprowadzona została symulacja rozprawy sądowej.

Spotkanie uczniów klas Va, b, c, VII i VIII z policjantami z Komendy Miejskiej Policji w Lublinie - pogadanka nt. *Przemocy rówieśniczej*. Spotkanie dla rodziców klas Va, Vb, Vc VII oraz VIII Na temat *Przemocy rówieśniczej* z przedstawicielami Komendy Policji nr III w Lublinie. Na spotkaniu obecnych było 14 rodziców.

*Edukacja w Gminie Głusk* - projekt ten jest finansowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 w zakresie Osi Priorytetowych 9 - 12 RPO WL 2014-2020. W ramach projektu realizowane były zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe na rynku pracy (ICT, matematyczno- przyrodnicze, języki obce), zajęcia wyrównawcze również w tym obszarze oraz zajęcia uwzględniające rozwój właściwych postaw (kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa). Z założenia projekt miał trwać 2 lata - od 1.10.2018 r. do 31.08.2020 r. Jednak ze względu na pandemię ostatnie w tym roku szkolnym zajęcia miały miejsce 10 marca 2020 r. W roku szkolnym 2019/2020 zajęcia projektu prowadziło 17 nauczycieli i 166 uczniów. Niektórzy uczniowie uczestniczyli w kilku różnych typach zajęć.

W ramach projektu prowadzone były następujące zajęcia:

- rozwijające zainteresowania informatyczne dla klas IV-VIII – (4 grupy, każda grupa liczyła 6 uczestników, 1 godzina tygodniowo)
- rozwijające zainteresowania matematyczno- przyrodnicze dla klas VII - VIII
- rozwijające zainteresowania z języków obcych dla klas IV- VIII
- wyrównawcze z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych dla klas IV- VIII
- programowania dla klas I- VIII
- edukacyjne projekty interdyscyplinarne dla klas V i VIII:
  - Grupa I „Szkola na przestrzeni wieków”
  - Grupa II "Fascynujące dzieje planety Ziemi"
  - Grupa III „Formy dziennikarskie i technologie TIK”
  - Grupa IV „Multimedialne środki przekazu i formy plastyczne”
- logopedyczne, m.in. prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy

uczniów; porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń; podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów; wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

-zajęcia z psychologiem: diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów; diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów; udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów; inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych; pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości uczniów; wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

-zajęcia świetlicowe w tym świetlica terapeutyczna, w której prowadzone były zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe na rynku pracy oraz właściwe postawy (kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa).

*Profilaktyka nadwagi i otyłości* - to projekt realizowany przez Stowarzyszenie „Klub XXI wieku” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020. Celem projektu była zwiększona świadomość w zakresie ryzyka, jakie niesie ze sobą nadwaga i otyłość oraz nabyta wiedza w zakresie przeciwdziałania tym problemom, w projekcie wzięli udział uczniowie klasy IV dzięki kompleksowej interwencji edukacyjno-zdrowotnej. Wszyscy uczestnicy zostali objęci wsparciem w zakresie:

- badań diagnostycznych - celem badań była realizacja indywidualnych badań(wzrost, masa ciała, ciśnienie tętnicze krwi). Na podstawie badań diagnostycznych zostanie określony wskaźnik BMI oraz WHR. O wynikach poinformowani zostali opiekunowie prawni uczniów. Badania prowadzone przez wykwalifikowaną pielęgniarkę, która na ich podstawie wypełniła kwestionariusz.

- zajęcia z edukacji zdrowotnej - realizacja poprzedzona badaniem ankietowym ex-ante, bada poziom wiedzy na temat prawidłowego odżywiania i aktywności fizycznej;

- zajęcia z dietetyki – warsztaty;

- zajęcia z psychologiem - zajęcia dla wszystkich uczestników w formie zajęć edukacyjnych – warsztatowych: motywacja, zaburzenia odżywiania oraz czynniki psychologiczne w procesie odżywiania;

-zajęcia praktyczne rozwijające aktywność ruchową - miały na celu rozwijanie aktywności fizycznej. Zostały skierowane do wszystkich uczestników i były prowadzone w grupach na sali gimnastycznej. W ramach działań praktycznych uczniowie otrzymali zestawy do samodzielnego wykonywania ćwiczeń na terenie szkoły - mata do ćwiczeń, skakanka, piłka gimnastyczna. Celem działania była praktyczna nauka ćwiczeń, które po zakończeniu programu, uczeń mógł samodzielnie wykonywać.

*Dzień bezpiecznego Internetu* to projekt realizowany, którego głównym celem jest inicjowanie i propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych, zaznajomienie rodziców, nauczycieli i wychowawców z problematyką bezpieczeństwa w Internecie oraz promocję pozytywnego wykorzystywania Internetu. Ideą DBI jest podkreślanie siły współdziałania w dbaniu o cyfrowe bezpieczeństwo.

*Zacznij dobrze dzień* - kampania społeczna, którą propaguje Fundacja „Dbam o Mój Zasięg”. We współczesnym świecie (cyberprzestrzeni) posiadanie dobrych relacji osobistych jest wielką wartością. Młodemu ludziom często brakuje bliskości, dobrego słowa, współczucia od rówieśników i od dorosłych. Dobre słowo, bliskość, przytulenie się wzmacnia poczucie bezpieczeństwa i samoakceptację człowieka. Dlatego też promowaliśmy codzienne „witanie się”. Witanie się jest oznaką szacunku wobec drugiego człowieka. Witanie się jest jednym z przejawów kultury osobistej człowieka. Witanie się pomaga wzmocnić pozytywne zachowania prospołeczne. Jeśli jesteśmy witani czujemy się dostrzeżeni i akceptowani. Swobodne poranne witanie się redukuje poziom stresu i agresji. W projekcie „Zacznij dobrze dzień” wzięli udział chętni nauczyciele i chętni uczniowie oraz ich rodzice.

*Akademia dojrzewania Lactacyd* to program Profilaktyki Zdrowotnej dla Dziewcząt „Akademia Dojrzewania” skierowany nie tylko do szkół z całej Polski, ale przede wszystkim do dziewcząt wkraczających w trudny okres dojrzewania.

#### Realizacja innowacji pedagogicznych

W minionym roku szkolnym wdrożono kilka innowacji, których działalność nie tylko poprawiła jakość pracy szkoły – zarówno uczniów jak i nauczycieli, ale również podniosła skuteczność procesu kształcenia, wprowadziła modernizacje, rozumianą „jako lepsze rozwiązania, wprowadzane w celu sprostania wymaganiom współczesnych czasów, które unowocześniają pracę nauczyciela.” Nadrzędnym celem działań innowacyjnych było dostarczenie uczącym się wielu bodźców kształtujących logiczne myślenie, wyobraźnię, aktywność własną oraz twórczą.

#### *CZYTAM Z KLASĄ - lekturki spod chmurki*

Innowacja programowo-metodyczna była realizowana w czasie zajęć edukacji wczesnoszkolnej od 2 września 2019 r. do 31 maja 2020 r. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu podczas realizacji poszczególnych modułów. Innowacja opierała się na zmianie sposobu omawiania czytanych lektur szkolnych, na zaangażowaniu uczniów w aktywne działania oraz na upowszechnianiu czytelnictwa wśród dzieci poprzez atrakcyjne formy pracy z tekstem. Wynikało to z faktu, że w dobie dzisiejszych czasów, gdzie prym wiodą gry komputerowe i smartfony, bardzo ciężko jest zachęcić dzieci do czytania książek, a tym bardziej lektur. Aby zminimalizować problem i zainspirować dzieci do czytania został wprowadzony do klasy I projekt edukacyjny autorstwa Honoraty Szanckiej, upowszechniający czytelnictwo wśród uczniów klas I-III, którego założeniem było zachęcenie dzieci do czytania książek poprzez aktywną działalność edukacyjną.

Poprzez zajęcia realizowano następujące cele:



- rozbudzanie u uczniów ciekawości literackiej,
- rozwijanie aktywności czytelniczej,
- doskonalenie czytania ze zrozumieniem oraz aktywnego słuchania,
- zachęcanie rodziców do czytania dzieciom,
- integracja zespołu klasowego,
- współpraca nauczyciela i uczniów z placówkami oświatowymi z terenu całego kraju i zagranicznymi szkołami polonijnymi poprzez wspólną wymianę doświadczeń na stronie projektu.

Tematyka zajęć realizowana była zgodnie z harmonogramem. Zrealizowano zajęcia z trzech modułów:

- I moduł - od 01.10.2019r. do 31.12.2019r. - *Fikuśne lekturki spod chmurki*.  
Pierwsza przeczytana lektura to "Niesamowite przygody 10 skarpetek - czterech prawych i 4 lewych" Justyny Bednarek. W wydrukowanym i złożonym w całość *Lekturniku* uczniowie wykonali wszystkie zadania. Zaprojektowali i wykonali zakładki do książek dotyczące omawianej lektury. W klasie został zorganizowany kącik czytelniczy i umieszczony w nim plakat Projektu. Dodatkowo uczniowie wykonali plastelinowe *Czytusie* oraz papierowe, kolorowe skarpetki, które zostały zawieszane nad kącikiem czytelniczym.
- II moduł - od 01.01.2020r. do 29.02.2020r. - *Zwierzęce lekturki spod chmurki*.  
Drugą wybraną lekturą była książka Waldemara Cichonia "Cukierku, ty łobuzie", gdzie wspólnie poznawaliśmy przygody wesołego kotka – Cukierka. Przygotowaliśmy plakat zachęcający do przeczytania lektury "Cukierku, ty łobuzie", który zawisł w naszej klasie. Wypełniliśmy również "Lekturniki". Dzieci opisywały i rysowały ulubioną przygodę Cukierka oraz samego bohatera wykonały z talerzyków papierowych.
- III moduł - 01.03.2020r. do 30.05.2020r. - *Polskie lekturki spod chmurki*.  
Moduł ten był realizowany zdalnie. Uczniowie bardzo poważnie i odpowiedzialnie podeszli do pracy tym bardziej, że cały czas doskonaliły umiejętności czytania i recytacji pod bacznym okiem swoich rodziców. W ostatnim module poznaliśmy twórczość i życiorys Juliana Tuwima. Dzieci czytały i recytowały wiersze. Spośród przeczytanych wierszy wybrały ten, który najbardziej im się spodobał. Wykonały portret autora, sylwetę głównego bohatera, plakaty i ilustracje do wierszy. Zachwyciła mnie obowiązkowość oraz kreatywność uczniów i rodziców, którzy spędzając czas z dziećmi włączyli się do wykonania zadań. Wsparcie i zaangażowanie rodziców było bezcenne, ponieważ w obecnej sytuacji trudno by było wykonać wszystkie zadania.

W każdym z modułów wybrana była jedna lektura, do której wykonano co najmniej cztery zadania. Lektury były czytane przez nauczyciela lub niektóre fragmenty samodzielnie przez uczniów. Po zrealizowaniu każdego modułu nauczyciel umieszczał na stronie projektu sprawozdanie w formie opisu i kilku zdjęć i otrzymywał od autora projektu potwierdzenie realizacji tego modułu. Projekt zachęcił uczniów do wypożyczania i czytania książek, uczniowie chętniej zaczęli sięgać po książki, chętnie wykonywali prace plastyczne i inne

zadania związane z treścią przeczytanych książek. Dużym sukcesem projektu była poprawa techniki czytania.

*Czytanie na dywanie* - innowacja czytelnicza realizowana w klasie I b dla 22 uczniów, jedna godzina w tygodniu dla podniesienia jakości czytania. W ciągu roku odbyły się 22 zajęcia w szkole z planowanych 36. W okresie pandemii założone cele w innowacji były również realizowane, choć w systemie online 2 x w tygodniu po 20 minut. W ramach ewaluacji były przeprowadzone rozmowy z rodzicami, konkurs klasowy na najwięcej przeczytanych książek wypożyczonych z biblioteki szkolnej, wielokrotne rozmowy z dziećmi, które z niecierpliwością czekały na te zajęcia. Dzieci wykonały samodzielnie sylwety postaci baśni „Calineczka” do teatrzyku kukielkowego. Prace plastyczne jako scenografia i rekwizyty do czytanych opowiadań, a następnie zabawa w teatr oraz układanie do nich własnych scenariuszy. Rozmowy z rodzicami i w/w działania, które potwierdziły pozytywny efekt prowadzonej innowacji. Klasa 1b w pierwszym okresie miała najwięcej przeczytanych książek w szkole. Dzieci mające duże trudności z syntezą wzrokowo – słuchową wyrazów przezwyciężyły trudności i obecnie czytają bardzo dobrze. Zostały ukształtowane u dzieci nawyki czytelnicze – uczniowie lubią czytać, a rodzice w okresie pandemii byli zmuszani przez swoje dzieci do kupowania im dużej ilości książek ku zadowoleniu obu stron.

*Mali artyści - koło plastyczne* - innowacja była prowadzona w przedszkolu od września 2019. Na zajęcia uczęszczały dzieci z grupy 5 – letniej (21 dzieci) oraz dzieci z grupy 4 – letniej (6 dzieci). Zajęcia z koła plastycznego odbywały się przez jedną godzinę dwa razy w miesiącu (wtorek). Głównym celem tej innowacji było wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka w zakresie rozwijania uzdolnień i zainteresowań plastycznych, rozbudzanie wrażliwości estetycznej oraz indywidualnych zdolności twórczych. Z założeń i celów głównych wynikają cele szczegółowe:

Cele szczegółowe:

- Uwrażliwianie na piękno otaczającego świata.
- Rozwijanie wyobraźni, twórczej aktywności oraz ekspresji plastycznej dziecka.
- Rozwijanie umiejętności posługiwania się wzbogaconymi technikami plastycznymi oraz umiejętności operowania narzędziami i materiałem.
- Doskonalenie sprawności manualnej.
- Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności i satysfakcji z wykonanej pracy.
- Rozwijanie zdolności percepcyjnych.
- Kształtowanie wytrwałości, rzetelności i dyscypliny pracy.
- Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej.
- Rozwijanie predyspozycji psychicznych: samodzielności, wytrwałości, umiejętności planowania oraz dokonywania właściwych wyborów.
- Dostarczanie radosnych przeżyć emocjonalnych i estetycznych.
- Eliminowanie nieśmiałości, wzmacnianie poczucia własnej wartości, poznanie i rozwijanie własnych możliwości.

- Kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań wobec napotykaných trudności.

Podczas każdych zajęć plastycznych w przedszkolu starannie planowano czas i temat zajęć aby dzieci miały pełną swobodę w działaniu i tworzeniu. Tematyka zajęć również była dokładnie przemyślana i dopracowana do zainteresowań wynikających z potrzeb dzieci.

Podczas każdych zajęć dzieci poznawały inną technikę plastyczną, którą wykorzystywały do tworzenia swojej pracy. Dzieci między innymi:

- Rysowały i malowały na różnych formach papieru, na kartonie, folii, podkładzie z gazy. Za pomocą różnych technik: rysowanie kredką ołówkową, świecową, pastelową, kredą, mazakiem, i tuszem. Malowały farbą akwarelową i plakatową. Starały się komponować całą płaszczyznę swojej pracy plastycznej.
- Malowały różnymi narzędziami: pędzlem, patykami, gąbką, pęczkiem waty, palcami.
- Eksperymentowały z barwną plamą. Obserwowały efekty mieszania kolorów i powstawania barw pochodnych i różnego stopnia nasycenia.
- Lepiły z różnych mas plastycznych (głina, plastelina, masa solna, papierowa).
- Wycinały za pomocą nożyczek z papieru, kartonu, tkaniny różnych wycinanek tematycznych, dekoracyjnych i abstrakcyjnych.
- Wydzierają z kolorowego papieru lub gazety różne kształty i formy tematyczne i dekoracyjne.
- Stemplowały na papierze i kartonie tworząc dekoracyjne kompozycje; samodzielnie wykonywały proste stemple.
- Wykonywały różne prace z gazet, bibuły, krepiny, szarego papieru. Łączyły je za pomocą kleju, taśmy samoprzylepnej, sznurka, zszywaczy i spinaczy.
- Uczyły się komponować kolaż wykorzystując do tego różne materiały między innymi: ścinki tekstylne, włóczkę, papier falisty i kolorowy, materiał przyrodniczy, gazety.
- Wykonywały pracę techniką origami płaskiego z wykorzystaniem kół, trójkątów i kwadratów z kolorowego papieru.
- Tworzyły kompozycje rytmiczne i symetryczne w różnych układach z elementów geometrycznych i tworzywa przyrodniczego.
- Ponadto dzieci zapoznały się w różnymi środkami wyrazu artystycznego: barwą, linią, plamą i fakturą.

W ciągu roku organizowano cykliczne wystawy, które zdobiły hol przedszkola. Wystawy te były wykonywane dwa razy w ciągu każdego miesiąca. Galeria prac dzieci zdobiła też stronę internetową przedszkola. Prace dzieci były również wysyłane na konkursy o zasięgu lokalnym o ogólnopolskim. Dzieci uczestniczyły w zajęciach i spotkaniach z artystami na terenie przedszkola oraz poznawały rodzimych twórców ludowych i ich twórczość.

Od 25 marca zajęcia koła plastycznego odbywały się w formie zdalnej.

W ciągu całego roku 2019/2020 dzieci uczestniczące w zajęciach plastycznych bardzo się zaktywizowały i zachęciły do dalszych działań. Nastąpił znaczny wzrost umiejętności grafomotorycznych i manualnych u wszystkich dzieci. Każde z dzieci opanowało umiejętność prawidłowego posługiwania się różnymi technikami plastycznymi oraz nauczyło się właściwie operować materiałem plastycznym i narzędziami. Dzieci również poszerzyły swoją wiedzę na temat kierunków w sztuce plastycznej oraz uświadomiły sobie piękno muzyki poważnej. W

dużej mierze została rozbudzona kreatywność dzieci. Przejawiało się to w śmiałym wykorzystywaniu różnych technik i metod podczas zajęć plastycznych.

*Podróże po literaturze* - innowacja edukacji czytelniczej była prowadzona przez 2 lata w klasie II a i III a w roku szkolnym 2019/20. Udział w zajęciach był dobrowolny, uczestniczyło w nich 18 uczniów. Zajęcia były realizowane 1 godz. tygodniowo. W tym roku zostało zrealizowanych 20 godzin. Podstawowym założeniem programu było zaszczepienie nawyków czytelniczych u uczniów i rozwijanie zamiłowania do literatury.

W dobie wszechobecnej telewizji, komputeryzacji i internetu jest to dzisiaj ważniejsze niż kiedykolwiek wcześniej. Tym bardziej, że nikt nie rodzi się czytelnikiem, a zamiłowanie do czytania musi być pobudzane przez inne osoby, a to powinno być wspólną troską nauczycieli i rodziców.

W trakcie zajęć realizowane były następujące cele i treści programowe.

- Rozwijanie zamiłowania do literatury.
- Popularyzowanie czytelnictwa poprzez wdrażanie do częstego kontaktu z książką.
- Rozwijanie wyobraźni oraz docenienie piękna i wartości płynących z obcowania z książką.
- Kształtowanie podstawowych umiejętności i korzystanie z bogactwa literatury pięknej.
- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka.
- Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w kulturze, obcowania ze sztuką, bywania w teatrze.
- Kształtowanie osobowości, wrażliwości emocjonalnej i estetycznej, koncentracji i wyobraźni.
- Stymulowanie aktywności dzieci poprzez wzmacnianie w nim poczucia własnej wartości, budowania pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Integrowanie zespołu klasowego poprzez rozwijanie umiejętności współpracy w zespole.
- Włączenie rodziców do aktywnego i systematycznego czytania dzieciom.

Projekt okazał się ciekawą formą, w której uczniowie mogli często spotkać się z książką i jego bohaterami. Ocena bohaterów książkowych zwiększyła doświadczenia życiowe dziecka. Podejmowane różnorodne działania sprzyjały integracji zespołu, rozwijały umiejętność współpracy i działania w małych zespołach. Dostarczały wielu przeżyć emocjonalnych i estetycznych.

W ramach innowacji czytelniczej w dniu 05.03.2020 r. został zorganizowany dla uczniów klas trzecich konkurs *Kto czyta, nie błądzi* - pięknego czytania i prezentacji ulubionej książki. W konkursie wzięło udział 14 uczniów, wszyscy uczestnicy zostali nagrodzeni książkami. Zamierzone cele zostały osiągnięte. Wymiernym efektem innowacji jest zwiększona ilość wypożyczanych książek w bibliotece szkolnej. Nastąpiła poprawa jakości czytania u uczniów. Na pewno chociaż u części uczniów zostało zaszczepione przekonanie, że książka i czytanie

może być ciekawym sposobem na spędzanie czasu wolnego. Większość dzieci polubiła czytanie, wzbogaciła słownictwo, rozwinęła wyobraźnię i wrażliwość oraz poprawiła technikę czytania. Uczniowie uwierzyli we własne możliwości, a przede wszystkim poznali zasady współpracy w zespole, respektowania norm, wzajemnego szacunku dla wysiłku każdego uczestnika zajęć. Poznali popularnych autorów literatury dziecięcej.

*Rodzinne Warsztaty Plastyczne* - innowacja pedagogiczno-organizacyjna. W grudniu 2019 zorganizowano pierwsze z trzech warsztatów plastycznych *Rodzinne Warsztaty Plastyczne - Boże Narodzenie 2019*. Ze względu na duże zainteresowanie zostały zorganizowane dwie tury spotkań, w których wzięło udział łącznie 110 osób. Uczniowie wspomagani przez rodzica wykonywali atrakcyjne prace stosując niekonwencjonalne techniki plastyczne. Podejmowane działania rozwijały wzajemną komunikację uczniów, kreatywność, wyobraźnię przestrzenną, spostrzegawczość. Uczestnicy poszerzyli swoją wiedzę o nowe formy technik plastycznych. Działalność plastyczna dała szerokie spektrum możliwości dla wyrażania ekspresji, rozwijania inicjatywy, samodzielności i wytrwałości. Twórczość własna dała dziecku możliwość odprężenia i rozładowania napięcia. Nowatorstwo działań polegało na zaangażowaniu rodziców, prawnych opiekunów, chętnych nauczycieli, rówieśników oraz przełamywanie barier wiekowych wśród uczestników warsztatów.

Celem głównym innowacji pedagogicznej było:

- rozwijanie wrodzonych możliwości twórczych, uzdolnień i zainteresowań artystycznych dzieci w toku różnorodnych działań plastycznych przy użyciu niekonwencjonalnych technik plastycznych;
- przygotowanie dziecka do roli przyszłego odbiorcy sztuki i świadomego uczestnika życia kulturalnego;
- uwrażliwianie na piękno zjawisk przyrodniczych, dostrzeganie bogactwa form i barw;
- kształtowanie zdolności do odbioru dzieł sztuki, wyzwianie u dziecka postawy kreatywnej;
- rozwijanie sprawności manualnej, opanowanie umiejętności w posługiwaniu się narzędziami.

Treści innowacji:

- dostarczanie wiedzy na temat niekonwencjonalnych technik plastycznych;
- rozwijanie umiejętności posługiwania się nowymi technikami plastycznymi.

Zajęcia prowadzone były metodami aktywnymi: działania praktycznego, problemowe, doświadczeń i eksperymentowania, pokazu i obserwacji, objaśniania i instrukcji.

Formy realizacji zajęć: praca indywidualna, uczeń wspierany był przez rodzica.

Ewaluację programu sporządzono na podstawie wywiadu fokusowego przeprowadzonego w grupie uczestników po zakończonych zajęciach. Przeprowadzono analizę zajęć pod względem skuteczności zastosowanych metod, sposobów działania, pomocy i materiałów.

Efekty wdrożonej innowacji pedagogicznej:

- Wzmocnienie więzi rodzinnych i przyjaźni pomiędzy rówieśnikami.
- Wzrost tolerancji wobec drugiego człowieka, zgodnej pracy, panowania nad własnymi emocjami (np. złością, zawstydeniem) oraz utrzymaniem porządku

na stanowisku pracy.

*Rodzinny dzień gier planszowych* - innowacja pedagogiczna programowo – metodyczna odbywała się raz w miesiącu w godzinach popołudniowych. Na jedno spotkanie przewidziane były dwie godziny. Poprzez atrakcyjne metody pracy rozwijała wzajemną komunikację uczniów, kreatywność, logiczne myślenie. Rozszerzyła ich wiedzę o nowe formy gier planszowych, doskonaliła umiejętności oparte na współpracy w zespole, zdrowej rywalizacji, nauczyła krytycznego myślenia w dokonywaniu wyborów. Podjęte działania były uwieczniane w formie zdjęć. Uczniowie przełamywali bariery komunikacyjne poprzez prowadzenie rozgrywek w grach planszowych. Nowatorstwo działań polegało na zaangażowaniu rodziców, prawnych opiekunów, chętnych nauczycieli, rówieśników oraz przełamywanie barier wiekowych wśród uczestników warsztatów. W roku szkolnym 2019-20 zrealizowano pięć spotkań.

Cele edukacyjne:

- opanowanie i doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem instrukcji gier planszowych, rozwijanie słownika czynnego i biernego;
- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się w formie swobodnych wypowiedzi, doskonalenie komunikacji i pracy zespołowej;
- rozwijanie myślenia abstrakcyjnego i umiejętności matematycznych.

Cele terapeutyczne:

- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami podczas gier planszowych
- doskonalenie funkcji słuchowych
- przełamywanie barier wiekowych wśród uczniów
- zapewnienie troskliwej opieki stwarzając wokół uczestników atmosferę bezpieczeństwa
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi
- kształtowanie umiejętności przeżywania sukcesów i porażek
- spędzenie czasu wspólnie z rodzicem, starszym lub młodszym rodzeństwem

Zajęcia prowadzone były metodami aktywnymi: praktyczne, aktywizujące, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, problemowe. Otrzymaliśmy sygnały od dzieci i rodziców, że efektem i inspiracją dla uczestników było zakupienie gier planszowych do domu i włączenie do gry całej rodziny. Atmosferę podczas pracy z uczniami zbadano przy pomocy metody *termometr uczuć*.

Efekty wdrożonej innowacji pedagogicznej:

- wzmocnienie więzi rodzinnych
- przyjęcie postawy się tolerancji wobec drugiego człowieka, zgodnej pracy, panowania nad własnymi emocjami (np. złością, trzęsą, zawstydzieniem) oraz utrzymaniem porządku na stanowisku pracy.

*Facebook – Nasz Pokój Nauczycielski* - innowacja prowadzona była w roku szkolnym 2019/2020 jako innowacja organizacyjna wykorzystująca możliwości grupy społecznościowej. Celem innowacji była poprawa komunikacji między nauczycielami i integrowanie środowiska

nauczycielskiego. Innowacja przyczyniła się do usprawnienia przepływu informacji pomiędzy nauczycielami Szkoły Podstawowej w Kalinówce. Szczególnego znaczenia nabrała w okresie pandemii COVID -19, w sytuacji izolacji. Facebook, jako medium społecznościowe pozwoliło na błyskawiczną komunikację dyrekcji szkoły ze wszystkimi nauczycielami, ułatwiła podejmowanie decyzji i organizację nauczania zdalnego. Efektem dla szkoły była znaczna poprawa jakości pracy i komunikacji między nauczycielami, rozwój organizacyjny placówki jako szkoły „Uczącej się”, integracja nauczycieli poprzez możliwość swobodnej dyskusji na niezależnej grupie.

*Trening umiejętności społecznych – edukacja społeczna - innowacja* prowadzona była w roku szkolnym 2019/2020 i stanowiła kontynuację zajęć z roku 2018/2019. Zajęcia odbywały się w grupie liczącej 15 uczniów szkoły podstawowej, 2 godziny w tygodniu.

Celem innowacji był nacisk na kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju – zarówno poprzez proponowane treści programowe, jak również osobisty kontakt nauczyciela z dziećmi. Wydaje się celowe takie zajmowanie się dziećmi i młodzieżą już na etapie szkoły podstawowej, które rozwijałyby ich umiejętności radzenia sobie z różnymi trudnymi sytuacjami i problemami. Innowacja miała spełnić oczekiwania profilaktyczne przed niepożądanymi zachowaniami i uzależnieniami młodych ludzi.

Treści innowacji:

- rozwijanie świadomości własnych zalet i wad
- ustalenie chęci zmiany
- rozwijanie świadomości ucznia
- wymienianie się pozytywnymi odczuciami z innymi
- zastanowienie się, co wpływa na decyzje szanowania prawa do odmiennego zdania
- szanowanie praw innych do innego zdania
- rozważanie decyzji alternatywnych i ich skutków
- uświadomienie sobie sytuacji stresogennych
- poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem
- kształcenie umiejętności wyrażania siebie bez agresji
- przekazanie podstawowych informacji o przyczynach i przejawach oraz skutkach agresji
- wyrabianie opinii na temat właściwego sposobu wyrażania się
- kształtowanie sposobów radzenia sobie z nadużywaniem brzydkich słów
- rozwijanie motywacji do szacunku dla bliskich osób poprzez prawidłowe wyrażanie się
- zapoznanie z kulturą słowa
- wyrabianie kultury osobistej
- wyrabianie przejawów kulturalnego zachowania się oraz wdrażanie ich w życie osobiste
- zaznajomienie wychowanków z właściwymi postawami zachowania

Zajęcia prowadzone były metodami aktywnymi w taki sposób, aby umożliwić uczniom aktywne doświadczanie i przeżywanie tego, co jest tematem zajęć, a następnie podsumowanie i opracowanie zdobytych doświadczeń. Dzieci nie zawsze potrafią mówić o swoich uczuciach, stąd też wykorzystano inne sposoby wyrażania emocji, takie jak: czytanie bajek, opowiadań,

czasopism dziecięcych i wierszy, zabawa, malowanie i rysowanie, lepienie z modeliny i plasteliny, śpiewanie piosenek.

Uczestnicy programu doświadczyli akceptacji i zwiększenia poczucia bezpieczeństwa, swobodnie wypowiadali się w grupie, lepiej poznali swoje mocne strony i potrafili je właściwie nazwać, dostrzegali, nazywali i okazywali swoje uczucia, potrafili używać asertywnego komunikatu „ja”, poznali swoje prawa i obowiązki, potrafili lepiej radzić sobie ze stresem i lepiej kształtować swoje relacje z innymi. Ewaluację programu stanowiły: systematyczna analiza zajęć pod względem skuteczności zastosowanych metod, sposobów działania, pomocy i materiałów, atrakcyjność zajęć, atmosfera podczas pracy z uczniami, obserwacja zachowań uczniów i ich zaangażowanie na zajęciach, dyskusje i opinie wyrażane przez dzieci, rodziców i nauczycieli.

„*Coś się kręci!*” – warsztaty animacji poklatkowej - innowacja programowa skierowana była do dzieci starszych grup przedszkolnych oraz uczniów klas I-III. Celem innowacji było wdrażanie nowych technologii poprzez praktyczne działania w wyniku, których będą powstawały animacje poklatkowe oraz słuchowiska. Inspiracją twórczą były utwory literatury dziecięcej. Poza tym Uczestnicy warsztatów poszerzali swoją wiedzę i umiejętności w zakresie literatury, fotografii cyfrowej, muzyki oraz potrzebnych do tego programów edytorskich. Dzieci brały czynny udział w procesie twórczym - w tworzeniu scenografii i ścieżek dźwiękowych oraz wspólnie decydowały o jego przebiegu. Podczas spotkań dzieci nauczyły się podejmowania wspólnych decyzji oraz znaczenia istotnej roli każdego z nich.

Ewaluację programu stanowiło:

- prezentowanie efektów zdobytych umiejętności na stronie internetowej oraz Facebooku szkoły
- organizacja pokazów filmowych
- dzielenie się swoimi doświadczeniami z innymi
- poczucie sprawstwa, podniesienie samooceny, integracja poprzez proces twórczy.

Ciekawym przedsięwzięciem zrealizowanym przez grupę Odkrywców podczas pracy zdalnej była realizacja projektu literacko-plastycznego „Abecadło” przeprowadzonego w ramach innowacji pedagogicznej *Coś się kręci!* W wyniku tego działania powstała animacja poklatkowa inspirowana wierszem Juliana Tuwima. Warto zaznaczyć, że w pracę tę z wielkim entuzjazmem włączyły się wszystkie dzieci z grupy wraz ze swoimi rodzicami. Zadaniem dzieci było własnoręczne wykonanie sylwet potrzebnych do animacji oraz nagranie swojej kwestii z wiersza i odesłanie jej drogą mailową. Film został opublikowany na Facebooku i stronie internetowej szkoły.

### ***Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych w pierwszym etapie kształcenia.***

Projekt *Edukacja w Gminie Głusk*. W ramach tego projektu w szkole odbyły się:

- zajęcia z programowania
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia z psychologiem



- zajęcia z choreoterapii

Projekt *Rozwój Placówek Wsparcia Dziennego na Terenie Gminy Glusk*.

W ramach tego projektu odbyły się:

- plastykoterapia
- logopedia
- zajęcia taneczne - choreoterapia
- trening umiejętności społecznych
- gimnastyka korekcyjna
- zajęcia z psychologiem

Zajęcia świetlicy terapeutycznej odbywały się w godzinach 13.00-17.00 od poniedziałku do piątku jako to zorganizowane zajęcia opiekuńcze. Uczniowie uczęszczający na zajęcia korzystali również z zajęć ze specjalistami w wymiarze dwie godziny tygodniowo oraz zajęć z psychologiem w wymiarze czterech godzin tygodniowo.

*Czy wiesz jak żyje jeź?* - projekt przyrodniczy realizowany we współpracy z Uniwersytetem Dzieci. Składał się z 8 lekcji opartych na metodzie pytań i doświadczeń. W ramach projektu uczniowie otrzymali indeksy i inne materiały edukacyjne, prowadzili obserwacje przyrodnicze, wykonywali doświadczenia, sporządzali notatki, poznali wiele gatunków roślin oraz zwierząt, a także dowiedzieli się jak chronić przyrodę. Projekt dotyczył klas: 2a, 3b.

*Dzieci świata* - projekt klasowy zrealizowany online w klasie 3b. Celem projektu było przedstawienie podobieństw i różnic między dziećmi różnych narodowości. W ramach projektu dzieci przebrały się za mieszkańców różnych krajów, wykonały zdjęcia, rysowały w programie komputerowym dom, w jakim mieszkają dzieci różnych krajów. Całość została zebrana i przedstawiona w formie prezentacji i zamieszczona na stronie szkoły.

*Code week* - projekt z informatyki. Jego celem była popularyzacja i promocja nauki programowania wśród dzieci, młodzieży i dorosłych.

*Teatroteka* – projekt Teatru Andersena w Lublinie, który umożliwiał uczestnictwo uczniów z naszej szkoły w imprezach kulturalnych online w czasie zamknięcia placówek kultury.

Przyrodnicze projekty klasowe w klasach drugich:

- *Album Ptaki polskie*
- *Zwierzęta Afryki – prezentacja multimedialna*
- *Egzotyczne zwierzęta świata*

*Magiczna Moc Bajek* - Międzynarodowy Projekt Czytelniczy. Głównym celem projektu było promowanie wśród dzieci czytania bajek i baśni jako sposobu na ich rozwój, kształcenie, zdobywanie wiedzy i wychowanie szczęśliwego człowieka oraz kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym wobec osób z niepełnosprawnością. Projekt był realizowany w klasie 1a oraz w oddziałach przedszkolnych.

### ***Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami.***

Stosownie technologii informatycznych przez nauczycieli i uczniów jest obecnie jednym ze stałych elementów współczesnej edukacji i zapewne będzie się coraz bardziej rozwijało. Technologie informatyczne są źródłem łatwo dostępnej wiedzy, a zarazem uatrakcyjnają jej przekazywanie i przyswajanie. Wykorzystanie technologii informatycznych w procesie nauki się powiodło i sprawdziło się. Prawie wszyscy uczniowie podnieśli swoje kompetencje w zakresie przyswajania wiedzy z różnych przedmiotów, a także kluczowe umiejętności z zakresu pisania, czytania i liczenia. Korzystanie z technologii informatycznych wpływa też na rozwój kompetencji społecznych i twórczych.

Technologie informatyczne zostały wykorzystane w pracy zdalnej z uczniami, w przeprowadzaniu rad pedagogicznych i zebrań klasowych, w projektach, w różnych formach pracy zespołowej, czy też zajęciach pozalekcyjnych, co cieszyło się dużym zainteresowaniem oraz zaangażowaniem wśród uczniów.

W roku szkolnym 2019/2020 zajęcia z wykorzystaniem technik informatycznych odbywały się systematycznie we wszystkich klasach szkoły podstawowej i oddziałach przedszkolnych. Uczniowie zostali zapoznani z nowoczesnymi rozwiązaniami informatycznymi oraz ich możliwościami. Nauczyciele wykazywali ich użyteczność w życiu codziennym, dzięki czemu uczniowie jak i nauczyciele mogli podejść do swojej pracy w sposób kreatywny.

Każda klasa miała dostęp do pracowni komputerowej, tablicy interaktywnej i projektora. Wszyscy uczniowie korzystali z laptopów, tabletów, smartfonów. Uczniowie dzięki edukacji zdalnej, grom dydaktycznym, e-bookom, filmom edukacyjnym, programom oraz prezentacjom multimedialnym. poszerzali i wzbogacali swą wiedzę, a także utrwalali poznane wiadomości i umiejętności.

W czasie zawieszenia zajęć szkolnych od 11 marca 2020 roku została stworzona strona internetowa dla uczniów, gdzie nauczyciele umieszczali na bieżąco materiały do zajęć. Niedługo później szkoła uzyskała licencję na używanie platformy Google G-Suite, co umożliwiło prowadzenie zajęć zdalnych (Google Meets), tworzenie klas wirtualnych (Google Classroom), zakładanie dedykowanej poczty e-mail w domenie (Google Gmail) dla nauczycieli i uczniów, a także korzystanie z kalendarza (Google Calendar), gdzie były umieszczane informacje, co do terminów i ważnych spotkań. Wszelkie informacje zamieszczane przez nauczycieli były automatycznie przekazywane do uczniów poszczególnych klas na ich pocztę szkolną oraz w przypadku konfiguracji mobilnej, także na telefony uczniów. Wszyscy wychowankowie byli powiadamiani o pracach domowych, materiałach do nauki, czy o otrzymanych ocenach. Uczniowie mieli możliwość kontaktu ze wszystkimi nauczycielami poprzez pocztę oraz prywatne wiadomości na Google Classroom. Nauczyciele mieli dokładny wgląd w postęp prac swoich uczniów, co umożliwiło im właściwą ocenę oraz odpowiedni dobór narzędzi i metod do dalszej pracy.

W związku z wprowadzeniem pracy zdalnej odbyły się dla nauczycieli grupowe i personalne

szkoleniach z obsługi platformy G-Suite do pracy zdalnej i dostępnych w niej narzędzi, czyli classroom, jamboard, meet, calendar, drive oraz szkolenia z zakresu używania narzędzi w chmurze, takich jak gmail, dysk, dokumenty, arkusze, prezentacje google. Nauczyciele brali też udział w radach pedagogicznych online oraz przeprowadzali spotkania online z rodzicami uczniów. Zajęcia online prowadzono do końca roku szkolnego 2019/2020.

#### Oprogramowanie używane przez nauczycieli:

- Smart – program do obsługi tablic interaktywnych
- Microsoft Office, Open Office – pakiety oprogramowania biurowego
- Libre Office – pakiet oprogramowania biurowego
- Meet Google – prowadzenie zajęć zdalnych
- Classroom Google – wirtualne klasy
- Calendar Google – umieszczanie terminów oraz informacji
- Jamboard-Google;- interaktywna tablica
- Sebran – interaktywna gra edukacyjna
- MAC; MS Word – profesjonalny edytor tekstu
- OO Writer – profesjonalny edytor tekstu
- LO Writer – profesjonalny edytor tekstu
- MS Excel – profesjonalny arkusz kalkulacyjny
- OO Calc – profesjonalny arkusz kalkulacyjny
- LO Calc – profesjonalny arkusz kalkulacyjny
- Power Point – profesjonalny program do prezentacji
- OO Impress – profesjonalny program do prezentacji
- LO Impress – profesjonalny program do prezentacji
- Prezi – profesjonalny program do prezentacji
- MS Access – profesjonalny program do tworzenia baz danych
- OO Base – profesjonalny program do tworzenia baz danych
- LO Base – profesjonalny program do tworzenia baz danych
- Windows Movie Maker – aplikacja do montażu filmów
- Shotcut – aplikacja do montażu filmów
- Ortograf – program do nauki ortografii
- Wierszownik – program do nauki pisania
- ArtMoney – aplikacja do nauki debugowania programów i zobrazowania danych zawartych w pamięci komputera
- Logo – środowisko do programowania w języku Logo
- Eclipse – środowisko do programowania w języku Java
- Scratch – środowisko do programowania w języku Java
- AppInventor – środowisko do programowania w języku Java
- Arduino – programowanie procesora
- Android Studio - IDE do programowania w java'ie aplikacji mobilnych na system Android

#### Strony oraz portale używane przez nauczycieli:

- <http://learningapps.org> - darmowa, prosta w obsłudze platforma, umożliwia tworzenie

(oraz użytkowanie, współdzielenie i publikowanie) gier edukacyjnych w sześciu kategoriach:

- selekcja: quizy wielokrotnego wyboru, milionerzy, znaczenie w tekście, wykreślanka słowna;

- przyporządkowywanie: puzzle, tabele, mapy, obrazki, memory w różnych wersjach;

- porządkowanie: oś czasu i ustalanie kolejności

- pisanie: wisielec, krzyżówka, tekst z lukami, uzupełnienie tabeli, quiz

- narzędzia: głosowanie, matrix, czat, wspólne pisanie, kalendarz, mapa myśli, notatnik, tablica korkowa online

- gry i zadania dla większej liczby graczy

- [www.matmagwiazdy.pl](http://www.matmagwiazdy.pl) – krótkie filmiki edukacyjne z matematyki
- Khan Academy - platforma udostępniająca krótkie filmiki edukacyjne za darmo
- [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl)-portal zawierający zasoby edukacyjne (e-lekcje, scenariusze lekcji, karty pracy schematy, filmiki, animacje)
- [www.interklasa.pl](http://www.interklasa.pl)
- [www.dyktanda.pl](http://www.dyktanda.pl)
- [www.literka.pl](http://www.literka.pl)
- [www.publikacje.edu.pl](http://www.publikacje.edu.pl)
- [www.swiat-prezentacji.pl](http://www.swiat-prezentacji.pl) – portal zawierający prezentacje
- [www.cyfrowynauczyciel.pl](http://www.cyfrowynauczyciel.pl) - strona z bardzo ciekawymi artykułami, zasobami edukacyjnymi oraz narzędziami informatycznymi
- [pl.khanacademy.org](http://pl.khanacademy.org) - platforma udostępniająca krótkie filmiki edukacyjne
- [www.e-podreczniki.pl](http://www.e-podreczniki.pl) - wykorzystanie zasobów z e-podręczników
- [www.youtube.com](http://www.youtube.com) – filmy edukacyjne z historii, geografii i przyrody
- [scratch.mit.edu](http://scratch.mit.edu) – strona do nauki programowania w przyjaznym środowisku graficznym Scratch
- [appinventor.mit.edu](http://appinventor.mit.edu) – strona do nauki programowania aplikacji dla systemu Android w środowisku graficznym
- [ucze.pl](http://ucze.pl)- scenariusze zajęć, materiały pomocnicze, diagnozy, karty pracy
- [akademia Mac](http://akademia Mac)- scenariusze zajęć, materiały pomocnicze, diagnozy, karty pracy
- [www.superkids.pl](http://www.superkids.pl)- karty pracy, materiały pomocnicze, kreator testów
- [getkahoot.com](http://getkahoot.com)- tworzenie quizów
- [klasowki.pl](http://klasowki.pl) – kompozytor klasówek
- [tablice.net.pl/lekcje](http://tablice.net.pl/lekcje) – strona, gdzie udostępnione są scenariusze tworzone przez nauczycieli różnych przedmiotów
- [www.edux.pl](http://www.edux.pl);
- [www.profesor.pl](http://www.profesor.pl)
- [www.45min.pl](http://www.45min.pl)
- [www.portalwiedzy.onet.pl](http://www.portalwiedzy.onet.pl)
- [brd.edu.pl](http://brd.edu.pl) – strona zawierająca testy na kartę rowerową
- [www.matzoo.pl](http://www.matzoo.pl) – gry matematyczne
- [www.wirtualnykraj.pl](http://www.wirtualnykraj.pl) – strona poświęcona krajobrazom Polski

- [www.scenariuszelekcji.edu.pl](http://www.scenariuszelekcji.edu.pl) – scenariusze lekcji wraz z obudową
- [www.stellarium.org.pl](http://www.stellarium.org.pl) – interaktywna mapa gwiazd i planet
- [fdn.pl](http://fdn.pl) [www.parpa.pl](http://www.parpa.pl)- Państwowa Agencja Problemów Alkoholowych
- [akademia-dojrzewania.pl](http://akademia-dojrzewania.pl)- zawierająca materiały edukacyjne zarówno dla uczniów jak i nauczycieli
- [www.karan.pl](http://www.karan.pl)- Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny KARAN
- [www.niebieskaLinia.pl/dla-mediow/informacje-prasowe](http://www.niebieskaLinia.pl/dla-mediow/informacje-prasowe)- Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie - Niebieska Linia; pliki z prezentacjami, piosenkami, nagraniami odgłosów przyrody, instrumentów muzycznych i otaczającego świata, filmy edukacyjne – WSiP
- [brpd.gov.pl](http://brpd.gov.pl)- Rzecznik Praw Dziecka
- <https://cke.gov.pl/>
- [www.canva.com](http://www.canva.com)-plakaty, zaproszenia
- Sieciaki- strona z grami edukacyjnymi
- [Pisupisu.pl](http://Pisupisu.pl)
- Wirtualne muzea
- Pi-stacja
- Uniwersytet Dzieci
- Biblioteka OR
- [Kreatywniewdomu.pl](http://Kreatywniewdomu.pl)
- [PracePlastyczne.pl](http://PracePlastyczne.pl)
- [Mojdziecikreatywnie.pl](http://Mojdziecikreatywnie.pl)
- [gralandia.pl](http://gralandia.pl) - piosenki i bajki audio, kolorowanki, gry interaktywne

### ***Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży***

W roku szkolnym 2019/2020 w szkole prowadzone były „Zajęcia rozwijające zainteresowania z informatyki” oraz „Zajęcia z programowania”. Odbywały się one sześć razy w tygodniu i trwały jedną godzinę. Główne cele, które przyświecały podczas zajęć rozwijających kompetencje informatyczne uczniów to:

- przygotowanie do posługiwania się metodami i środkami technologii informacyjnej (TI) w przyszłej aktywności w pracy i w domu
- umiejętność właściwego dobierania narzędzi informatycznych do wykonywanych zadań
- poszanowanie cudzej własności w tym intelektualnej
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie
- umiejętność samodzielnego wyszukiwania informacji
- odpowiednie dobranie metod do zadanych modeli problemowych
- wykorzystanie wiedzy z matematyki i fizyki do osiągnięcia celu
- tworzenie aplikacji na własne potrzeby
- zagospodarowanie czasu wolnego ucznia

Wszystkie zajęcia cieszyły się dużym zainteresowaniem uczniów co przekładało się na ich frekwencję i zaangażowanie podczas zajęć. Uczniowie pracowali w ciekawym środowisku programistycznym jakim jest Scratch poprzez tworzenie ciekawych i złożonych animacji oraz gier czy też klonów popularnych gier. Swoje gry zoptymalizowali, dbali o czytelność kodu oraz wykorzystywali zrobione przez siebie grafiki komputerowe. Poznawali przy tym podstawy algorytmiki, fizyki a także geometrii. Ponadto we własnym zakresie modyfikowali utworzone aplikacje poprzez personalizację, rozbudowę, a w niektórych przypadkach zmianę logiki działania pewnych aspektów gry, co dodatkowo pokazywało poziom opanowania i zrozumienia tematu. Swoje prace uczniowie umieszczali online na własnych profilach społecznościowych oraz dzielili się tym, co zrobili, ze swoimi koleżankami i kolegami.

Po opanowaniu programowania w środowisku Scratch, uczniowie poznawali podstawy programowania aplikacji mobilnych na systemy Android przy pomocy środowiska AppInventor uczelni MIT. Rozpoczynali od poznania nowego środowiska, zrozumienia podstawowych paradygmatów związanych z programowaniem i tworzenia prostych aplikacji z wykorzystaniem nowo zdobytej wiedzy. Uczniowie szybko opanowali zagadnienia i zaczęli tworzyć własne ciekawe aplikacje. Ponadto zaczęli także wykorzystywać dostępne sensory, czujniki oraz wbudowane urządzenia we własnych telefonach przy użyciu swoich aplikacji. Oprócz programowania wizualnego w takich programach jak Scratch, AppInventor czy Rabbids Coding, uczniowie stawiali pierwsze kroki w tworzeniu grafiki 3D w programach TinkerCAD oraz SketchUp. Projektowali w 3D różne budynki, meble, a także postacie humanoidalne, które później animowali w aplikacji Mixamo. Tworzyli także animacje 2D w popularnym programie Pivot Animator oraz Scratch 3.0 dzięki czemu powstawały ciekawe animacje oraz historyjki. Znając podstawy świata 3D uczniowie szli dalej wykorzystując technologię AR oraz VR do nauki. Po przerobieniu podstaw z programowania, grafiki i animacji uczniowie rozpoczęli naukę Pythona, Javay oraz robotyki. Prace odbywały się w aplikacji PixBlocks, IDE Android Studio, IDE Eclipse oraz zestawie LOFI Robot. Nie były to łatwe zajęcia dla uczniów, wymagały więcej pracy, ale dawały dużo satysfakcji dlatego uczniowie regularnie na nie uczęszczali i zawsze byli przygotowani. Uczniowie poznawali znaczenie takich pojęć programistycznych jak typy i zmienne danych, operatory, warunki, logika, tablice, listy, operacje na danych, layouty. W efekcie uczniowie zaprojektowali i zaprogramowali kilka aplikacji na system Windows oraz Android z użyciem profesjonalnych narzędzi używanych przez specjalistów. Swoje prace uczniowie testowali na swoich komputerach oraz smartfonach, a także dzielili się tym co zrobili ze swoimi koleżankami i kolegami.

### ***Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów - wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne.***

Wyjazdy i wycieczki:

- Bal w bibliotece – spotkanie integracyjne dzieci wraz z rodzicami w MBP w Lublinie - PA
- Wyjazd do Miejskiej Komendy Straży Pożarnej w Lublinie - PA

- Wyjazd do Centrum Kongresowego UP w Lublinie na spektakl teatralny „Przygoda wilka i zająca” -PB, PC, PD,PE, 0A,0B
- Wyjazd na pocztę- Zapoznanie dzieci z pracą listonosza- PB, PC,PE
- Wyjazd na warsztaty artystyczne do Domu Kultury Bronowice w Lublinie - PB, PC, PE
- Wycieczka piesza warsztatu samochodowego w Kalinówce- PA
- Wyjazd do Pracowni Świętego Mikołaja w Lublinie- PA, 0A, 0B
- Wyjazd na warsztaty literacko-artystyczne do Domu Kultury Bronowice w Lublinie- PB, PC, PE
- Wyjazd na koncert Majki Jeżowskiej na Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie - PB, PC, PD,PE
- Wyjazd na XIV Festiwal Małych Form Teatralno- Wokalnych „JASEŁKA I KOLEJNY POLSKIE” do Dzielnicowego Domu Kultury Bronowice- PB,PC
- Wyjazd na warsztaty plastyczno-muzyczne do Domu Kultury Bronowice w Lublinie- PB, PC, PE
- Wyjazd do teatru na spektakl „ Z głową w chmurach, czyli o żyrafie, która szukała deszczu” - Pa, Pb, Pc, Pd, Pe,0a,0b
- Wyjazd do Domu Kultury Bronowice na warsztaty muzyczno – plastyczne pt. „Poznaję zmysły” Pa, Pb, Pc, Pd, Pe,0a,0b
- „Wyjazd do pizzerii” PIZZA Pd
- Wyjazd do Centrum Kultury w Lublinie na spektakl pt. „Pchła Szafrajka”- Pa
- Wyjazd integracyjny do Małego ZOO w Turce- Ia, Ib
- Wyjazd na paintball do Lublina- IIIb
- Wyjazd do CKUP w Lublinie na spektakl *Przygody Wilka i Zająca*- Ia, Ib, Ic
- Wyjazd do CKUP w Lublinie na występ patriotyczny *Kto Ty jesteś? – Polak mały* - Ia, Ib,3a,3c
- Wycieczka edukacyjna na lubelskie lotnisko- IIa, IIb
- Wycieczka do Kozłówki - zwiedzanie Muzeum Zamoyskich- IIIa, IIIb, IIIc
- Wyjazd do Centrum Kongresowego Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na koncert Majki Jeżowskiej- Ia,Ib,Ic,IIIa,IIIb,IIIc
- Wycieczka do Zoo w Zamościu oraz Olejarni Świętecznej w Ruszowie Ia,Ib,Ic
- Wyjazd do kina na film pt. *Wyprawa Magellana* - IIa, IIIc
- Wyjazd do CSK W Lublinie na warsztaty *Nieoczywiste place zabaw*- IIa
- Wyjazd na paintball w Lublinie IIIb
- Wyjazd do CSK w Lublinie na przedstawienie baletowe *Dziadek do orzechów* Ia, IIa, IIIa, klasy IV - VI
- Wycieczka do Sandomierza i fabryki bombek choinkowych w Nowej Dębie Ic, IIa, IIb
- Lekcja przyrodnicza w terenie *Obserwacje jesienne*, lupy, lornetki. IIIa
- Lekcja w sadzie praca sadowników Ia, Ib
- Trzy wyjazdy na warsztaty teatralne w ramach Akademii Andersena. IIa, IIb, IIIb

- Wycieczka do Jednostki Państwowej Straży Pożarnej w Nr 4 w Lublinie i zajęcia w sali edukacyjnej *Ognik*. IIa, IIb
- Kozłówka - zwiedzanie pałacu Zamoyskich IIIa, IIIb, IIIc
- Wyjazd do teatru na przedstawienie *Wilk i zając* Ia,Ib,Ic
- Wyjazd do kina Cinema City w Lublinie na film pt. *Wyprawa Magellana - IV Va, Vb, Vc*
- Wyjazd do Sądu Okręgowego w Lublinie na lekcję pogładową oraz zwiedzanie sądu Va, Vb, Vc
- Wyjazd do Centrum Spotkania Kultur w Lublinie na przedstawienie baletowe pt. *Dziadek do Orzechów IV - VI*
- Wyjazd do Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w ramach akcji Mikołajkowa Paczka VB - VIA
- Warszawa – Stare Miasto, Zamek Królewski, Centrum Nauki Kopernik- klasa VIA,VIC
- Pokazy fizyczne UMCS VIII
- Wycieczka do Kazimierza Dolnego VII,VIII
- Wyjazd do teatru Boskie poczucie humoru - *Opowieści biblijne* VIa, VIb, VIc, VII,VIII.

Wyjazdy i wycieczki w bieżącym roku szkolnym zostały ograniczone z powodu ograniczeń sanitarnych. Odbyły się głównie wycieczki przedmiotowe, edukacyjne. Zrezygnowano z wyjazdów turystycznych.

### II.3. Uczniowie są aktywni

***Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia, sukcesy, laureaci.***

Konkursy uczniów edukacji wczesnoszkolnej 0-III

L.p	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współpracujący
1.	Ogólnopolski konkurs "Mistrz mnożenia"	3	-	Tyniec Agnieszka
2.	"Świąteczny anioł" konkurs plastyczny	40	6	Tyniec Agnieszka Dziuba Beata Iwan Anna
3.	Konkurs informatyczny "Bezpiecznie w sieci"	18	3	Agnieszka Tyniec



4.	Ogólnopolski Konkurs LEON Matematyka	51	1 m-ce 1 uczeń 2 m-ce 5 uczniów 3 m-ce 6 uczniów i 31 laureatów	Jakóbczak Renata
5.	Ogólnopolski Konkurs LEON Sprawności Zintegrowane	31	2 m-ce 1 uczeń i 7 laureatów	Jakóbczak Renata
6.	„Moja czytająca rodzina”	15	3	Joanna Okuń
7.	Międzynarodowy konkurs plastyczny „Mój Przyjaciel Miś Uszatek”	17	1 wyróżnienie specjalne	Joanna Okuń, M. Pętala, A. Krasoń
8.	“Polska w sercu naszej rodziny”	5- I a	1 nagroda Ia	Joanna Okuń A. Huszaluk, P. Szymkiewicz
9.	“Gminny Konkurs na Najdłuższy Łańcuch Choinkowy”	160	7	Joanna Okuń Magdalena Pętala

#### Konkursy uczniów klas IV – VIII szkoły podstawowej

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współpracujący
1.	Konkurs wojewódzki "Odkryj z nami rzemiosło"	3	I miejsce	Agnieszka Szydłowska
2.	Międzynarodowy Konkurs "Kangur Matematyczny"	15	Wyróżnienie w kategorii BENIAMIN	Agnieszka Szydłowska
3.	Olimpiada z matematyki Lubelskiego Kuratora Oświaty, etap szkolny	8	3 uczniów przeszło do etapu rejonowego	Agata Mikołajczyk
4.	Olimpiada z matematyki Lubelskiego Kuratora Oświaty, etap rejonowy	3	-	Agata Mikołajczyk
5.	Olimpiada Lubelskiego Kuratora Oświaty z fizyki	3	etap szkolny	Marzena Sagan
6.	Ogólnopolski konkurs fizyczny Eureka	7	wyróżnienie 1 uczeń	Marzena Sagan
7.	Ogólnopolski konkurs chemiczny Alchemik	3	wyróżnienie 1 uczeń	Marzena Sagan

8.	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego "Memory Master"	39	3 laureatów, 3 wyróżnienia	Katarzyna Kaleja, Anna Zgardzińska
9.	Ogólnopolski Konkurs "Kartka Świąteczna zaprogramowana w Scratch"	1	2 miejsce	Łukasz Run
10.	Międzynarodowy Konkurs Programistyczny "PixChallenge 2020"	3	3 uczniów doszło do półfinału	Łukasz Run
11.	Przeprowadzenie konkursu programistycznego w szkole "Eko-Hackathon"	1	-	Łukasz Run
12.	Olimpiada z j. angielskiego - Lubelskiego Kuratora Oświaty, etap szkolny	8	-	Anna Zgardzińska Katarzyna Kaleja
13.	Konkurs przedmiotowy z historii Lubelskiego Kuratora Oświaty, etap szkolny	5	3 uczniów przeszło do etapu rejonowego	Grażyna Piórkowska
14.	Konkurs przedmiotowy z historii Lubelskiego Kuratora Oświaty, etap rejonowy	3	-	Grażyna Piórkowska
15.	„Anioł“ konkurs plastyczny	6	udział	Małgorzata Fijałkowska
16.	Powiatowe Igrzyska Dzieci w Pływaniu Powiatowe Igrzyska Młodzieży w Pływaniu	29	1x 1 miejsce 1x 2 miejsce 4x 3 miejsce 2x 3 miejsce (sztafeta)	Zbigniew Wiechnik
17.	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Pływaniu	29	2x 2 miejsce 2x 3 miejsce	Zbigniew Wiechnik
18.	Półfinały Wojewódzkich Igrzysk Dzieci w Pływaniu	5	awans ze szczebla powiatowego	Zbigniew Wiechnik
19.	Półfinały Wojewódzkich Igrzysk Dzieci w Pływaniu	3	awans ze szczebla powiatowego	Zbigniew Wiechnik
20.	Olimpiada języka polskiego	7	-	Mariola

	Lubelskiego Kuratora Oświaty – etap szkolny			Skoczylas
21.	Konkurs Recytatorski <i>Piękno prozy Henryka Sienkiewicza</i>	8	3 nagrody	Mariola Skoczylas Joanna Felke
22.	X Ogólnopolskie Dyktando Młodych KUL w Lublinie	5	III miejsce	Mariola Skoczylas
23.	Konkurs Literacki <i>Moje pisanie</i>	12	4 wyróżnienia	Joanna Felke
24.	Gminny konkurs "Odnawialne źródła energii"	15	I miejsce II miejsce III miejsce	Łukasz Run
25.	Ogólnopolski konkurs "Kartka Świąteczna zaprogramowana w Scratch"	16	II miejsce	Łukasz Run
26.	Międzynarodowy Konkurs Programistyczny PixChallenge	3	półfinał	Łukasz Run
27.	Konkursie programistyczny "Eko-Hackathon"	6	-	Łukasz Run
28.	Ogólnopolski konkurs #OSEWyzwanie	10	I miejsce	Łukasz Run

Zawieszenie zajęć w placówkach i zastrzeżenia sanitarne związane z pandemią spowodowały zawieszenie edycji wielu konkursów gminnych, powiatowych i wojewódzkich. Nie odbyły się przeglądy teatralne, recytatorskie i taneczne zaplanowane na ten rok szkolny. Liczba konkursów jest mniejsza, ale pozytywne jest to, że uczniowie chętnie do nich przystępują i osiągają dobre wyniki we współzawodnictwie.

***Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów:***

W ciągu roku nauczyciele języków stosowali różnorodne formy i metody aktywizujące uczniów, rozwijali kompetencje językowe poprzez cykliczne zajęcia:

- Zajęcia filmowe „Poznaj kulturę państw anglojęzycznych”. Podczas zajęć uczniowie oglądali filmy o wybranych miastach – m.in. Londynie, Sydney, Nowym Jorku. Po obejrzeniu filmów odbywała się dyskusja w języku angielskim oraz quiz wiedzy o danym mieście.
- Wystawa plakatów wykonanych w języku angielskim o wybranych miastach europejskich.

- Zajęcia pt. „Ile wiesz o Europie?” Uczniowie podczas cyklu zajęć poszerzali i utrwalali swoją wiedzę za pomocą ciekawej gry planszowej.
- Ogólnopolski konkurs języka angielskiego „Memory Master”. Uczniowie przygotowywali się zapamiętując wyrazy z kilku kategorii.

Zajęcia rozwijające zainteresowania z języka angielskiego dla klas piątych, szóstych i siódmych: Zajęcia odbywały się w wymiarze jednej godziny tygodniowo dla każdej klasy. Skierowane były do uczniów, którzy chcą poszerzyć swoją wiedzę w zakresie języka angielskiego oraz wykazują zainteresowanie tym językiem. Celem zajęć było:

- poszerzenie zasobu słownictwa;
- popularyzacja języka angielskiego wśród uczniów;
- utrwalenie wiadomości z zakresu gramatyki zdobytych podczas lekcji;
- doskonalenie umiejętności komunikacyjnych;
- poznawanie tradycji i kultur krajów anglojęzycznych.

Uczniowie klas VI – VIII brali udział w zajęciach języka angielskiego w projekcie *Edukacja w Gminie Glusk*. W ciągu roku realizowali projekty językowo- kulturowe:

- „Animals in Poland”
- „My bedroom”
- „Weather”
- „Shops”
- „Writing a menu”
- „My dreamschool”
- „Castles in Poland”
- „The best day in my life”- czas przeszły.

W zespołach przygotowywali prezentacje:

- „British Royal Family”
- „Our Pets”
- „Our idols”
- „Christmas in England.”

Podczas realizacji zadań i ich prezentacji doskonalili kompetencje językowe, poprawną pisownię i komunikację językową.

W pierwszym okresie uczniowie klasy VIII przygotowali przedstawienie *Angielski Czerwony Kapturek*, znaną bajkę w języku angielskim, udział wzięło 14 uczniów. W okresie Bożego Narodzenia przygotowywali kolędy angielskie.

Prowadzone były lekcje kulturowe poświęcone m. in: zabytkom Londynu, zwyczajom w brytyjskiej szkole, zwyczajom żywieniowym w Wielkiej Brytanii, hobby w różnych częściach świata. Stosowano różnorodne metody doskonalące rozumienie i komunikację:

- Tworzenie plakatów dotyczących kultury Wielkiej Brytanii

- Śpiewanie kolęd w języku angielskim oraz poznawanie zwyczajów bożonarodzeniowych w Wielkiej Brytanii.
- Oglądanie filmu ukazującego atrakcje turystyczne Londynu.
- Lekcja dotycząca różnic między brytyjskim a amerykańskim angielskim.
- Oglądanie fragmentów filmu „Titanic”, przedstawienie historii statku.
- Oglądanie fragmentów filmu „Harry Potter”, wprowadzenie „magicznego” słownictwa.

Uczniowie klas VII-VIII na zajęciach języka niemieckiego poza podręcznikiem i ćwiczeniami pracowali z *Kartami pracy Magnet 1,2*. Obejrzel polsko-niemiecki film edukacyjny *Polsko-Niemiecka Wymiana Młodzieży*. Podczas zajęć zdalnych uczniowie przygotowywali zespołowo lub indywidualnie prezentacje i prace plastyczne na temat:

*Meine Wohnung und Möbel*

*Die Lebensmittel*

*Die Haushaltgeräte*

*Meine Familie*

Z wiedzy o kulturze opracowali prezentacje:

*Salzburg – miasto Mozarta*

*Poczdam i jego zabytki.*

*Spacer po Berlinie*

*Hamburg – miasto i jego zabytki*

W pierwszym okresie uczniowie klasy VII przygotowali przedstawienie *Niemiecki Czerwony Kapturek*, znaną bajkę w języku niemieckim, udział wzięło 15 uczniów. W okresie Bożego Narodzenia przygotowywali kolędy niemieckie. W czerwcu korzystali z konsultacji indywidualnych.

Podczas zajęć językowych uczniowie doskonalili umiejętności wpływające na jakość i płynność komunikowania się w języku obcym. Poznawali i utrwalali przydatne w swobodnej komunikacji słownictwo, zwroty z języka codziennego oraz podstawowe struktury gramatyczne. W trakcie zajęć wykorzystywano piosenki, filmiki oraz teksty autentyczne. Następnie uczniowie wykorzystywali poznane wiadomości w praktyce – w scenkach, dialogach, w zadaniach z lukami, grali w gry językowe. Pracowali w parach, grupach oraz indywidualnie. Podczas zajęć wykorzystywano źródła internetowe - strony z zadaniami oraz grami językowymi, strony z filmikami, piosenkami i tekstami. Wykorzystano aplikacje pozwalające utrwalić poznany materiał w ciekawy i intuicyjny dla uczniów sposób (kahoot, quizlet). Nabyte umiejętności skutkowały uzyskaniem większej płynności i pewności w porozumiewaniu się w obcym języku oraz wpłynęły pozytywnie na umiejętność pracy w grupie. Zajęcia wpłynęły też na zwiększenie zainteresowania uczniów kulturą innych państw. Zajęcia dla klasy siódmej dodatkowo pozwoliły na usystematyzowanie wiedzy i rozwinięcie umiejętności niezbędnych podczas egzaminu ósmoklasisty.

***Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Różne rodzaje aktywności czytelniczej- konkursy literackie, plastyczne, czytelnicze i medialne.***

Obserwacja i analiza postępów w nauce pokazuje, że dzieci, które regularnie czytają, mają szybsze tempo rozwoju, większy zapał do pracy, wyobraźnię i satysfakcję ze zdobywania wiedzy. Warto również pamiętać, że mądrze dobrana literatura może być doskonałym źródłem ważnych, uniwersalnych wartości moralnych i patriotycznych. Na podstawie ciekawej książki można wyposażyć dziecko w informacje dotyczące radzenia sobie z emocjami, poznać historię naszego kraju i kształtować miłość do Ojczyzny.

Główne cele promocji czytelnictwa to:

- Kształtowanie nawyków czytelniczych i rozwijanie zamiłowania do literatury.
- Wdrażanie do częstego kontaktu z książką.
- Rozwijanie wyobraźni oraz docenienie piękna i wartości płynących z obcowania z książką.

Stały kontakt dziecka z biblioteką i książką zapewnia rozwój zainteresowań czytelniczych, umiejętność korzystania ze źródeł informacji, trwałe przeżycia estetyczne i emocjonalne. Książka wzbogaca wiedzę, rozwija intelekt, jest źródłem rozrywki i zabawy.

W bibliotece szkolnej oprócz bogatego księgozbioru znajduje się Centrum Informacji Multimedialnej, składające się z trzynastu stanowisk komputerowych. Chcemy zachęcić uczniów, aby korzystali z bogatej oferty biblioteki szkolnej nie tylko przygotowując się do zajęć i konkursów przedmiotowych, ale żeby rozwijali swoje wszechstronne zainteresowania.

Uczniowie pomagają nauczycielowi bibliotekarzowi w wyborze nowych pozycji książkowych do zakupu, dzięki temu młody czytelnik czyta to, co chce i dzięki temu chętniej przychodzi po wypożyczenie właśnie tych nowości, które promują księgarnie. Nasza biblioteka w tym roku szkolnym zakupiła lub otrzymała w darze ponad 70 pozycji z beletrystyki dziecięcej i młodzieżowej. Bogaty księgozbiór, zawierający ciekawe, aktualne powieści będzie zaspokajał oczekiwania większej liczby uczniów i przyczyni się do promocji czytelnictwa.

Biblioteka współpracuje z wychowawcami klas, polonistami, z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej pomagając w realizacji różnych projektów czytelniczych. W czytelni nauczyciel bibliotekarz zaproponował uczniom, cotygodniowy cykl „*Antystresowej kolorowanki*”. Każdy mógł przyjść do biblioteki i z trzech arkuszy wybrać swój motyw i go pokolorować. Takie spędzanie przez uczniów wolnego czasu w bibliotece szkolnej, doskonaliło umiejętności radzenia sobie ze stresem.

W klasie VIII nauczyciel bibliotekarz przygotował zajęcia czytelnicze *Budowa słowników i encyklopedii, jak z nich korzystać?* A także lekcje ze wszelkimi dostępnymi materiałami dotyczącymi II wojny światowej i literatury z nią związanej.

Samorząd Uczniowski w tym roku przeprowadził akcję czytelniczą „*Starsi czytają młodszym*”, gdzie we współpracy z biblioteką szkolną wypożyczali ciekawą literaturę, aby promować czytelnictwo wśród swoich młodszych kolegów.

W świetlicy szkolnej nauczyciele czytali młodszym dzieciom opowiadania, wiersze, bajki (bajkoterapia), które były wstępem do dalszych zajęć. Podczas realizacji bloku

tematycznego „*Polscy pisarze dla dzieci*” uczestnicy świetlicy mieli okazję wysłuchać utworów klasyków poezji dziecięcej.

Na zajęcia w świetlicy został zrealizowany cykl zajęć „*Czytam sobie*”. Nieco starsi uczniowie chętnie samodzielnie czytali wybrane przez siebie książki. W czasie realizacji bloku tematycznego „*Książka moim przyjacielem*” uczniowie dowiedzieli się jak wygląda praca nad powstawaniem książek, jak powstaje i jak wygląda wydawnictwo, jak pracuje ilustrator oraz poznali najmłodszą polską pisarkę.

Dzieci odwiedziły także baśniowe pokoje zagadek:

*W krainie baśni - baśniowy escaperoom online,*

*Baśniowy pokój zagadek*

*Baba Jaga opowiada*

*Z czytaniem jest weselej - program promujący czytelnictwo wśród dzieci i ich rodziców*  
- program zajęć dodatkowych dla uczniów klas pierwszych realizowany przez nauczycieli. Zajęcia rozpoczęły się w połowie października i odbywały się raz w tygodniu, zrealizowano 17 lekcji. Dzieci zapoznały się z zasadami i regułami korzystania z klasowego kącika czytelniczego. Prowadzone były zajęcia dzięki którym uczniowie poznali budowę książki oraz proces jej powstawania. Zorganizowano cykl spotkań „ulubione książki z dzieciństwa”- spotkania czytelnicze dzieci i rodziców. W zajęciach wzięli również udział uczniowie ze Szkolnego Klubu Wolontariatu. Dzieci miały możliwość poznania różnorodnych książek, albumów i czasopism popularno- naukowych. Uczniowie wzięli udział w quizie o tematyce przyrodniczej. Odpowiedź dziecka uzupełniana była wypowiedzią nauczyciela i pokazem albumów, slajdów na dużym ekranie. Dzieci wysłuchały opowiadań nauczyciela dotyczących Ziemi jako planety, jej miejsca w Układzie Słonecznym. Obejrzały prezentację multimedialną oraz obejrzały znajdujące się w bibliotece albumy i plansze dotyczące naszej planety. Podczas zajęć uczniowie ćwiczyli swobodne wypowiedzanie się na temat przeczytanego tekstu, ćwiczyli umiejętność rozróżniania dobra od zła i dokonywali prób oceniania postaw bohaterów baśni. Dużą atrakcją dla nich było działanie polegająca na przyjmowaniu w domu Misia czytelniczka i jego dzienniczka- wprowadzenie maskotki odwiedzającej dzieci w domach. Miś towarzyszył dziecku podczas wspólnego czytania z rodzicami. Podczas zajęć uczniowie stworzyli klasową wystawę plastyczną pt.: „Mój ulubiony bohater”. Przed Bożym Narodzeniem dzieci własnoręcznie wykonały książeczkę jako prezent pod choinkę dla rodziców. Atrakcyjność zajęć urozmaicana była śpiewaniem piosenek o tematyce baśniowej. Dzieci chętnie uczestniczyły w mini spektaklach: piórnikowym pt. „Czuję ogromną radość” i kopertowym pt. „Ale zabawa!”. Na zajęciach dzieci miały możliwość korzystania z tablicy interaktywnej. Wykonywały ćwiczenia programu Smart oraz korzystały z programu Learning Apps. Dzieci wzięły udział w kiermaszu książek, gdzie miały możliwość dokonania zakupów. W klasie powstał kącik czytelniczy. Dzieci odczuwały radość i dumę podczas goszczenia w klasie rodziców i dziadków. Wśród uczniów zwiększyło się zainteresowanie wypożyczaniem książek i czytelnictwem. W okresie pandemii zorganizowano konkurs plastyczno - fotograficzny „Moja czytająca rodzina”.

Udział w Międzynarodowym konkursie plastycznym z okazji 63. urodzin Misia Uszatka „*Mój Przyjaciel Miś Uszatek*” konkurs zorganizowany przez Bajkowe Prywatne Przedszkole w Jaśle. Zajęcia rozwijające z czytania i pisania dla uczniów kl. 1a.

Celem prowadzonych zajęć było: wspomaganie rozwoju dziecka, rozwijanie umiejętności czytania i pisania, stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości.

Podczas zajęć prowadzono ćwiczenia usprawniające koordynację wzrokowo- słuchowo- ruchową. Dzieci wykonywały ćwiczenia manualne takie jak: lepienie z plasteliny, wykonywanie obrazków techniką wydzieranki. Uczniowie uczestnicząc w grach i zabawach planszowych usprawniali swoją koncentrację uwagi. Systematycznie ćwiczyli też pisanie liter, wyrazów oraz umiejętność czytania i wypowiedzenia się. Dzieci chętnie korzystały z pomocy naukowej jaką było "Atelier Baśnie i legendy". Przestrzenna plansza demonstracyjna umożliwiała rozkładanie na niej pojedynczych elementów postaci, zwierząt, elementów krajobrazu, dodatkowo rozbudzając wyobraźnię dzieci.

Łącznie w roku szkolnym 2019/2020 odbyło się 20 lekcji 45 minutowych.

Zajęcia czytelnicze w klasach I etapu kształcenia:

- Klasa 1 b - cały rok były prowadzone dodatkowe zajęcia edukacji czytelniczej "Czytanie na dywanie" 22 zajęcia po 1 godz. uczęszczała cała klasa.
- Klasa 1 c - Od 2 września 2019 roku do 31 maja 2020 roku brała udział w innowacji pedagogicznej „CZYTAM Z KLASĄ- lekturki spod chmurki”. Zajęcia odbywały się 1 raz w tygodniu podczas realizacji poszczególnych trzech modułów.
- Konkursy plastyczne w którym kl. I c brała udział:
  - *Polska w sercu mojej rodziny*
  - *Anioł Bożonarodzeniowy*
  - *Mój przyjaciel Miś Uszatek*
- Klasa II b - uczniowie brali udział w innowacyjnym ogólnopolskim projekcie edukacyjnym dla klas I-III wspierającym rozwój czytelnictwa "*Czytam z klasą- lekturki spod chmurki*" i w szkolnym kiermaszu książki. Głośno czytali fragmenty swoich ulubionych książek podczas zajęć. Rozwijali zainteresowania czytelnicze poprzez udział w przedstawieniach teatralnych wystawianych przez klasę IV i VI.
- Lekcja otwarta dla rodziców i nauczycieli "*Pobawmy się w Bullerbyn*", której celem było zachęcenie do czytania książek, takich, które zapadają w pamięć. Książki czytali rodzice i dziadkowie.
- Konkurs czytelniczy dla klas trzecich *Kto czyta nie błądzi*. W konkursie wzięło udział czternastu uczniów.

Zajęcia czytelnicze na zajęciach języka polskiego:



- Konkurs plastyczno –literacko -medialny „Reklama jest dobra na wszystko”– Uczniowie pracując w grupach wykonywali afisze reklamowe swoich przez siebie wymyślonych produktów oraz filmy reklamowe. Kryteria dotyczące przygotowania materiałów były wcześniej wspólnie opracowane. Zadania dla grup dotyczyły: wykonania afiszu reklamowego swojego produktu, przedstawieniu wybranego produktu - prezentacji oraz degustacji w czasie lekcji otwartej dla klasy I c i III b. Zadanie polegało na aktywizacji wszystkich uczniów, doskonaląc umiejętność współpracy i organizacji grupy. Wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji. Kształtowanie twórczego podejścia do otaczającego świata oraz rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności.
- *Mikołajkowa scena bajkowa* –przygotowanie przez uczniów klas VI b i VI c spektakli teatralnych „Bajki” – Ignacego Krasickiego dla klas 0 – III. Uczniowie pracując w grupach zaplanowali spektakle teatralne w różnorodnych formach – teatrzyk kukiełkowy, scenki dramowe, teatrzyk pudełkowy. Samodzielnie wykonali afisze teatralne jako formę informacji i zaproszenia na wydarzenie oraz wszystkie rekwizyty i scenografię. Celem tego projektu było kształtowanie umiejętności czytelniczych oraz twórczego, kreatywnego myślenia. Rozwijanie zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata i umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą. Uczniowie realizując swoje zadania uczą się samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów.
- Konkurs klasowy podsumowujący wiedzę o lekturze *W pustyni i w puszczy* - pracując w grupach losowych uczniowie wykonywali zadania w określonym czasie. Zadania dla grup dotyczyły: nazwy grupy związanej z przyrodą afrykańską, informacji o Henryku Sienkiewiczu, przedstawieniu wybranego bohatera, praca plastyczna ukazująca na mapie główne miejsca wędrówki, scenka dramowa – uczniowie odgrywali wylosowane wydarzenie kluczowe. Metoda aktywizująca wszystkich uczniów, doskonaląca umiejętność współpracy i organizacji. Grupy kolejno prezentują wyniki swojej pracy. Prezentacja podlega ocenie pozostałych grup. Metoda aktywizująca wszystkich uczniów, doskonaląca umiejętność współpracy i organizacji. Podsumowaniem była dyskusja klasowa. Nagrody ufundowała Rada Rodziców.
- Wystawa fotograficzna *Bohaterowie z Avonlea* – uczniowie przesyłali stylizowane fotografie bohaterów lektury *Ania z Zielonego Wzgórza*. Nadesłano 21 prac przedstawiających postacie główne i poboczne znane uczniom z lektury.

Z nadesłanych prac powstała prezentacja multimedialna, która została zaprezentowana w równoległych klasach szóstych i będzie wykorzystywana w następnym roku.

- Wystawa *Śladami Fileasa Fogg* – uczniowie opracowali trasę wędrówki powieściowej –prezentacja multimedialna. *W 80 dni dookoła świata*. Następnie opracowywali materiały o wybranym mieście: Londyn, Suez, Bombaj, Kalkuta, Hongkong, Jokohma, San Francisco, Nowy Jork. Informacje zawierały dane geograficzne, ciekawostki o mieście i kraju, opis zabytków, fotografie. Uczniowie korzystali z wielu źródeł informacji i każdy przygotował interesujące materiały. Stworzono z nich slajdy prezentacji, która zostanie udostępniona pozostałym klasom piątym i szóstym.
- Etiudy filmowe *Bohaterowie TAJEMNICZEGO OGRODU* – uczniowie nagrali krótkie filmy (z pomocą rodziców), na których odgrywali sceny z lektury, z udziałem wybranego bohatera lub bohaterów. Przedstawili Mary Lennox, Dicka i Martę Sowerby, Colina Cravena, Zuzannę Sowerby oraz Bena Watherstaffa. Bardzo ciekawe były miejsca akcji filmowej: zdjęcia plenerowe w ogródkach, stylizowane oranżerie, sypialnie i pokoje. Uczniowie bawili się światłem, wykorzystywali rekwizyty i pluszowe zwierzątka. Zadbali o kostiumy z epoki. Powstały ciekawe filmy, które posłużą następnym klasom czwartym.
- Konkurs literacki *Wiosenna fotografia* – dla klas IV – V. Podczas nauczania zdalnego uczniowie wykonywali ciekawe fotografie okazów przyrodniczych. Razem z opisem i tytułem swojej pracy przesyłali je do nauczyciela. W opisie zamieszczano informacje o gatunku rośliny lub zwierzęcia, ptaka, okoliczności wykonania fotografii oraz własne przemyślenia na temat ekologii i piękna natury. Rozstrzygnięcie konkursu nastąpi we wrześniu.
- *Baśnie świata* – cykl lekcji z kształcenia literackiego w klasie czwartej. Podczas wizyty w bibliotece uczniowie wybierali baśnie innych narodów. W wyznaczonym tygodniu baśni każdy uczeń opowiadał swoją baśń, prezentował ilustrację. Uczniowie wybrali baśnie szkockie, walijskie, afrykańskie, arabskie, chińskie, japońskie i rosyjskie. Podczas cyklu zajęć uczniowie wykonywali Kartę Baśni, gdzie zamieszczali własne przemyślenia o przesłaniu usłyszonej opowieści. Przyznano tytuły Najlepszych Opowiadaczy.

### ***Organizacja imprez bibliotecznych i zajęć czytelniczych dla poszczególnych zespołów klasowych.***

W I okresie nauczyciel bibliotekarz powołał nowy Aktyw Biblioteczny, który aktywizuje do pracy uczniów z poszczególnych klas. Pomagali oni w pracy organizacyjnej, technicznej i dydaktyczno – wychowawczej.

Za główny cel bibliotekarz obrał sobie przysposobić uczniów i informacyjnie, aby mogli być bardziej aktywni i chętniej korzystali z zasobów szkolnych. Były to zajęcia:

- Uczeń w czytelniku szkolnej. Zasady zachowania i korzystania ze zbiorów gromadzonych w czytelniku.
- Uczeń w wypożyczalni szkolnej. Układ książek w bibliotece.
- Zasady zachowania w bibliotece, poszanowanie książek.
- Zasady zachowania w Multimedialnym Centrum Kultury. Jak należy korzystać ze szkolnych komputerów?
- „Odkryj nową bibliotekę” – spotkania dla uczniów klas od 0 do V.
- Pasowanie uczniów klas I na czytelnika.
- Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia – poznamy „misiową” literaturę.

Dzięki współpracy z trzema wydawnictwami: Hurtownią i księgarnią Taniej Książki w Tuliszkowie, wydawnictwem Foksal i Księgarnią Drugi Tom udało się zorganizować w grudniu kiermasz książek. Uczniowie klasy VI „a” i VI „c” zaangażowali się w pracę na rzecz sprzedaży książek. Aktywnie uczestniczyli w zinventaryzowaniu i dyżurowaniu przy stoisku z Tanią Książką. Dzięki tej działalności poznali pracę w księgarni, a także trud podczas liczenia końcowego i weryfikowaniu sprzedaży z fakturami.

W okresie nauczania zdalnego na stronie biblioteki publikowano materiały edukacyjne, artykuły, prezentacje z dziedziny czytelnictwa, beletrystyki młodzieżowej. Uczniowie odwiedzali stronę internetową biblioteki na platformie Classroom i chętnie zapoznawali się z poruszonymi tematami. Z powodu przeprowadzonej w całym kraju akcji „Zostań w domu”, uczniowie Dzień Książki obchodzili w zaciszu swoich pokoi, czytając ciekawą literaturę polecaną przez bibliotekę.

#### **II.4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.**

*Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.*

##### Działania profilaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej.

Moja szkoła. Zapoznanie się ze znakami ewakuacyjnymi znajdującymi się w szkole - I c

Mój pierwszy dzień w szkole. Kodeks klasowy- zasady i rola kodeksu uczniowskiego w szkole – I c

Pojazdy na drogach. Przypomnienie numerów alarmowych - I c

Jestem bezpieczny na drodze. Znaczenie znaczków odbłaskowych - I c

Tworzenie regulaminu klasowego – II a

Prawa dziecka – warsztaty z psychologiem – II a

Wizyta w Sali edukacyjnej Ognik Państwowej Straży Pożarnej w Lublinie – Pierwsza pomoc, jak zachować się w czasie pożaru – II a

Zabawy naszych rodziców – II a

Nie każdemu można zaufać- rozmowa na temat kontaktów z nieznanym. Telefony alarmowe

Nie jestem sam – cykl wychowawczy – II a

Świnka – cykl wychowawczy, jak jasno i zrozumiale komunikować się z innymi – II a

Koncert muzyczny Morskie opowieści – przyjaźń jest najważniejsza – II a

Zapamiętaj te zasady - zasady postępowania w razie wypadku; zapoznanie ze znakami ewakuacyjnymi, numerami alarmowymi – II b

Jedziemy na wycieczkę - omówienie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek, wyjazdów i wyjść klasowych; zasady obowiązujące podczas podróży autokarem; zapoznanie z regulaminami sali komputerowej, biblioteki, stołówki, sali gimnastycznej, placu zabaw, boiska szkolnego, szkoły - I a, I b, I c

W górach - zapoznanie z zasadami bezpiecznego wędrowania po szlakach górskich – II b

W świecie zwierząt - zapoznanie z zasadami bezpiecznego kontaktu ze zwierzętami; dzikimi i domowymi – II b

Porządki wokół siebie - uwrażliwienie na potrzebę dbania o środowisko – II b

Żyj zdrowo - omówienie zasad zdrowego trybu życia i odżywiania – II b

Wycieczka rowerowa - omówienie zasad bezpieczeństwa podczas jazdy rowerem oraz przepisów i zasad ruchu drogowego – II b

Spotkanie z pielęgniarką szkolną , omówienie higieny i czystości zębów, systematyczna fluoryzacja – III b

Lekcja poświęcona estetyce ubierania się oraz czystości odzieży – III b

Etapy rozwoju człowieka - czyli jak ważne jest dbanie o zdrowie swoje i innych – III b

Planeta Ziemia - jak dbać o środowisko wokół nas, aby bezpiecznie mieszkać – III b

Skąd się bierze czysta woda? - zanieczyszczenia wód , animacja przedstawiająca wpływ szkodliwych czynów człowieka na stan czystości wód – III b

Ocean śmieci - Światowy Dzień Ziemi – III b

#### Profilaktyka w II etapie kształcenia.

Zasady bezpiecznego poruszania się po budynku szkolnym, boisku i sali gimnastycznej -IV

Projekt *Profilaktyka nadwagi i otyłości* realizowany od listopada 2019 do września 2020, w ramach projektu spotkania z: dietetykiem, psychologiem, trenerem sportowym i pielęgniarką - IV

Zagrożenia wynikające z mediów społecznościowych, prawne aspekty korzystania z mediów społecznościowych - IV

Agresja słowna i fizyczna, zachowania nieakceptowane społecznie - IV

Warsztaty *Zgoda buduje* – zajęcia na godzinie wychowawczej – IV

Jak traktować swoich kolegów – V c

Szanujemy siebie i innych – zasady koleżeństwa. – VI c

Trudne sytuacje w jakich może znaleźć się młody człowiek – VI c

Mam w rodzinie bohatera –rozmowa o autorytetach. – VI c

Dbam o zdrowie i środowisko – VI c

Porady psychologa, pedagoga, lekarza – zainteresowania zawodowe – VI c

Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – VI c

Pogadanka na temat wirusa grypy – podstawowe zasady higieny – VI c

Organizacja pracy w domu w czasie kwarantanny – VI c  
Sposoby na poprawę samopoczucia – Nie popaść w depresję – VI c  
Sposoby bezpiecznego zachowania w domu – VI c  
Atrakcyjne spędzanie wolnego czasu – VI c  
Sport to zdrowie. Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia – VI c  
Bądź mądry – oszczędzaj – VI c  
Kim są moi przyjaciele – asertywność i empatia – VI c  
Program Naprawczy z Psychologiem Szkolnym – VIII a  
Pogadanki i warsztaty prewencyjno- profilaktyczne z Policją – VIII a

#### Profilaktyka bezpieczeństwa.

Covid 19 – spotkanie z pielęgniarką i psychologiem.

Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.

Bezpieczeństwo w czasie ferii szkolnych.

Bezpieczne wakacje zasady bezpiecznego zachowania, potencjalne zagrożenia, COVID - 19. Zasady bezpiecznego zachowania w czasie przerw na korytarzu szkolnym.

Procedury zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych.

Próbna ewakuacja Ppoż

#### Działania profilaktyczne i prewencyjne psychologa szkolnego.

- Program Profilaktyki Zdrowotnej dla Dziewcząt Akademia Dojrzewania to program skierowany – do dziewcząt wkraczających w trudny okres dojrzewania. Zajęcia lekcyjne, były prowadzone z wykorzystaniem materiałów i plansz edukacyjnych.
- Kontynuowano realizację Programu Naprawczego wraz z wychowawcami klas Va, Vc, VIII.
- Psycholog szkolny prowadził pogadanki i warsztaty prewencyjno- profilaktyczne. Tematyka spotkań dotyczyła: Zagrożeń związanych z mediami społecznościowymi, bezpiecznego korzystania z internetu, przemocy rówieśniczej, dokuczania, radzenia sobie z emocjami, przyjaźni i koleżeństwa. Poruszono tematy dotyczące praw i obowiązków ucznia.
- Pogadanki z uczniami na temat profilaktyki zdrowotnej: zdrowy tryb życia, stosowanie zasad higieny osobistej, dokładnego mycia rąk, zakrywania ust i nosa podczas kasłania i kichania, rozmawiano na temat tego w jaki sposób przenoszą się wirusy.
- W grudniu uczniowie klas V a, V b, Vc , VII i VIII spotkali się z policjantami z Komendy Miejskiej Policji w Lublinie oraz z dzielnicowym z Komendy Policji nr III w Lublinie.
- Przeprowadzono pogadankę nt. Przemocy rówieśniczej. Podczas prelekcji rozmowa nawiązywała do zachowań demoralizujących jakie pojawiają się w szkole oraz jakie są konsekwencje nieprzestrzegania prawa. Wspomniano również o zagrożeniach nieumiejętnego korzystania z mediów społecznościowych.
- Wycieczka dla uczniów klas V a, V b, V c - 56 osób – do Okręgowego Sądu w Lublinie na lekcję podglądowa prowadzoną przez Sędziego. Uczniowie na spotkaniu zapoznali

się z zawodami osób pracujących w sądzie. Przeprowadzona została symulacja rozprawy sądowej. Tematem rozprawy była dewastacja łazienki szkolnej.

- 10.12.2019 odbyło się spotkanie z Policją dla rodziców klas V a, V b, V c, VII oraz VIII nt. Przemocy rówieśniczej. Na spotkaniu obecnych było 14 rodziców

Działania profilaktyczne wymagają koncentracji na wspieraniu uczniów w radzeniu sobie z obciążeniami edukacyjnymi, rozwijaniu pozytywnej samooceny i kształtowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych.

We wzmacnianie zachowań pozytywnych powinni być zaangażowani rodzice. Wśród uczniów w wieku 10–13 lat zwiększa się częstotliwość zachowań ryzykownych, dlatego w tej grupie szczególnie zaleca się rozszerzenie działań o realizację programów rekomendowanych. Specjaliści szkolni oraz pozaszkolni, profesjonalnie przygotowani do prowadzenia zajęć profilaktycznych, swoimi działaniami w istotny sposób przyczyniają się do obniżenia spożycia alkoholu przez uczniów oraz wpływają na występowanie zachowań pożądaných wśród uczniów. Dobre rezultaty, także w zakresie zmniejszania ryzyka palenia tytoniu, dają dostosowane do potrzeb uczniów tematyczne godziny wychowawcze. Uczniowie potrzebują umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem oraz zarządzania emocjami, aby zmniejszyć ilość występowania zachowań ryzykownych. Tematyczne godziny wychowawcze realizowane w kolejnych latach są działaniami sprzyjającymi aktywizowaniu uczniów i istotnie zmniejszają ilość kompulsywnych zachowań agresywnych czy sięganie przez uczniów po używki.

***Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości. Realizacja zadań programów wspierających Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny. Organizacja warsztatów dla młodzieży, spotkań ze specjalistami.***

Współczesna szkoła jest poddawana dynamicznym zmianom rozwoju cywilizacyjnego, które obejmują wiele sfer życia młodego człowieka. Zmiany te powodują przekształcenia w sferze świadomości oraz zachowań dzieci i młodzieży, wywierają wpływ na kształtowanie się systemu wartości. Dylematy jakie się pojawiają pokazują pewne niepokoje, które wynikają z rozbieżności jakie są nam dyktowane przez społeczeństwo, kreując pewne trendy współczesnej cywilizacji. Dzieci i młodzież są stawiane w obliczu nowych wyzwań, które niosą nie tylko nadzieję, ale również olbrzymi niepokój oraz poczucie zagubienia w świecie, w którym coraz bardziej zaczyna brakować jednoznacznych norm, zasad regulujących zachowania. Nastolatek pozostawiony samemu sobie bez pomocy jest narażony na zagubienie i utratę sensu życia. Konsekwencją rozbieżności w stawianiu zasad jest zagubienie młodego człowieka, który ma trudności w wyznaczaniu swoich celów, nie wie jakich wartości się trzymać. Pojawiają się kryzysy tożsamości. Młody człowiek potrzebuje i ma prawo oczekiwać przede wszystkim wsparcia ze strony bliskich mu osób rodziny, która jest fundamentem przekazywanych wartości, szkoły oraz innych środowisk wychowawczych. Wypracowanie i ukształtowanie właściwej i trwałej hierarchii wartości jest czynnikiem niezbędnym do świadomego życia, podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

*Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie* stwarzały dzieciom okazję do pogłębienia wiedzy na temat ról jakie spełnia rodzina a także przemian okresu dojrzewania. Wszelkie treści związane z procesem dojrzewania były ukazywane z perspektywy rodziny, więzi, wzajemnego szacunku i empatii. Wprowadzając w świat wartości, uczyły szacunku dla ciała, ludzkiej godności i intymności. Pozwoliły w przyjaznej atmosferze przyjrzeć się relacjom rodzinnym, które w czasie adolescencji bywają burzliwe i trudne. Zajęcia uczyły sztuki porozumiewania się, rozwiązywania sporów i konfliktów, asertywności i odpowiedzialności niezbędnej dla budowania więzi nie tylko rodzinnych, ale i rówieśniczych. Zajęcia zachęcały do zdrowego stylu życia, wskazując na korzyści wynikające z właściwego odżywiania się, przestrzegania odpowiedniej ilości czasu na sen i odpoczynek. Na zajęciach wychowania do życia w rodzinie uczniowie mieli okazję poznać zagrożenia związane z rozwojem mediów społecznościowych w tym cyberprzemocy, uzależnień od Internetu. Na zajęciach zachęcano uczniów do włączania się w pomoc osobom potrzebującym oraz przekazano informacje dotyczące instytucji świadczących pomoc, z których pomocy każdy może skorzystać.

*Świetlica Środowiskowo-Terapeutyczna* – zajęcia realizowane z projektu *Rozwój placówek wsparcia dziennego na terenie gminy Głusk*, która działa od poniedziałku do piątku w godzinach od 13.00 do 17.00 na terenie szkoły. Na zajęcia świetlicy uczęszcza 15 osób. Świetlica realizuje działania opiekuńcze oraz wychowawczo- profilaktyczne. Profilaktyka jest spójną i bardzo ważną częścią Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły.

Realizacja projektu *Edukacja w gminie Głusk* - zajęcia z psychologiem. W tych zajęciach uczestniczyło w sumie 25 osób.

### ***Ogólnoszkolne imprezy integracyjne promujące wartości społeczne i patriotyczne.***

Wartości społeczne i patriotyczne realizowane w oddziałach przedszkolnych 0a i 0b w roku szkolnym 2019/2020:

- Wspólne obchody Dnia Babci i Dziadka – część artystyczna, wręczenie przygotowanych wcześniej upominków, wspólny poczęstunek.
- Czytanie dzieciom bajek przez rodziców w ramach realizacji Międzynarodowego Projektu czytelniczego „Magiczna Moc Bajek” – grupa 0b.
- Włączanie rodziców w organizowanie klasowych uroczystości: Dzień Chłopaka, mikołajki, andrzejki, Bal Karnawałowy, Dzień Kobiet, Dzień Babci i Dziadka.
- Rodzinne warsztaty świąteczne – wykonanie bożonarodzeniowych stroików, wspólne kolędowanie, poczęstunek – grupa 0a.
- Kiermasz bożonarodzeniowy, przygotowanie ozdób bożonarodzeniowych przez dzieci, rodziców i dziadków.
- Cykliczne spotkania z Panią Muzyką – sopranistką Filharmonii Lubelskiej, uwrażliwiające na piękno muzyki oraz poszerzające wiedzę o kulturze regionu
- Koncerty muzyczne dla dzieci z oddziałów przedszkolnych.
- Udział w warsztatach patriotycznych.

- Wspólne odśpiewanie hymnu narodowego w ramach akcji „Szkoła do hymnu”.
- Przedszkolny quiz wiedzy o Polsce „Jestem patriotą” – grupa Pa, 0a, 0b.
- „Polska w sercu naszej rodziny” – udział w konkursie plastycznym.
- Udział dzieci z oddziałów przedszkolnych w przedstawieniu zorganizowanym przez grono pedagogiczne oraz dzieci z klas starszych z okazji otwarcia nowej sali gimnastycznej. Święta Majowe” – ważne dni w historii Polski – realizacja tematu podczas spotkania z dziećmi online.
- „Święta Majowe” – ważne dni w historii Polski – realizacja tematu podczas spotkania z dziećmi online.

Działania społeczne realizowane w klasach I- VIII w roku szkolnym 2019/2020:

- Wybory samorządów klasowych i zarządu Samorządu Uczniowskiego.
- Przegląd piosenek patriotycznych w wykonaniu klas I-III
- Pani Muzyka -cykl spotkań
- Wspólne odśpiewanie hymnu w ramach akcji *Razem dla niepodległej*.
- Klasowe obchody Dnia Chłopaka, dyskoteka szkolna
- Koncert muzyczny *Morskie opowieści – przyjaźń jest najważniejsza*
- Ślubowanie klas pierwszych.
- *Prawa dziecka* - spotkania klas I-III z psychologiem szkolnym dotyczące bezpieczeństwa.
- *Bajki Krasickiego*- udział w przedstawieniu klas VI b, VI c
- Przegląd piosenek patriotycznych w wykonaniu klas I-III
- Wiersze Jana Brzechwy w przedstawieniu klasy IV
- Dzień Pluszowego Misia;
- Zabawa andrzejkowa;
- Mikołajki;
- Wigilie klasowe
- Szkolne Widowisko Jasełkowe w wykonaniu klas starszych
- Zabawa karnawałowa. Pani Muzyka - Fryderyk Chopin
- Udział w koncercie muzycznym pt. *Ruch to zdrowie*
- Klasowe obchody Dnia Kobiet
- Zabawy koleżeńskie z okazji Walentynek
- Otwarcie Sali Gimnastycznej
- Spotkanie z pielęgniarką szkolną pt. *Myjemy ręce* klasy 1-3
- Zajęcia sportowo- rozwijające z uczniami kl. VIII . Nauka gry w gumę. 1a
- *Dzień Mody Patriotycznej* online 1a
- Spotkanie z psychologiem *Jak dbam o zdrowie*

Tematyka godzin wychowawczych:

- Prawa i obowiązki ucznia.
- Prezentacja „ Ideały wolności ojczyzny”.
- Mam w rodzinie bohatera – rozmowy o autorytetach.
- Konwencja Praw Dziecka



- Każdy z nas jest inny- pogadanka o tolerancji.
- Zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Miejsca pamięci narodowej w naszej okolicy.
- Jakie znaczenie ma dla mnie wolność?
- Tradycje bożonarodzeniowe w naszych domach.

Akcje charytatywne:

- *Nie wykręcaj się. Pomóż chorym dzieciom* – zbieranie nakrętek plastikowych.
- Akcja charytatywna „Kup jabłuszko, wspomóż chore serduszko”.
- Akcja charytatywna – zbiórka rzeczy dla pacjentów Oddziału Dziecięcego Szpitala w Abramowicach w Lublinie kl. 1 b i 1 a.
- Zbiórka odzieży dla *Fundacji Uśmiechu*.
- *Pomóż dzieciom przetrwać zimę* – akcja szkolna.
- Zbiórka darów dla pensjonariuszy DPS-u im. Matki Teresy z Kalkuty w Lublinie.
- Zbiórka darów dla schroniska dla kotów i psów.
- Zbiórka pieniędzy dla żółwi.
- Zbiórka pieniędzy - Ile waży św. Mikołaj?

## **II.5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

***Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych.***

Szkoła wspomagając rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji edukację wspierającą prowadziła na podstawie przepisów określonych w:

- *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U.poz.1578), które weszły w życie z dniem 24 sierpnia 2017 r.*
- *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591)z dnia 25 sierpnia 2017 r.*
- *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim ( Dz. U. 2013 poz. 529) z dnia 7 maja 2013r.*

W Szkole Podstawowej im. 100–lecia Niepodległości Polski w Kalinówce w roku szkolnym 2019/20 realizowane były następujące działania:

### ZESPÓŁ Ds. PRACY Z UCZNIAMI Z ORZECZENIAMI O NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI:

- Na początku roku szkolnego 2019/2020 powołano nowych członków. Opracowano harmonogram rocznej pracy zespołu.
- Prowadzono cykliczne spotkania w celu omówienia funkcjonowania uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Opracowano podział na grupy zajęciowe.
- Zaktualizowano Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET) oraz Indywidualne Programy Rewalidacyjno- Wychowawcze (IPRW).
- Ustalono harmonogram zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych i korekcyjno-kompensacyjnych dla dwójki uczniów z oddziału przedszkolnego,
- Ustalono harmonogram zajęć rewalidacyjnych dla czwórki uczniów ze szkoły podstawowej.
- Ustalono harmonogram zajęć rewalidacyjno- wychowawczych dwóch uczennic posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych.
- Konsultowano pracę uczniów z logopedą i psychologiem szkolnym.
- Współpracowano z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.
- Opracowano i omówiono Wielowymiarowe Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia dla uczniów posiadających orzeczenia.
- Opracowano dla uczniów z orzeczeniem arkusze oceny efektów udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniowi za I i II okres, które omówiono podczas spotkania zespołu.
- Podsumowano pracę zespołu w roku szkolnym 2019/2020. Sformułowano wnioski do realizacji w kolejnym roku szkolnym

### ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY:

- Na początku roku szkolnego 2019/2020 powołano nowych wychowawców do zespołu. Opracowano harmonogram rocznej pracy zespołu.
- Na początku roku szkolnego 2019/2020 przeprowadzono ankietę ewaluacyjną zawierającą informacje dotyczące objęcia dziecka opieką poradni specjalistycznej, chęci uczestniczenia rodziców w spotkaniach edukacyjno-informacyjnych, zajęć pozaszkolnych mających wpływ na frekwencję, oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i wychowawcy.
- Prowadzono cykliczne spotkania w celu omówienia funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenia i opinię oraz wymagających objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Psycholog szkolny opracował harmonogram oraz podział zajęć na grupy korekcyjno-kompensacyjne.
- Konsultowano pracę uczniów z logopedą i psychologiem szkolnym.
- W oddziałach przedszkolnych objęto dzieci diagnozą logopedyczną.
- Uczniom zostały przydzielone różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej w postaci: zajęć specjalistycznych indywidualnych, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, dydaktyczno

wyrównawczych, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń. Opracowano programy zajęć.

- Prowadzono indywidualne spotkania, konsultacje z rodzicami oraz uczniami.
- Nauczyciele w ramach pracy zespołu podejmowali różnorodne działania wspierające proces uczenia się uczniów. Współpracowali ze sobą, wymieniając się ciekawymi materiałami, dzielili się spostrzeżeniami prowadzili wymianę doświadczeń w kwestiach dotyczących skutecznych metod pracy, merytorycznych i przydatnych stron internetowych, programów komputerowych, których wykorzystanie podnosiło jakość pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Aktywnie prowadzono współpracę z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia, niwelowania trudności edukacyjnych i wychowawczych
- Wychowawcy klas dla uczniów z orzeczeniem i opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej opracowali arkusze oceny efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi za I i II okres, które zostały omówione podczas spotkania zespołu..
- Omawiano trudności wychowawcze indywidualnych uczniów oraz poszczególnych klas. Opracowano oraz realizowano programy naprawcze dla trzech zespołów klasowych.
- Omówiono szczegóły dotyczące projektów realizowanych w bieżącym roku. Analiza dokumentów potrzebnych do realizacji projektu, opracowanie programów i tematyki zajęć prowadzonych w ramach projektu.
- Nauczyciele szkoły podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje pedagogiczne, w zakresie pracy indywidualnej, wyrównawczej z uczniem wymagającym wsparcia. Doskonalenie nauczycieli odbywało się najczęściej w trzech kategoriach: jako samokształcenie, wewnątrzszkolne, doskonalenie nauczycieli (WDN) oraz realizowane poza szkołą doskonalenie instytucjonalne. Nauczyciele uczestniczyli w konsultacjach indywidualnych i zespołowych.
- Podsumowano pracę zespołu w roku szkolnym 2019/2020. Sformułowano wnioski do realizacji w kolejnym roku szkolnym

#### Praca psychologa szkolnego.

Realizowana była zgodnie z ustaleniami podjętymi w rocznym planie pracy opracowanym na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej. W oddziale przedszkolnym 2 uczniów posiada opinię z PPP oraz 2 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. W Szkole Podstawowej objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną 48 uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz 2 uczennice posiadają orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, 4 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Jeżeli chodzi o zalecenia i wskazania dla osób posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczą one w największym stopniu dysleksji, dysortografii, dysgrafii. Jeden uczeń pracował pod opieką nauczyciela wspomagającego. Wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną znajduje się w dokumentacji szkoły.

- W ramach projektu *Rozwój placówek wsparcia dziennego na terenie gminy Głusk*

do zajęć z psychologiem zostało zakwalifikowanych 15 uczniów. Zajęcia odbywały się w wymiarze czterech godzin tygodniowo.

- W ramach projektu *Edukacja w gminie Głusk* do zajęć z psychologiem zostało zakwalifikowanych 25 uczniów. Zajęcia były prowadzone w pięciu grupach .
- W czasie zawieszenia zajęć od 11 marca przez psychologa prowadzone były konsultacje telefoniczne, mailowe. Udzielano wskazówek i porad m.in. dotyczących prowadzenia zajęć, logowania się na zajęcia online, jak radzić sobie w czasie kryzysu, w jaki sposób postępować, aby zachować bezpieczeństwo, w jaki sposób przetrwać czas kwarantanny.

Współpracowano z wychowawcami w zakresie udzielania rodzicom informacji na temat kierowania uczniów przejawiających trudności dydaktyczno- wychowawcze. Współpracowano z dyrekcją w sprawie organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Na spotkaniach Zespołów nauczycieli bloków kształcenia analizowano postępy uczniów objętych pomocą pedagogiczną. Spotkania zespołów i szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej miały na celu podnoszenie kwalifikacji nauczycieli pracujących z uczniami wymagającymi wsparcia i indywidualizacji. Dzięki podejmowanym działaniom widoczne są efekty pracy z uczniami, co przekłada się na osiągnięcia uczniów oraz polepszenie jakości ich funkcjonowania w społeczności szkolnej. Współpracowano z nauczycielami w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, przeprowadzanie pogadek z uczniami.

#### Zajęcia logopedyczne.

Zajęcia odbywają się pięć razy w tygodniu po 1 godzinie. Jeden chłopiec ma zajęcia indywidualne z logopedii w wymiarze jednej godziny tygodniowo oraz jedna dziewczynka ma pół godziny tygodniowo. Ponadto logopeda przebadał wszystkie klasy „0”. O wynikach badań przesiewowych, wraz ze wskazówkami dalszego postępowania zostali poinformowani rodzice. W ramach projektu *Rozwój placówek wsparcia dziennego na terenie gminy Głusk* do zajęć logopedycznych zostało zakwalifikowanych 15 uczniów. Zajęcia odbywały się w wymiarze dwóch godzin tygodniowo. W ramach projektu *Edukacja w gminie Głusk* do zajęć logopedycznych zostało zakwalifikowanych 17 uczniów.

#### Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne.

W ramach zajęć korekcyjno- kompensacyjnych utworzono 6grup. Każda grupa pracowała 1 godzinę w tygodniu. Z dwoma osobami z oddziału przedszkolnego prowadzono zajęcia indywidualne. W sumie wsparciem objęto 28 uczniów. Dzięki realizowanemu projektom 15 uczniów, oprócz zajęć z logopedą i psychologiem, mogło też uczestniczyć w zajęciach z choreoterapii, plastykoterapii, gimnastyki korekcyjnej, treningu umiejętności społecznych. Uczniowie byli również objęci opieką świetlicy terapeutycznej, która działa codziennie w godzinach 13.00-17.00.

#### ***Praca świetlicy szkolnej.***

W roku szkolnym 2019/2020 świetlica szkolna funkcjonowała od poniedziałku do piątku, w godzinach od 6.30- 8.00 i 11.30 -17.00. W świetlicy było zatrudnionych siedmiu nauczycieli

w różnym wymiarze godzin. Opieką świetlicową zostało objętych 173 uczniów z klas I-VI, których rodzice zgłaszali taką potrzebę, jak również nieuczestniczące w lekcjach religii oraz czekające na zajęcia dodatkowe (zajęcia z j. angielskiego, rytmika, zajęcia taneczne, trening piłki nożnej, itp.) lub na autobus szkolny.

Zajęcia odbywały się stacjonarnie (w szkole) oraz z wykorzystaniem platformy G-Suite (Dysku Google - praca w chmurze, Google Classroom i Google Meet). Na platformie Classroom zalogowanych było 83 uczniów. Od dnia 25.05.2020 planowana była praca uczniami w budynku szkoły w reżimie sanitarnym. Z uwagi jednak na brak zgłoszonych uczniów do świetlicy zajęcia były kontynuowane na Google Classroom.

Wśród codziennych zabaw i zajęć tematycznych, realizowanych według tygodniowych bloków, znalazło się wiele różnych form zajęciowych, mianowicie: gry i zabawy grupowe w świetlicy, zajęcia plastyczno-techniczne (nauka rysowania wg instrukcji, kolorowanie rysunków, wycinanie po konturze, odrysowanie szablonu, wyklejanki i wycinanki, prace przestrzenne z papieru, origami, makieta), zajęcia muzyczne (śpiewanie piosenek, słuchanie muzyki, zabawy przy muzyce), zajęcia stolikowe (gry planszowe i karciane, układanki, puzzle, origami), zajęcia dramowe, zajęcia literackie, zajęcia audiowizualne, konkursy, zagadki, łamigłówki, zajęcia sportowe i ruchowe na świeżym powietrzu (na szkolnym boisku lub placu zabaw) oraz w sali zabaw, gimnastyka poranna.

Podczas przebywania w świetlicy dzieci miały również czas przeznaczony na zjedzenie posiłku przyniesionego z domu, odrabianie zadań domowych oraz odpoczynek w formie zabaw dowolnych według własnych zainteresowań.

Zajęcia online w świetlicy przebiegały zgodnie z programem. Nauczyciele świetlicy w trakcie pracy online z uczniami wprowadzili różne formy zajęć mające na celu ich uatrakcyjnienie oraz aktywizację większej liczby uczniów. Były to między innymi: kodowanie, programowanie, eksperymenty, escape roomy, prezentacje, cykl „Czytam sobie”, cykl „Łamigłówki małej główki” i inne cykliczne zajęcia z rysowania, origami, z użyciem mas plastycznych.

Wychowawcy świetlicy w ramach zajęć organizowali różnorodne quizy oraz konkursy uwzględniające zainteresowania i możliwości uczniów. Konkursy te tematycznie nawiązywały do aktualnie przeżywanych najważniejszych wydarzeń w roku szkolnym: „Świąteczny anioł”, „Kartka bożonarodzeniowa”, „Marzanna”, „Świat za sto lat”, „Nie daj się koronawirusowi”. Każdy uczeń otoczony był opieką, a pojawiające się problemy były rozwiązywane na bieżąco przy wsparciu wychowawców i rodziców. Nauczyciele pracujący w świetlicy współpracowali z wychowawcami klas, rodzicami oraz psychologiem szkolnym w zakresie wymiany informacji o uczniach.

## Wnioski

Nadal należy dążyć do integracji grupy świetlicowej, a także wdrażać nawyki pracy samodzielnej i zespołowej. Konieczne jest budowanie przyjaznej atmosfery w grupie, jak również kształtowanie postawy otwartości i życzliwości. Należy też zwrócić uwagę na rozwijanie umiejętności dostrzegania skutków własnego działania – dla siebie i innych (pozytywnych i negatywnych). Nauczyciele obecnie pracujący w świetlicy szkolnej dostrzegają potrzebę zwiększenia liczby pracowników świetlicy oraz konieczność wydzielenia na potrzeby pracy świetlicy dodatkowych sal. Sale, w których obecnie przebywają dzieci są jednocześnie

salami nauczania wczesnoszkolnego, w których brakuje miejsca dla tak dużej grupy uczniów jaką są uczniowie świetlicy szkolnej. Taka sytuacja utrudnia odrabianie przez uczniów pracy domowej i prowadzenie w świetlicy zajęć stolikowych (za mało miejsc siedzących na ilość uczniów chętnych do wykonywania prac plastycznych, lepienia z plasteliny, wykonania origami, itd.).

***Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju.***

W trakcie roku szkolnego 2019/2020 r. organizowane były różnego rodzaju zajęcia dodatkowe dla uczniów Szkoły Podstawowej. Były to zajęcia wspierające uczniów zdolnych jak i uczniów mających trudności w nauce. Poza tym nauczyciele przez cały rok prowadzili zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty.

Przedmiotowe zajęcia rozwijające umiejętności uczniów:

- z języka angielskiego dla kl. Va, Vb, Vc, VIa, VIb, VIc, VII
- z języka polskiego zajęcia interdyscyplinarne dla uczniów z dysleksją i dysortografią
- kl. VI a,
- zajęcia kompensacyjne dla uczniów z dysgrafią kl. IV, Va,
- zajęcia o charakterze wyrównawczym kl. Vb,
- zajęcia rozwijające z języka polskiego dla kl. VIc
- z matematyki zajęcia rozwijające z matematyki kl. VIa, kl. VII (projektowe),
- kl. VIII (projektowe) (przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty).
- zajęcia o charakterze wyrównawczym kl. Vc, (projektowe) kl. VIc (projektowe), kl. VII
- zajęcia z historii dla kl. IV, VIc,
- projekt interdyscyplinarny „Szkoła na przestrzeni wieków” dla uczniów klas: uczniów z klasy Va, V b, VI c
- zajęcia z biologii dla kl. VI b
- zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze w kl. VII i VIII (projektowe),
- zajęcia z chemii dla kl. VII –zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze
- zajęcia z fizyki dla kl. VIII –zajęcia rozwijające (projektowe)
- zajęcia z geografii dla kl. V oraz zajęcia rozwijające w kl. VIII,
- zajęcia rozwijające zainteresowania z informatyki (zajęcia programowania) kl. IV, kl. V, kl. VI, kl. VII, kl. VIII
- zajęcia ogólnorozwojowe z wychowania fizycznego: dla klas 0-II, III-V,
- zajęcia ruchowe z elementami gimnastyki korekcyjnej dla grupy 0 oraz dla klas I-VIII,
- Projekt Ministerstwa Sportu i Turystyki „Szkolny Klub Sportowy” SKS dla klas I-VIII.
- zajęcia dodatkowe w edukacji wczesnoszkolnej
- zajęcia z edukacji polonistycznej
- zajęcia rozwijające umiejętność czytania dla kl. Ib, IIa, IIIb
- zajęcia rozwijające umiejętność czytania i pisania dla uczniów klas pierwszych,

kl. IIIc

- zajęcia indywidualne z języka polskiego dla uczniów powracających z zagranicy dla kl. IIa, kl. IIIc
- zajęcia z programowania kl. IIa, IIb, kl. IIIa, IIIb, IIIc
- zajęcia rewalidacja indywidualna dla kl. IIIb, kl VIc, kl. VIII
- zajęcia rewalidacyjno-kompensacyjne grupy 0a, 0b

Przez cały rok szkolny były prowadzone zajęcia rozwijające wiedzę przedmiotową, zajęcia sportowe. Działania te przyczyniły się do zwiększenia efektywności nauczania, bezpieczeństwa w szkole, a przede wszystkim uzyskania wysokich osiągnięć uczniów w egzaminach ósmoklasisty oraz konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych. Szkoła funkcjonuje jako placówka, która rozwija pasje i zainteresowania uczniów.

## **II.6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki**

***Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki, uczestniczą w podejmowanych działaniach. Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły.***

Rodzice są partnerami szkoły. Mają oni możliwość współdecydowania w sprawach szkoły i z tego prawa korzystają.

Na początku roku szkolnego 2019/20 w klasach pierwszych została przeprowadzona ankieta ewaluacyjna zawierająca informacje dotyczące :

- korzystania ze świetlicy szkolnej
- korzystania z obiadów
- dojazdów autobusem szkolnym
- objęcia dziecka opieką poradni specjalistycznej
- stanu zdrowia ucznia( informacje ważne dla wychowawcy)
- zajęć pozaszkolnych mających wpływ na frekwencję
- zainteresowań i uzdolnień dzieci
- sytuacji materialnej rodziny
- odbioru dziecka ze szkoły po zakończonych zajęciach

Rodzice współpracują i współdecydują w następujących obszarach związanych z życiem szkoły:

- decydują i dysponują środkami finansowymi gromadzonymi przez rodziców,
- mają wpływ na organizację zajęć dodatkowych,
- mają możliwość wpływu na program i metody wychowawcze szkoły,
- na ich wniosek mogą być organizowane zajęcia wyrównawcze,
- decydują o organizacji wycieczek szkolnych,
- współorganizują szereg uroczystości szkolnych.

Wychowawcy klas wykorzystują opinie rodziców przy planowaniu i późniejszej realizacji klasowego programu wychowawczego. Nauczyciele uwzględniają również sugestie rodziców w przypadku organizacji zajęć pozalekcyjnych, organizują oni zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia dla uczniów zdolnych oraz wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rodzice dzielą się opiniami o pracy szkoły, ich opinie są uwzględniane, brane pod uwagę w planowaniu zadań szkoły.

Główną formą angażowania rodziców w realizację zadań szkoły jest zapraszanie ich do udziału w szkolnych i klasowych uroczystościach. O każdym takim wydarzeniu są informowani za sprawą strony www, za pośrednictwem dzieci, przez nauczycieli i wychowawców oraz za sprawą zaproszeń.

Na pierwszym zebraniu we wrześniu przeprowadzono wybory do Rady Rodziców – wybrano trójki klasowe, których przedstawiciele utworzyli Radę Rodziców. Odbyły się dwa spotkania Rady Rodziców. Rada Rodziców bardzo aktywnie wspierała działania Dyrekcji Szkoły oraz nauczycieli podczas organizacji wszystkich imprez szkolnych. Rada na bieżąco współpracowała z Samorządem Uczniowskim i jego opiekunami. Rodzice pełnili opiekę podczas wyjazdów klasowych, dowozu uczniów na zawody sportowe oraz na konkursy pozaszkolne.

Udział Rady Rodziców w organizacji życia szkolnego:

- W październiku odbył się Szkolny Konkurs Plastyczny *Polska w sercu naszej rodziny*. Sponsorem nagród była Rada Rodziców.
- Rada Rodziców zadbała o poczęstunek w trakcie Zabawy Andrzejkowej i Karnawałowej dla uczniów młodszych. Była to bardzo atrakcyjna dla dzieci forma zajęć. W konkursach i płasach prowadzonych przez animatora brali udział również rodzice dzieci, co wpływało pozytywnie na integrację społeczności szkolnej. Dla uczniów starszych Rada Rodziców przygotowała poczęstunek, upominki oraz opiekę.
- Zorganizowali Mikołajki dla najmłodszych oraz słodki upominek dla wszystkich uczniów.
- Rodzice aktywnie uczestniczyli w otwarciu nowo wybudowanej sali gimnastycznej i dobudowywanej części budynku szkolnego.
- Rodzice pilotują projekt nowej drogi dojazdowej do szkoły łączącej ul. Lipową z drogą szkolną oraz parkingu od strony boiska szkolnego.

Samorząd Uczniowski i Rada Rodziców.

- Organizacja szkolnych imprez dla dzieci: dyskoteka na Dzień Chłopca, Andrzejkę, Zabawa Choinkowa.
- Zakup nagród, upominków, słodczy, napojów i owoców na imprezy szkolne.
- Zakup podkładów malarskich do sztalug na zajęcia plastyczne.
- Zakup oświetlenia leedowego sceny teatralnej.
- Zakup elementów dekoracyjnych i kostiumów dla koła teatralnego.
- Zakup mikrofonów i stacji do sprzętu nagłaśniającego.



- Zakup pomponów i koszulek dla zespołu tańca nowoczesnego.
- Zakup nagród książkowych, dyplomów i teczek absolwenta na zakończenie roku szkolnego.

Rodzice zakupili na potrzeby szkolne nagrody rzeczowe, upominki, słodycze oraz książki do biblioteki szkolnej; na zakończenie roku zakupiono nagrody książkowe dla uczniów wyróżnionych i dla wszystkich uczniów z klas I-III.

Dobra współpraca na linii rodzic – szkoła przynosi zawsze korzyści dla obu stron. Rodzice i nauczyciele mają wspólny cel, mianowicie wspieranie dziecka w jego wszechstronnym rozwoju. Istotnym czynnikiem, gwarantującym osiągnięcie tego celu, jest wzajemny przepływ informacji o dziecku i stosowanie jednolitych zasad postępowania.

Oczekiwania i opinie rodziców są ważną informacją dla szkoły i służą poprawie jakości jej pracy. W celu umożliwienia przepływu informacji organizuje się w szkole zebrania z rodzicami, mające na celu omówienie różnych spraw organizacyjnych klasy, osiągnięć szkolnych uczniów i napotykanymi przez nauczycieli trudności w toku nauczania i wychowania. Podczas zebrań klasowych rodzice biorą aktywny udział w zebraniu, część z nich wypowiada się na forum. Dużą popularnością cieszą spotkania indywidualne po zebraniu, ponieważ wtedy rodzice uczniów zadają pytania i zwracają się z prośbą o pomoc w rozwiązywaniu problemów swojego dziecka.

Wychowawcy klas prowadzili spotkania z rodzicami, których tematyka obejmowała:

- Realizacja rozporządzenia RODO, podpisanie wymaganych dokumentów niezbędnych w pracy wychowawcy.
- Informowanie o bieżących ocenach z przedmiotów, informowanie o przewidywanych ocenach półrocznych/rocznych, diagnoza przyczyn niesatysfakcjonujących wyników w nauce, opracowanie form i środków zaradczych.
- Uzgodnienie sposobów kontroli, praca z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze oraz ustalenie zasad współpracy szkoła – dom w celu poprawienia wyników w nauce, ustalenie możliwości i sposobów poprawy ocen z przedmiotów nauczania.
- Poziom czytelnictwa w zespołach klasowych, informacje o lekturach obowiązkowych i uzupełniających. Podczas zebrań rodzice wraz z nauczycielami planowali działania o charakterze kulturalno-rekreacyjnym: wycieczki, wyjścia do teatru i kina, dyskoteki, uroczystości szkolne.

Indywidualne formy współdziałania nauczycieli i rodziców były uzupełnieniem i wzbogaceniem ich zbiorowych kontaktów. Zalicza się do nich: konsultacje indywidualne - wychowawcze, w trakcie których można wyjaśnić czy omówić trudności, sposoby pomocy, bądź konkretne działania ułatwiające uczniowi funkcjonowanie w szkole; kontakty korespondencyjne lub telefoniczne, mające na celu okolicznościową wymianę informacji o uczniu lub służące udzielaniu porad w sprawach wychowawczych.

Rodzice służyli wsparciem w klasach 1-3 przy zakupie sprzętu sportowego, przekazywali w formie darowizny pomoce dydaktyczne: mikroskop z preparatami, gry planszowe, klocki konstrukcyjne.

Wielokrotnie rodzice występowali z inicjatywą wsparcia procesu dydaktyczno-wychowawczego, prowadzili we wszystkich klasach spotkania, pogadanki, prelekcje. Współpraca w tym obszarze przebiega bardzo dobrze, z korzyścią dla uczniów.

Dzięki współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci zrealizowano projekty takie jak:

- *Rozwój Placówek Wsparcia Dziennego na terenie Gminy Głusk*
- *Edukacja w gminie Głusk*
- *Profilaktyka Nadwagi i Otyłości*

W grudniu odbyło się spotkanie dla rodziców klas V, VII oraz VIII nt. *Przemocy rówieśniczej*. Prowadzącą prelekcję dla Rodziców była Pani Elżbieta Konowalek .

Spotkania w klasach prowadzone przez rodziców:

- Udział rodziców w spotkaniu integracyjnym klasy Noc w szkole po latach -wspólne gry i zabawy rodziców i uczniów.
- Spotkania zawodoznawcze : Poznajemy zawody naszych rodziców.
  - Strażak - Wizyta w Jednostce nr 4 PSP w Lublinie.
  - Strażnik graniczny i celnik w trakcie wycieczki do Portu Lotniczego w Lublinie.
  - Wycieczka dla uczniów klas V do Okręgowego Sądu w Lublinie na lekcję podglądową prowadzoną przez Sędziego Jarosława Kowalskiego.

Rodzice uczniów mają wpływ na organizację działalności wychowawczej. Przekłada się to na stały monitoring frekwencji uczniów, stały kontakt w związku z osiągnięciami dydaktyczno – wychowawczymi czy organizację wycieczek. Innymi formami, w jakie rodzice chętnie się angażują, to organizacja uroczystości i imprez szkolnych, co sprzyja integracji środowiska rodziców ze szkołą. Rodzice dokonują zakupów różnych rzeczy do klasy (np. kupują papier ksero, upominki z różnych okazji np. mikołajek klasowych, Dnia Chłopaka lub Dnia Kobiet).

Dyrekcja szkoły, jak i nauczyciele wspólnie z rodzicami rozwiązują problemy wychowawcze uczniów, organizują wycieczki dydaktyczne w porozumieniu z rodzicami, w których uczestniczą także sami rodzice. Przygotowanie wszelkich uroczystości szkolnych nie mogłoby się obyć bez udziału i zaangażowania rodziców, którzy często finansowo wspierają szkołę w jej projektach.

***Diagnozowanie i analiza potrzeb pomocy pedagogicznej, działania szkoły wspierające rodziców. Spotkania klasowe i konsultacje indywidualne.***

Pod koniec roku szkolnego 2018/2019 przeprowadzona została wielowymiarowa diagnoza sytuacji szkolnej i diagnoza zachowań ryzykownych uczniów. Badaniem ankietowym

przebadano uczniów klas I-III, IV-VIII oraz rodziców. Wyniki z badań zostały wykorzystane do ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, pomogły również w zaplanowaniu działań profilaktycznych na rok szkolny 2019/20. Na początku roku szkolnego 2019/2020 wśród rodziców uczniów klas pierwszych przeprowadzono ankietę dotyczącą zapotrzebowania na pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz oczekiwań rodziców wobec działań podejmowanych przez szkołę, z której nauczyciele otrzymali informację, dotyczącą, które z dzieci są pod opieką poradni specjalistycznej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, jakich zajęć dodatkowych specjalistycznych i rozwijających uzdolnienia rodzice oczekują od szkoły oraz czy rodzice chcieliby uczestniczyć w spotkaniach edukacyjno- informacyjnych. W klasie II b wśród rodziców przeprowadzono ankietę zawierającą informacje dotyczące: korzystania ze świetlicy szkolnej, korzystania z obiadów, dojazdów autobusem szkolnym, objęcia dziecka opieką poradni specjalistycznej, stanu zdrowia ucznia( informacje ważne dla wychowawcy), zajęć pozaszkolnych mających wpływ na frekwencję, zainteresowań i uzdolnień dzieci, sytuacji materialnej rodziny, odbioru dziecka ze szkoły po zakończonych zajęciach.

W klasie IV we wrześniu została przeprowadzona „Diagnoza potrzeb dzieci w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej,, w wyniku, której czworo dzieci objęto zajęciami kompensacyjnymi. W tejże samej klasie w lutym przeprowadzono ankietę badającą stopień i zakres trudności występujących w klasie podczas pierwszego okresu nauki, a w kwietniu, ankietę na komunikatorze Messenger badającą dostępność uczniów do nauczania zdalnego i udziału uczniów w zajęciach na platformie.

Ankietę dotyczącą zapotrzebowania na pomoc psychologiczno- pedagogiczną przeprowadzono również wśród rodziców uczniów z klasy Va (17 osób). Z analizy ankiety wynikało, że rodzice oczekują zorganizowania przez szkołę zajęć dodatkowych z różnych przedmiotów (głównie z matematyki, języka angielskiego oraz zajęć sportowych). W tym zakresie 53 % rodziców wyraziło potrzebę zorganizowania zajęć wyrównawczych, 65 % kół zainteresowań i 65% byłoby zainteresowanych uczestnictwem dzieci w zajęciach sportowych. Z ankiety wynikało też, że 41% rodziców uczniów tej klasy byłoby zainteresowanych uczestnictwem w spotkaniach informacyjnych organizowanych przez szkołę. Przykładowe tematy spotkań podane przez rodziców dotyczyć miały efektywnej nauki, integracji zespołu klasowego oraz przeciwdziałania agresji.

Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka organizowane były w roku szkolnym 2019/20 indywidualne oraz grupowe działania profilaktyczne, takie jak terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, zajęcia z psychologiem oraz zaproszonymi gośćmi.

Działania wspierające: Nauczyciele raz w tygodniu prowadzili indywidualne konsultacje, zgodnie z harmonogramem konsultacji, który był dostępny na stronie szkoły, rodzice chętnie korzystali z tej formy kontaktu. Ponadto odbywały się zebrania klasowe, średnio około 4-6 w ciągu roku szkolnego, w tym od 16 marca w związku z ogłoszoną pandemią Covid 19, zebrania i wszelkie indywidualne kontakty odbywały się przez różne komunikatory: emaile, sms, mesengera, meet, rozmowy telefoniczne. Nauczyciele stwierdzili, że podczas pandemii, współpraca z rodzicami zacieśniła się poprzez częste kontakty indywidualne.

Wychowawca klasy VIII przeprowadził szkolenie dla rodziców dotyczące zasad organizacji, przebiegu egzaminu ósmoklasisty oraz rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

Współpracowano z wychowawcami w zakresie udzielania rodzicom informacji na temat kierowania uczniów przejawiających trudności dydaktyczno- wychowawcze do specjalistów w PPP. W czasie pandemii rodzice również mieli możliwość kontaktu z psychologiem.

Organizowano spotkania zespołów Pomocy Psychologiczno–Pedagogicznej, w których rodzice mogli brać udział, na których dokonywano Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Uczniów mających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opracowywano Indywidualne Programy Edukacyjno Terapeutyczne i Indywidualne Programy Rewalidacyjno-Wychowawcze, rodzice otrzymywali kopie tychże dokumentów.

Na posiedzeniach zespołów omawiano również dostosowanie wymagań dla uczniów mających opinie PPP, formy realizacji zaleceń, efekty pracy i wnioski do dalszej pracy.

## **II. 7. Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.**

W ramach różnorodnej współpracy z instytucjami środowiska lokalnego, mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, szkoła podjęła następujące działania:

### Współpraca z Parafią Matki Boskiej Częstochowskiej w Kazimierzówce:

- Msze na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
- Rekolekcje adwentowe i wielkopostne.
- Kolędnicy Misyjni – 8 grup kolędniczych. Uczniowie klas 3-8 pod opieką rodziców i nauczycieli kolędownali w Kalinówce i Kazimierzówce zbierając pieniądze na misje w Tajlandii.
- Przygotowanie dzieci do Pierwszej Komunii Świętej.
- Jasełka wystawiane w szkole w okresie Świąt Bożego Narodzenia.
- Poświęcenie przez proboszcza sali gimnastycznej.

### Współpraca z Gminą Głusk:

- Projekt: Edukacja w Gminie Głusk, w zakresie organizacji zajęć przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw kreatywności, innowacyjności.
- Projekt: Rozwój Placówek Wsparcia Dziennego na terenie Gminy Głusk.
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.

### Współpraca ze Stowarzyszeniem Nasza Szkoła:

Zakończenie realizacji projektu „Budowa ogólnodostępnego placu zabaw i siłowni wraz z kontenerem szatniowym w miejscowości Kalinówka” współfinansowanego ze środków Unii

Europejskiej w ramach Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich. Korzystanie z infrastruktury placu zabaw i boiska przez uczniów szkoły oraz społeczność lokalną.

Stowarzyszenie wsparło działania Szkoły Podstawowej w Kalinówce na rzecz dzieci:

- dofinansowanie wyjazdów i wycieczek dla uczniów,
- ufundowanie przejazdu dla wychowanków do Lublina,
- stypendium dla uczniów z najwyższą średnią w nauce,
- zakup materiałów papierniczych i biurowych do realizacji zajęć,
- zakup nagród konkursowych dla wychowanków.

Współpraca pozostałymi instytucjami:

- Straż Pożarna w Lublinie
- Komenda Miejska Policji w Lublinie
- Radio Lublin
- Stowarzyszeniem KLUB XXI WIEKU
- Okręgowy Sąd w Lublinie
- Oddział Przyrodniczy Rezerwatu Lasy Janowskie – zajęcia w terenie i warsztaty w Muzeum.
- Nadleśnictwo Roztoczańskiego Parku Narodowego w Zwierzyńcu, zajęcia przyrodnicze w terenie z leśnym.
- Współpraca z Muzeum Nadwiślańskim - Oddział Przyrodniczy w Kazimierzu Dolnym - warsztaty pt. „*Przygotowania roślin i zwierząt do zimy*”.
- Współpraca z Teatrem Muzycznym w Lublinie
- Teatr Andersena w Lublinie: Warsztaty teatralne w ramach *Akademii Andersena*
- Współpraca Port Lotniczy Lublin: Specyfika pracy na lotnisku
- CSK w Lublinie: Warsztaty „*Nieoczywiste place zabaw*” , Wystawa „*100 lat polskiej architektury*”, widowisko baletowe „*Dziadek do orzechów*”
- Współpraca z firmą Eduarrte - widowisko muzyczno- taneczne „*Kto Ty jesteś?- Polak mały*”, „*Kolędowanie z wesołym puzonem*”
- DPS im. Matki Teresy z Kalkuty
- Oddział Dziecięcy Szpitala w Abramowicach
- Fundacja Uśmiech

Współpraca szkoły z wyżej wymienionymi podmiotami środowiska lokalnego w minionym roku szkolnym była owocna i wpłynęła na wszechstronny rozwój uczniów, ich zainteresowań oraz kształtowanie postaw obywatelskich. Wszystkie działania były istotne i pozytywnie wpłynęły na organizację pracy placówki szkolnej. Zarówno szkoła, jak i współpracujący z nią rodzice pozytywnie oceniają wzajemne korzyści wynikające ze wspólnej realizacji zadań szkoły z w/w podmiotami środowiska lokalnego.

Efekty:

- Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły. Działania nauczycieli poszerzające zakres oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych. Kształtowanie u dzieci artystycznej wrażliwości, umożliwienie kontaktu z instytucjami i ośrodkami kultury. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych u uczniów.

- Rozpoznanie zainteresowań i zdolności podopiecznych. Dostarczenie dzieciom bodźców rozwojowych. Umożliwienie poznania różnych dziedzin sztuki.

**II.8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

***Organizacja próbnych egzaminów. Analiza wyników – formułowanie wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.***

Próbny egzamin. Język polski. NOWA ERA

Średni wynik testu w klasie wynosi 27,26 p., co stanowi 54,52%.

Średni wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 24,89p., co stanowi 49,78%.

Statystyczne wyniki uczniów:

- Minimalny wynik – 20%
- Maksymalny wynik – 78%
- Stanin – 5 (średni)

Wyniki punktowe i procentowe w poszczególnych zakresach:

Opis zakresu	Wynik max.	Wynik klasy		Wynik populacji	
Kształcenie literackie, kulturowe	16 p.	10,78 p.	67,38%	9,85 p.	61,56 %
Kształcenie językowe	19 p.	9,04 p.	47,58%	7,71 p.	40,58 %
Tworzenie wypowiedzi	15 p.	7,44 p.	49,60%	7,32 p.	48,80 %

Tematy prac pisemnych:

- 1 Napisz rozprawkę, w której odniesiesz się do stwierdzenia: *W życiu należy postępować rozważnie.* W wypracowaniu odwołaj się do przykładu z lektury obowiązkowej (wybranej spośród lektur wymienionych na stronie 2. tego arkusza egzaminacyjnego) oraz innego utworu literackiego. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 wyrazów.
- 2 Wyobraź sobie, że Guślarz podczas kolejnego obrzędu dziadów przywołuje ducha Balladyny. Opowiedz o tym zdarzeniu i wypływającej z niego nauce moralnej. Opowiadanie powinno dowodzić, że dobrze znasz oba utwory – „Balladynę” Juliusza Słowackiego i „Dziady” cz. II Adama Mickiewicza. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 wyrazów.

Wyniki punktowe i procentowe uzyskane w poszczególnych tematach:

Temat	Wynik max.	Wynik klasy		Wynik populacji	
Temat 1	50 p.	26 p.	51%	24 p.	49%
Temat 2	50 p.	33 p.	66%	27 p.	53%

#### Próbny egzamin. Język polski. GWO

- Liczba uczniów w klasie – 27.
- Minimalny wynik – 9 pkt. – 18%
- Maksymalny wynik – 45 pkt. – 90%
- Średni wynik klasy – 34, 42 p. – 69%
- Średni wynik szkoły – 34, 42 p. – 69%
- Średni wynik ogólnopolski – 26, 87 p. – 54%
- Maksymalna liczba punktów do zdobycia – 50 pkt.
- Stanin – 6 (wyżej średni)

Wyniki klasy w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności

I. Kształcenie literackie i kulturowe (pdst. pr. 2017) 68%

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji (pdst. pr. 2012) 68%

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury (pdst. pr. 2012) 65%

II. Kształcenie językowe (pdst. pr. 2017) 50%

III. Tworzenie wypowiedzi (pdst. pr. 2017) 75%

#### Próbny egzamin. Język polski. WSIP

- Liczba punktów możliwych do uzyskania – 48 pkt.
- Minimalny wynik – 7 pkt. – 14,58%
- Maksymalny wynik – 40 pkt. – 83,33%
- Średni wynik klasy – 57%
- Średni wynik w województwie – 50,9%
- Średni wynik w populacji – 49%
- Stanin - 5

Wymagania ogólne	Maksimum (pkt)	Średni wynik (pkt)		Średni wynik (%)	
		Oddział	Populacja	Oddział	Populacja
Kształcenie literackie i kulturowe	14	8,85	7,85	63	56
Kształcenie językowe	8	3,85	3,64	48	45
Tworzenie wypowiedzi	26	14,52	12,19	56	47
Wynik ogólny	48	27,22	23,67	57	49

Próbny egzamin ONLINE. Język polski. CKE – przystąpiło 27 uczniów.

- Liczba punktów możliwych do uzyskania – 50 pkt.
- Minimalny wynik –12 pkt. –24%
- Maksymalny wynik – 45 pkt. – 90%

Zestawienie wyników egzaminów próbnych:

KOD UCZNIĄ	Egzamin próbny -NOWA ERA- Listopad 2019 %	Egzamin próbny – GWO- Grudzień 2019 %	Egzamin próbny – WSIP – Luty 2020 %	Egzamin próbny CKE – online Kwiecień 2020 %
A01	54	76	71	82
A02	76	84	69	76
A03	56	80	67	78
A04	26	18	22	32
A05	56	76	58	58
A06	56	70	56	62
A07	42	72	60	36
A08	30	20	25	38
A09	72	88	75	88
A10	56	76	67	72
A11	34	44	35	44
A12	68	78	60	70
A13	42	60	73	72
A14	54	72	46	52
A15	20	44	23	24
A16	60	66	48	62
A17	68	90	83	90
A18	74	74	81	60
A19	72	76	67	38
A20	60	48	52	68
A21	24	18	13	34
A22	64	80	65	72
A23	66	88	71	70
A24	78	84	73	90
A25	66	82	54	82
A26	42	72	60	78
A27	56	72	44	58
Średni wynik	54,52%.	69%	57%	62%

Wnioski z rocznych badań kompetencji polonistycznych:



Badania te wykazały mocne i słabe strony uczniów. Analizy z przeprowadzonych badań wskazują na drobne braki wiadomości, które należy systematyzować podczas zajęć. Należy kontynuować zajęcia przygotowujące uczniów do napisania egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego. Wyniki przeprowadzonych badań ukazują wzrastający poziom zdobytych informacji, pozwalają uczniom zapoznać się z treścią arkuszy. Uczniowie przystępując do próbnych egzaminów nabywają umiejętności analizy i interpretacji tekstów źródłowych.

### **Analiza wyników próbnych egzaminów z matematyki**

Próbny egzamin. Matematyka. NOWA ERA – przystąpiło 27 uczniów.

Średni wynik testu w klasiewynosi 12,70 p., co stanowi 42,33%.

Średni wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 8,6 p., co stanowi 28,67%.

Statystyczne wyniki klasy:

- Minimalny wynik – 3,3%
- Maksymalny wynik – 83,33%

Wyniki w poszczególnych zakresach:

Opis zakresu	Wynik max.	Wynik klasy %		Wynik populacji %	
Sprawność rachunkowa	3 p.	1,63 p.	54,33	1,39 p.	46,33
Wykorzystanie i tworzenie informacji	8 p.	3,81 p.	47,63	2,63 p.	29,50
Wykorzystanie i tworzenie reprezentacji	8 p.	3,85 p.	48,13	2,66 p.	33,25
Rozumowanie i argumentacja	11 p.	3,41 p.	31,00	2,19 p.	19,91

Test dla uczniów naszej szkoły jak i dla uczniów w Polsce okazał się bardzo trudny. Dla uczniów klasy ósmej nie było zadań bardzo łatwych. Łatwe okazały się tylko trzy zadania. Większość zadań była trudna lub bardzo trudna, w tym wszystkie zadania otwarte. Mimo trudnych zadań spora grupa uczniów podjęła próbę rozwiązania zadań otwartych.

Próbny egzamin. Matematyka. GWO – przystąpiło 27 uczniów.

- Minimalny wynik – 5 pkt. – 17%
- Maksymalny wynik – 28 pkt. – 93%
- Średni wynik klasy – 17,62 p. – 59%
- Średni wynik ogólnopolski 12,30 p. – 41%
- Maksymalna liczba punktów do zdobycia – 30 pkt.

- Stanin – 8 (bardzo wysoki)

Wyniki klasy w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności:

- I Sprawność rachunkowa 71%
- II Wykorzystanie i tworzenie informacji 62%
- III Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji 56%
- IV Rozumowanie i argumentacja 59%

Uczniowie klasy ósmej dobrze uczniowie poradzili sobie zarówno z zadaniami zamkniętymi jak i z zadaniami otwartymi. Większość uczniów rozwiązała je dobrze lub podjęła próbę ich rozwiązania.

Próbny egzamin. Matematyka. WSIP – przystąpiło 27 uczniów.

- Liczba punktów możliwych do uzyskania – 30 pkt.
- Minimalny wynik – 3 pkt. – 10%
- Maksymalny wynik – 27 pkt. – 90%
- Średni wynik klasy – 16,30 p. – 55%
- Średni wynik w województwie – 37,6%
- Średni wynik w populacji – 40%

Wyniki klasy w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności

- I Sprawność rachunkowa 37 %
- II Wykorzystanie i tworzenie informacji 62%
- III Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji 55%
- IV Rozumowanie i argumentacja 60%

W tym teście uczniowie stosunkowo dobrze poradzili sobie z zadaniami otwartymi. Większość uczniów rozwiązała je dobrze lub podjęła próbę ich rozwiązania. Test wykazał, które zadania były dla uczniów łatwe, a które przysporzyły trudności w rozwiązaniu. Zdecydowanie więcej trudności uczniowie mieli z rozwiązaniem zadań zamkniętych niż otwartych.

### **Analiza wyników próbnych egzaminów z języka angielskiego.**

Próbny egzamin. Język angielski. NOWA ERA – przystąpiło 27 uczniów.

Średni wynik testu w klasie wynosi 33,48 p., co stanowi 55,80%.

Średni wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 27,28p., co stanowi 45,47%.

- Minimalny wynik – 16,67%
- Maksymalny wynik – 93,33%
- Stanin – 5 (średni)

Opis zakresu	Wynik max.	Wynik klasy	Wynik populacji
Rozumienie ze słuchu			

	13 p.	7,70 p.	59,23%	6,18 p.	47,54%
Znajomość funkcji językowych	11 p.	6,81 p.	61,91%	5,85 p.	53,18%
Rozumienie tekstów pisanych	15 p.	9,59 p.	63,93%	7,32 p.	48,80%
Znajomość środków językowych	11 p.	3,67 p.	33,36%	3,46 p.	31,45%
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	10 p.	5,70 p.	57,00%	3,75 p.	37,50%

Próbnny egzamin. Język angielski. GWO – przystąpiło 27 uczniów.

- Minimalny wynik – 9 pkt. – 18%
- Maksymalny wynik – 45 pkt. – 90%
- Średni wynik klasy – 33,50 p. – 56%
- Średni wynik ogólnopolski – 29,34 p. – 49%
- Maksymalna liczba punktów do zdobycia – 50 pkt.
- Stanin – 7 (wysoki)

Wyniki klasy w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności:

- I** Rozumienie ze słuchu 65%
- II** Znajomość funkcji językowych 60%
- III** Znajomość środków językowych 48%
- IV** Rozumienie tekstów pisanych 59%
- V** Wypowiedź pisemna 45%

Uczniowie w dobrym czasie wykonali zadania na egzaminach próbnych, jednak pojawiły się problemy z rozumieniem tekstów zadań. W przypadku krótkich zadań otwartych – wykonali je niestarannie, pobieżnie, bez wymaganych części składowych.

W dalszej pracy należy:

- doskonalić wymagane sprawności językowe poprzez różnego typu zadania otwarte,
- ćwiczyć umiejętność przetwarzania i przekazywania informacji, np. z języka obcego na język ojczysty, z języka obcego na ten sam język,
- częściej stosować zmianę formy przekazu, np. usłyszanego tekstu na tekst pisany,
- zwracać większą uwagę uczniów na związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,
- ćwiczyć porządkowanie informacji.

## Wyniki Egzaminu Ósmoklasisty'2020

Wyniki procentowe	szkoła	gmina	powiat	województwo	kraj
Język polski	<b>73</b>	64	62	60	59
Matematyka	<b>64</b>	56	48	46	46
Język angielski	<b>62</b>	61	51	52	54

Zestawienie wyników uczniów z przedmiotów egzaminacyjnych:

Nr ucznia	j. polski %	matematyka %	j. angielski %
1	86	43	70
2	88	50	57
3	72	73	77
4	8	27	30
5	82	83	52
6	58	70	53
7	82	73	95
8	50	30	20
9	86	87	98
10	90	80	60
11	44	13	37
12	84	97	73
13	70	87	97
14	74	43	30
15	36	33	23
16	64	40	57
17	82	47	82
18	84	97	87
19	80	90	65
20	66	70	52
21	32	17	12
22	84	80	60
23	80	67	87
24	88	90	80
25	76	27	53
26	80	93	75
27	58	77	57

Poziomy uzyskane z poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych:

j. polski	matematyka	j. angielski
poziom wysoki – 5 uczniów	poziom b.wysoki – 2 uczniów	poziom b.wysoki – 2 uczniów
poziom b.dobry - 9 uczniów	poziom wysoki – 5 uczniów	poziom wysoki – 3 uczniów
poziom dobry - 4 uczniów	poziom b.dobry - 4 uczniów	poziom b.dobry - 3 uczniów
poziom dostat. – 5 uczniów	poziom dobry - 4 uczniów	poziom dobry - 3 uczniów
poziom niski – 3 uczniów	poziom dostat. – 2 uczniów	poziom dostat. – 10 uczniów
poziom b.niski – 1 uczeń	poziom niski – 8 uczniów	poziom niski – 3 uczniów
	poziom b.niski – 2 uczniów	poziom b.niski – 3 uczniów

### Egzamin. Język polski'2020

Zbadano kompetencje uczniów w zakresie:

- Fragment powieści *Quo vadis* - rozumienie prozy Sienkiewicza, kolejność wydarzeń, cechy bohaterów, znajomość faktów historycznych. Umiejętność oceny bohatera i argumentacji.
- Zadanie otwarte - znajomość lektur *Pan Tadeusz*, *Żona modna* – cechy bohaterki kobiecych – zadanie wykonane bardzo dobrze.
- Sławomir Mrożek – humoreska i jej cechy gatunkowe, analiza porównawcza tekstów literackich zadanie wykonane dobrze.
- Kształcenie językowe – frazeologia, archaizmy, wyrazy pochodne.
- Zadanie otwarte - Lektury obowiązkowe, znajomość utworów Henryka Sienkiewicza, stylistyka wypowiedzi pisemnej – zadanie wykonane bardzo dobrze.
- Tekst publicystyczny Małgorzaty Smoczyńskiej – analiza i rozumienie treści. Zadanie otwarte – argumentacja. Zadania wykonane dobrze.
- Nauka o języku: części zdania, deklinacja, zasady pisowni i interpunkcji.
- Zadanie otwarte – Ogłoszenie o spotkaniu z ciekawym człowiekiem, wymogi formalne i stylistyczne tekstu użytkowego.
- Tematy prac pisemnych: przemówienie lub opowiadanie (do wyboru) – oba tematy wymagają gruntownej znajomości wybranej lektury obowiązkowej, do której należy się odnieść w wypowiedzi pisemnej (co najmniej 200 wyrazów).

Najtrudniejsze zadania:

Nr 2 – Analiza tekstu pod kątem cech charakteru Nerona.

Nr 6.1 – W oparciu o fragment *Quo vadis* sformułować argumenty dotyczące cech Petroniusza.

Nr 21 - Ogłoszenie o spotkaniu z ciekawym człowiekiem – stylistyka bardzo prosta, uboga, brak formalnych wyznaczników ogłoszenia, zadanie wykonane dostatecznie.

Kształcenie językowe, zadania wykonane najsłabiej:

Nr 11 - Wyrazy pochodne i formanty słowotwórcze

Nr 18.1 - Określenie przypadków deklinacji i wskazanie dopełnienia

Nr 18.2 - Określenie typu orzeczenia w podanych zdaniach

Prace pisemne uczniów, do zdobycia 20 pkt:

- temat 1 – przemówienie wybrało 13 uczniów,
- temat 2 – opowiadanie wybrało 14 uczniów.

Prace pisemne w ocenie punktowej:

- wynik bardzo dobry (20 – 17 p.) uzyskało 10 uczniów,
- dobrze i dostatecznie (16 – 12 p.) napisało 12 uczniów
- prace słabe i niedostateczne ( 11, 11, 11, 5, 2 p.) napisało 5 uczniów.

Prace pisemne uczniów świadczą o dobrym poziomie kompetencji językowych oraz znajomości lektur obowiązkowych

- Realizacja tematu 94%
- Kompetencje literackie 90%
- Kompozycja pracy 90%
- Język i styl wypowiedzi 67%
- Ortografia 40%
- Interpunkcja 16%

Najsłabiej wśród kryteriów oceniania prac pisemnych wypadła interpunkcja, tylko 4 uczniów uzyskało punkty za poprawność interpunkcyjną pracy, natomiast punkty za poprawność ortograficzną uzyskało tylko 5 uczniów.

#### Egzamin. Matematyka'2020

Arkusz standardowy zawierał 21 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (15 zadań) oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych (6 zadań). Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści, w niektórych zadaniach również elementów graficznych, a następnie zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi – wskazać poprawne uzasadnienie wyboru. Jedno z zadań otwartych było typu uzasadnij.

- Dla uczniów klasy ósmej żadne z zadań nie okazało się bardzo łatwe, ale aż 8 zadań (27%) było łatwych. Najłatwiejsze dla uczniów okazało się zadanie 1 dotyczące obliczeń procentowych na podstawie tabeli. Łatwe okazało się również zadanie 3 sprawdzające rozumienie przez uczniów pojęcia podziału proporcjonalnego danej wielkości. Uczniowie również dobrze poradzi sobie z zadaniem 10 sprawdzającym umiejętność poprawnego przekształcania wzorów, zadaniem 8 dotyczące obliczania średniej arytmetycznej na podstawie diagramu słupkowego oraz zadaniem 12 wymagającym dostrzeżenia zależności matematycznych na podstawie rysunku graficznego.
- Tylko jedno zadanie testu okazało się dla uczniów bardzo trudne. Było to zadanie 16 zadanie tzw. „na dowodzenie”. Poprawne rozwiązanie tego zadania wymagało przeprowadzenia prostego rozumowania na podstawie znajomości własności kątów wewnętrznych w trójkącie. To zadanie sprawiło uczniom najwięcej trudności, wskaźnik łatwości tego zadania w klasie wynosi zaledwie 0,11.
- Zadanie 2 okazało się trudne, dotyczyło obliczania wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających ułamki zwykłe. Zadanie sprawdzało sprawność rachunkową.

- Pozostałe 13 zadań (43%) okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne mieszczące się we wskaźniku łatwości między 0,50 -0,69. Spośród tych zadań najslabiej wypadły zadania 11 i 17 i 21. Pierwsze z wymienionych to zadanie typu prawda-fałsz dotyczące własności figur płaskich, w szczególności rombu i trójkąta równobocznego. Pozostałe dwa zadania to zadania otwarte. Jedno z nich sprawdzało podstawowe umiejętności i wiedzę z uczniów z zakresu kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa, a drugie z zakresu geometrii przestrzennej sprawdzało umiejętność obliczania objętości ostrosłupa na podstawie siatki bryły, z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa. Dwa ostatnie zadania wymagały umiejętności zapisu własnych obliczeń. Pozostałe zadania uzyskały wskaźnik łatwości powyżej 60%.

Ogólnie uczniowie z zakresu zadań zamkniętych uzyskali średnio wynik 9,41 pkt, a z zadań otwartych 8,44 pkt. Wynik ten pokazuje, że w procesie przygotowania były równomiernie rozłożone wysiłki zarówno w kwestii kształtowania umiejętności rozwiązywania zadań zamkniętych jak i otwartych. Większość uczniów stosunkowo dobrze opanowała umiejętność zapisu rozumowania w zadaniach otwartych.

#### Egzamin. Język angielski'2020

W egzaminie brało udział 27 uczniów. Najwyższy wynik - 59 punktów (98%), wynik najniższy – 7 punktów (12%). Maksymalna liczba punktów do uzyskania wynosiła 60.

Średni wynik klasy wynosi 36 punktów.

Procentowe wyniki klasy ze względu na poszczególne sprawności językowe:

1. Rozumienie ze słuchu: klasa - 67% / kraj- 54%.
2. Znajomość funkcji językowych: klasa - 63% / kraj- 58%.
3. Rozumienie tekstów pisanych: klasa - 71% / kraj- 62%.
4. Znajomość środków językowych: klasa - 45% / kraj- 44%.
5. Wypowiedź pisemna: klasa - 59% / kraj 51%.

Należy podejmować dotychczasowe działania w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu -realizowanie podstawy programowej w poszczególnych klasach, rozwiązywanie zestawów egzaminacyjnych.

Na podstawie uzyskanych wyników większy nacisk należy kłaść na ćwiczenia poświęcone znajomości środków językowych. Ta sprawność wypadła w klasie 8 najslabiej- uczniowie uzyskali 45% możliwych do uzyskania punktów.

## WNIOSKI Z RAPORTU 2019/2020

1. Wyniki rocznej klasyfikacji uczniów – efekty kształcenia i oceny zachowania – są wysokie, satysfakcjonujące dla uczniów, rodziców i nauczycieli:

- Średnia klasyfikacyjna roczna Szkoły Podstawowej - 4,66. Sześć zespołów klasowych uzyskało średnią powyżej 4,5, trzy zespoły – 4,3.
- Uczniowie wyróżniający się w nauce, to 90 uczniów ze średnią powyżej 4,75- 5,75: Najwyższa średnia indywidualna to 5,75 – Antonina Choma, Dawid Cios.
- W klasyfikacji rocznej nie wystawiono ocen niedostatecznych.
- Zachowanie uczniów zostało również oceniane wysoko, wynika w dużym stopniu z całorocznego zaangażowania uczniów w działania edukacyjne: uczestnictwo w konkursach wiedzy, zawodach sportowych, realizację projektów edukacyjnych. Wystawiono: 113 ocen wzorowych, 78 ocen bardzo dobrych, 14 ocen dobrych. Nie ma uczniów z obniżoną oceną zachowania.

2. Metody i formy z obszaru nauczania zdalnego należy wprowadzać w procesy lekcyjne. Wykorzystywać dotychczas opracowane materiały i narzędzia, nadal wykorzystywać możliwości platformy G-Suite. W codziennej praktyce szkolnej korzystać z środka dydaktycznego XXI wieku. W obszarze szkoleń wewnątrzszkolnych należy zaplanować praktyczne warsztaty z zakresu narzędzi pomiaru dydaktycznego, które oferuje platforma G-Suite.

3. Innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne poszerzają ofertę dydaktyczną i wychowawczą naszej szkoły. W tym roku realizowano w większości innowacje rozwijające zainteresowania czytelnice, co jest bardzo cenne. W roku następnym należy poszerzyć ofertę dla uczniów o innowacje i projekty z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, chemii i fizyki.

4. Pierwsze kontakty dzieci i rodziców odbywają się na poziomie edukacji przedszkolnej, w tym roku pracowało sześć oddziałów. Praca w oddziałach przedszkolnych jest wysoko oceniana przez dyrekcję szkoły oraz rodziców. Badania diagnozujące prowadzone wśród dzieci pozwalają podejmować oddziaływania kompensacyjne i wyrównawcze już na progu edukacji. Wystawy plastyczne i uroczystości przedszkolne dla społeczności szkolnej oraz rodziców ukazują efekty pracy dydaktycznej, zaangażowanie przedszkolaków i nauczycieli.

5. W obszarze działań społeczno-wychowawczych wartościowe są przykłady akcji charytatywnych, inicjowanych nie tylko przez nauczycieli ale także w dużym stopniu przez samych uczniów. Należy wspierać i poszerzać inicjatywy uczniowskie, które kształtują postawy aktywności i rozwijają kompetencje społeczne.

6. Dzieciom mającym trudności w poszczególnych sferach rozwojowych należy zapewnić pomoc, dostosowując swoją pracę do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Pomoc powinna obejmować zarówno dzieci mające trudności w poszczególnych sferach rozwojowych, wspierać i podnosić kompetencje dzieci



zdolnych. Procesy rozwoju i edukacji dzieci powinny być na bieżąco monitorowane. Należy kontynuować współpracę z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. Należy podejmować działania zachęcające rodziców do włączania się w proces wspierania rozwoju dziecka.

7. W kształtowaniu postaw społecznych i patriotycznych ważną funkcję spełniają uroczystości państwowe i szkolne, ceremoniał szkolny. Organizować należy konkursy, olimpiady o tematyce patriotycznej. Propagować czytelnictwo książek i czasopism oraz oglądanie filmów o tematyce patriotycznej, oraz organizować pogadanki na temat Ojczyzny i narodu. Należy również aktywizować uczniów i rodziców do udziału w imprezach środowiskowych o charakterze historyczno – narodowym. Na początku roku szkolnego należy zaplanować cykl imprez przygotowujących uczniów do czynnego udziału w życiu społecznym oraz kształtujących postawy patriotyczne wśród młodzieży.